

校外評核報告

慈航學校

學校地址：新界沙田源昌里一號

外評日期：二零二一年五月十日、十一日、十三日、
二十一日及二十七日

教育局質素保證分部

二零二一年十一月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載學校網頁，供公眾閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二一年五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 鑑於2019冠狀病毒病疫情的發展，部分視學活動改以網上形式進行。外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課32次，合共34位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、網上周會、全方位學習活動等；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校為慈航淨院興辦的一所佛教學校，校訓為「明、智、顯、悲」，以培養學生主動學習的精神、讓他們愉快健康地成長，並為社會培育德才兼備的良好公民為辦學宗旨。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	4	4	5	5	5	28
學生數目	125	118	126	166	133	132	800

- 2.3 學校自上次外評後，持續擴班，教師團隊擴大，超過五成教師在校服務五年或以下。校長於二零一三年九月履任，副校長近年由原校助理副校長擢升，部分中層管理人員於近年到任。
- 2.4 上次外評報告（二零二零年四月）建議學校發展學生潛能，培養學生自學。
- 2.5 學校本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1)優化學與教效能；(2)推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習；以及(3)培育三好孩子——做好事、說好話、存好心。

¹ 領導層一般指學校法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 在領導層的有效帶領下，學校已經建立積極求進的教師團隊，能促進學校持續發展

3.1.1 自上次外評後，學校由全校八班擴展至現時的28班，教師人數與學生的多樣性大幅增加。學校著意優化行政架構、理順教師權責分工、提升教師的專業能力，以及配合學生需要規劃課程，有效促進學校持續發展。

3.1.2 領導層配合辦學理念、學校發展情況及課程發展趨勢，帶領教職員共同制訂及落實各項發展工作，包括完善自評、提升學與教成效、照顧學生的多樣性，尤其重視品德教育及推廣中華文化，整體步伐穩妥，成效不俗。隨著學校持續擴班，近年有較多新入職教師，為提升教師的專業能力，確保學與教質素和順利推動發展工作，學校視教師的專業發展為重點工作，制訂配合學校發展重點的教師專業發展計劃，並積極推動共同備課、同儕觀課，發展教研課等，加強教師專業交流，共同優化教學設計，以期提升學與教成效。觀察所見，教師認真進行共同備課，詳細討論課堂教學策略，展現反思能力。現時校內的觀課及評課文化已形成，專業交流的風氣已建立。學校聘請資深教育工作者擔任顧問，在制訂工作計劃、發展資訊科技教育、課堂學與教等方面給予教師意見，有助提升中層教師的領導能力。

3.1.3 領導層與中層人員溝通緊密，協力推動科組發展，編配工作時能考慮教師的能力及志向，賦權問責，讓他們發揮所長。學校上周期以完善自評為發展重點，提升教師的自評能力，加強評估資料和數據的運用，檢討工作成效，並盡力梳理工作，使發展更聚焦。在本發展周期將完結之際，學校可以在現有的基礎上，繼續發揮自評效能，全面檢討各項重點工作的成效，以回饋下一周期的工作計劃和發展優次，尤其需要持續完善課堂學與教，以照顧學生學習的多樣性及運用資訊科技促進學生學習。

3.2 科組能配合關注事項推行發展工作；學生成長支援的工作統籌尚需加強

3.2.1 學校上周期以「優化自評機制，促進工作效能」為關注事項，提升教職員反思的意識及自我完善的能力。周期結束時，領導層帶領教師檢討整體工作成效，並通過不同層級教師的討論，共同訂立本周期的關注事項，能增加過程的透明度，建立共識。教師普遍清楚學校的發展方向，並致力落實關注事項；科組能評鑑各項工作的成效及提出改善建議。

3.2.2 學校配合培養德才兼備的良好公民的辦學宗旨，以及

校情訂定關注事項。在「才」方面，學校著力提升學與教效能，上周期以「持續照顧學生的多樣性，提升學與教效能」為關注事項，工作策略包括提升教師運用合作學習的技巧、建立良好閱讀環境和文化、推動自主學習、照顧學生的不同學習需要等，多方面提升學與教效能，策略對應目標，規劃清晰。基於上周期的進展，學校於本周期將「優化學與教效能」訂為關注事項，進一步發展上周期的工作策略，持續優化學與教效能。例如學校於上周期引入校外資源支援教師優化部分學科課程，於本周期擴展至各科課程；就著上周期學校開始推動同儕備課及觀課，已建立專業交流文化，於本周期進一步推展循環觀課，增加觀課後的討論及反思，持續優化學與教設計。此外，為了更有系統地推動閱讀，學校將閱讀由上周期關注事項內其中一項工作提升至本周期的關注事項，並從不同層面推動閱讀，進一步鞏固學生的閱讀習慣及能力。在「德」方面，學校於本周期因應學生需要及社會發展情況，配合辦學理念，以「培育三好孩子 — 做好事、說好話、存好心」為關注事項，並在承擔、服務、尊重、精進、關愛和孝順六個佛教核心價值觀中，先選取承擔、服務、尊重為本周期的發展重點，逐步培養學生正面的價值觀。

3.2.3 科組能因應學校的關注事項擬訂工作計劃及在學期完結時詳細檢討工作，大致能利用觀課、問卷及教師反思等質性及量性的評估資料，為來年工作提出具體的改善或發展的建議。相對於學與教方面的規劃，學校在學生成長支援方面的整體統籌可以進一步完善，組別間宜有更緊密的配合，進一步提升工作成效。

3.3 積極優化課程，配合全方位學習活動，有助學生全人發展

3.3.1 學校課程均衡而寬廣，回應教育發展趨勢及因應學生的學習需要，持續完善整體課程規劃。學校致力為學生提供不同的學習經歷，除課堂學習外，安排活動類型多樣化的全方位學習活動，包括在多元智能課安排體育、藝術、領袖訓練等不同範疇的活動，亦通過舉辦「中華文化日」及內地交流活動，讓學生認識國家的歷史文化，加深對國家不同範疇和國情的了解，培養他們的國民身份認同；又安排學生到境外交流，如新加坡、韓國等，了解當地的文化和科技發展，拓寬視野。

3.3.2 學校最近兩個周期均以優化課程作為發展重點，以配合關注事項優化學與教效能的目標。學校先以小步子形式在部分學科推展相關工作，例如因應學生對學習英文稍欠信心，英文科於小三至小四推行戲劇教育，通過劇本創作及演出等富趣味性的學習活動，為學生提供有意義的語境，有效提高他們學習英文的興趣和信心，並在本周期繼續配合各科

課程宗旨優化課程，整體規劃有序，例如常識科為各級教授高階思維策略，有助發展學生分析和歸納資料等思考能力；視覺藝術科在部分課題加入佛教元素，以配合學校的辦學理念。

3.3.3 學校重視跨科協作，讓學生綜合應用不同學科的知識，提升學習成效。例如英文和常識科配合，在常識科的種植活動加入英文元素，讓學生運用英文描述植物的生長，增加應用英文的機會。在發展STEM教育及專題研習方面，學校按學生能力適切制定「縱向技能架構表」，結合「專題研習能力培養一覽表」，按學習階段循序漸進地培養學生的研習和綜合應用能力，有助教師設計程度合適的學習內容和活動。學校除了為初小學生安排STEM教育學習活動外，亦通過統整課程，為高小學生設計跨學科「主題學習周」，以常識科為基礎安排實作活動，並加入數學科、語文科、音樂科、視覺藝術科等學習內容，提供手腦並用的機會，讓學生通過探究，應用跨學科知識，發展創新思維，同時提供機會讓學生學會搜集資料、分析數據、口頭匯報等技能，發展他們的研習能力。整體規劃得宜，有助學生獲得跨學科的學習經歷，延展課堂所學。

3.3.4 學校重視評估促進學習，通過多元評估掌握學生表現，並加強評估後的跟進工作，擬訂對應策略，幫助學生改善學習。學科以專題研習、實作評量、生活及研習技能評估等，了解學生運用知識或技能的表現。學科因應學生的學習表現和難點，以重點講述、跟進練習、加強課堂討論等方法，適切跟進學生的學習。此外，教師於同儕備課時討論學生的表現，例如單元評估，課堂表現等，然後針對他們的學習難點，設計教學策略。整體而言，評估促進學習的發展穩妥。

3.4 推動閱讀具成效，利用資訊科技推動學生自主學習則仍有發展空間

3.4.1 學校建基於上周期營造閱讀環境和文化的發展，於本周期進一步加大力度推動閱讀，以「推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習」為關注事項，訂定學校、教師、學生及家長層面的工作策略，致力推動學生從閱讀中學習，期望學生以閱讀促進自主學習。學校繼續通過圖書課及語文科培養學生閱讀策略和技巧，提升學生的閱讀能力，並為他們舉辦多元化的閱讀活動，例如推行閱讀獎勵計劃、安排師生共讀、以及邀請作家到校演講等，有效營造校園的閱讀風氣。圖書館與學科緊密協作，有策略地以主題式閱讀和跨科專題研習推展跨課程閱讀，提供機會讓學生融匯貫通不同學科知識。此外，學校製作「閱讀策略秘笈」供非語文科教師參考，內容包括不同的閱讀技巧及策

略、指導學生閱讀的教學策略等；安排相關的教師專業發展活動，裝備他們推展閱讀的能力。學校安排親子閱讀講座，教導家長親子共讀及說故事的技巧，並邀請家長成為「故事爸媽」，為初小學生說故事，提升校園的閱讀氛圍。整體來說，學校推展閱讀的目標清晰，策略多元，並善用不同評估資料，如校本問卷、借閱數據等，掌握學生的閱讀喜好及學習需要，有效推廣閱讀，提升學生的閱讀興趣並培養他們的閱讀習慣。

3.4.2 回應上次外評建議培養學生自學能力，學校在近兩周期將推動自主學習定為關注事項內的一項發展工作，上周期著力發展具趣味的學習活動，增加學生的學習動機，並配合學習日誌，培養學生自學習慣，學生對學習的興趣和主動性已有提升。就此，學校於本周期進一步加入電子學習元素，期望利用資訊科技安排課前預習、課後延伸及提升課堂互動等，進一步鞏固學生的自學能力。學校著力提升教師相關的能力和技巧，安排不同的專業發展活動，並將教學設計和教學資源整理成電子資源庫，方便教師參考和使用。現時教師多運用教學軟件進行教學，並熟習利用電子學習平台上載學習材料及向學生發布訊息，讓學生通過課前預習及課後延伸等，鞏固自學習慣，但較少利用電子學習平台讓學生進行如網上討論等互動學習活動，以深化學習。另一方面，學校將上學年暫停面授課堂期間所製作的教學影片整合成《自學小冊子》，鼓勵學生在家觀看影片進行自學。教師一般只要求學生於小冊子內記錄觀看影片的次數，而學生的使用情況亦見參差，個別教師能善用相關影片，例如讓學生於電子學習平台就影片內容進行討論，共同建構知識，成效不俗，做法值得推廣。學校可繼續探索如何提升學生的自學成效，例如如何善用及發展不同資源成為可促進學習成效的自學材料。總括而言，學校宜在現有基礎上，進一步善用資訊科技及自學材料，探討適切的教學策略，提升培養學生自學能力的效能。

3.5 配合辦學理念推展品德教育，已見成效；可更有系統地規劃和推展服務學習

3.5.1 學校本周期因應學生需要及社會發展情況等，並配合辦學理念訂定「培育三好孩子 — 做好事、說好話、存好心」為關注事項，以學校辦學理念的六大核心價值觀「承擔、服務、尊重、精進、關愛和孝順」為發展重點。學校參考了不同的自評數據，如情意及社交表現評估套件及教師觀察等，了解學生需要，並先在本周期推行「承擔、服務、尊重」三項校本核心價值觀，並將每項訂為學校的年度主題，推行策略涵蓋認知、情感和實踐三個層面，學校亦已計劃於下周期推行其餘三項，整體規劃清晰有序。

3.5.2 學校一直重視學生品德的培育，通過學科滲透、全方位學習活動、獎勵計劃等推展價值觀教育，本周期配合關注事項，並作出涵蓋九個首要價值觀和態度的規劃。近年，學校發展校本國學課程，訂定課程框架及各級學習重點，學生通過學習中國古典文學，培養品德情意，同時加深他們對中華文化的認識。教師用心設計學習活動，以不同的生活事件，引導學生反思，培育他們建立正面的價值觀和態度。此外，學校發展佛化教育，除通過佛學科，教導學生「明是非、辨善惡、知因果」，也揀選合適的「靜思語」張貼於校園四周或上載到學校的「小菩提」佛學網，向學生傳遞正面訊息。學校亦通過舉辦跨科組佛化活動「有情、傳愛、遍校園」，讓學生通過漫畫創作及耕種等一系列活動，培養關愛、珍惜、尊重生命等價值觀，整體安排適切。訓輔組配合學校的年度主題於成長課加入相應課題，以及安排不同的訓輔活動，如午會講座、班級經營活動、「德育達人」獎勵計劃等，讓學生深化和實踐所學。學校為小一學生舉辦「百日宴」，以標誌學生的成長，通過向家長奉茶及設計感謝卡等活動，讓學生學習感恩和孝順父母。觀察所見，學生於活動中投入認真，對家長表現尊敬。

3.5.3 學校配合關注事項中的「做好事」，增加學生服務他人的機會，加強他們的責任感和承擔精神，除於各班推行「一人一職」和設立多個服務團隊外，亦安排學生在學校的大型活動中擔任不同崗位，並提供適切的培訓，讓他們從服務他人的體驗中學習。觀察所見，班長和風紀主動執行職務，表現盡責。同時，學校嘗試將服務學習由校園擴展至社區，安排小部分學生探訪獨居長者或派送食物，活動後安排學生反思及分享，有助培養他們服務社區和關愛他人的精神。現時服務學習活動由不同科組各自組織和推行，稍欠整校層面的規劃，學校可按學生在不同成長階段的能力和需要，更有系統地規劃和推展服務學習，以進一步提升工作成效。

3.6 訂定適切策略，照顧不同學生的學習及成長需要

3.6.1 學校訂定策略照顧不同學生的學習和成長需要，除分班、分組學習外，學校回應上次外評建議提升能力較高學生的潛質，安排教師參加資優教育的專業培訓，裝備教師有關的知識。學校在部分學科內適當地引入高階思維元素，適切發展學生的思維能力，並安排課後自習班等，延展學生的潛能。此外，學校設「人才庫」，積極安排學生參與不同的校內、外比賽或公開表演，為不同才能的學生提供展現學習成果的機會，既豐富他們的學習經歷，亦可提升自信和成就感。整體安排大致適切。

3.6.2 配合近年錄取有特殊教育需要的學生漸多，學校靈活

運用不同的資源，加強支援相關學生。為更有效照顧有特殊教育需要的學生，學校積極鼓勵和安排教師參與校外專業發展課程，並按不同的主題定期舉辦校內的分享活動，如於課堂照顧有特殊教育需要學生的教學策略等，有助提升教師的專業力量。學校每年定期舉行會議，仔細討論和辨識各班學生學習和成長的需要，擬訂具針對性的支援策略和檢討成效，當中包括為有特殊教育需要或學習能力稍遜的學生，提供課堂內、外的學習支援，如安排特殊教育需要統籌教師或助理教師入班支援和進行課後輔導等；又或針對學生的支援需要，如社交、情緒等，為他們安排合適的小組活動，提供訓練服務。

3.7 教學鋪排有序，師生互動良好；惟部分教學策略的設計和運用仍有改善空間

3.7.1 課堂目標明確，課堂活動能配合課堂目標。教師講解大致清晰，大部分能按學生的已有知識和日常生活經驗，輔以相片、實物、電子應用程式等教學資源，由淺入深地鋪排學習內容。培養學生自主學習習慣是學校提升學與教效能的一項策略，大部分課堂有安排課前預習，要求蒐集資料、閱讀篇章、觀看短片或完成預習工作紙等，學生普遍能完成預習，養成課前準備的學習習慣。教師一般會安排課後任務，幫助學生鞏固所學，部分設計較佳的任務更有助學生應用和深化課堂學習。現時善用學生預習所得，展開進深討論的情況仍未見普遍。本周期學校鼓勵課堂上運用資訊科技以優化學與教成效，教師較多安排網上預習或鞏固練習，也有利用電子互動屏幕，於講義或簡報上畫圖、連繫電子應用程式；個別教師能適當地運用電子應用程式，把抽象的概念形象化，協助學生進行比較、分析等較艱深的學習任務，加深他們對課題的理解；惟仍較少利用資訊科技促進討論、協作解難等，讓學生共同建構知識，提升學習能力。

3.7.2 課堂的師生互動良好，教師多利用提問讓學生參與課堂。大部分教師能通過引導或追問，逐步指導學生理解、整理學習內容。小部分表現較佳的教師更能利用較高層次的提問引發學生思考及作出反思。學生樂於回答提問，大多能清晰及有條理地表述內容，亦樂於以英語或普通話朗讀或回答問題，惟仍有部分學生說話聲線較細，信心略有不足。教師普遍能就學生的回答給予正面和具體的回饋，指出學生優點及需改善的地方。

3.7.3 教師除了利用提問了解學生所學外，於課堂多作巡查，以了解學生的表現，並為有需要的學生給予個別支援。個別教師能善用異質分組，讓不同能力的學生共同完成學習任務。然而，學校仍需探討有效照顧能力稍遜的學生的教學策略，例如部分課堂使用分層工作紙，以為能力稍遜的學生

給予額外提示，惟當中有些未能有效協助學生完成學習任務，發揮預期的作用。

3.7.4 配合培育學生成為「三好孩子」的關注事項，部分課堂適當滲入價值觀教育的元素，因應學習內容帶出尊重、關愛等正面的價值觀和態度，或連繫中華文化的元素，個別課堂安排小組討論，能讓學生反思如何在生活中實踐相關價值觀。

3.8 學生守規有禮，熱愛校園生活，熱衷參與活動，學業表現一般

3.8.1 學生待人有禮，尊敬師長，態度友善，表現自律；投入校園生活，喜愛閱讀，同學間相處融洽，互相接納和包容。他們樂意為同儕服務，班長和風紀表現盡責，高年級學生亦樂於照顧低年級學生，展現同學之間的關愛。

3.8.2 學生的學業表現一般，熱衷參與不同類型的活動，例如體藝、制服團體、服務活動等；他們積極參與各類全港性及地區性比賽，在過去數年，學生於香港學校舞蹈節表現出色，屢次獲得優等獎；此外，他們在田徑和跳繩方面亦表現不俗。

4. 改善建議

- 4.1 學校近年積極優化課堂教學設計，並嘗試運用不同的教學策略，以配合培養學生自主學習、照顧學生的多樣性等發展方向；惟現時教學設計仍有進步空間，學校尚需探討如何更有效利用學生預習及資訊科技，提升學與教效能，以及優化照顧能力稍遜學生的學與教策略。
- 4.2 學校可以加強學生成長支援的整體統籌，尤其是在服務學習方面，繼續提升支援學生成長的效能。