

家課政策

1. 總則

家課是學與教歷程中的一個重要部分，讓學生在課堂以外的時間，延展學習，以及預備未來的課堂學習。有效益的家課有助發揮以下各種功能：

- 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備；
- 在教師專業的設計和適切的指導下，促進自學；
- 協助學生瞭解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法；
- 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計劃及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習；
- 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施；
- 讓家長瞭解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援；
- 讓家長瞭解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

2. 基本方針

2.1 有效益的家課：

有效益的家課能促進學習。它們通常是多元化的設計，能

- 結合課堂的教學進度，有助學生鞏固學習與發展概念；
- 提供富趣味性的課業，避免強記硬背；
- 引發學習動機，激發思考，使學生積極主動學習；
- 培養學生的自發學習和創造的能力；
- 照顧學生個別需要；
- 對學生具挑戰性；
- 培養學生良好的課外閱讀習慣。

教師應設計可鼓勵學生思考、發揮創意和主動學習的家課。機械式操練、重複抄寫以及偏重強記的練習，只會令學生覺得沉悶，須避免採用。教師應參考原定的課堂目標，以決定應在哪些方面可藉家課去加強或發展，作有計劃的安排。

2.2 家課的設計原則：

(a) 性質一家課因應學習目標及教學需要而有不同的性質。

- 作為課前在家中所作的準備，教師應按照學生的能力和學科的目標，適切安排及指導。
- 作為在短期或較長期時間完成的課業，以鞏固學習。
- 初小階段學生的家課，宜富趣味性，創作性，不宜太偏重書寫。
- 高小階段學生的家課，宜富思考，重分析，實踐全方位學習，連繫生活經驗，發揮創造力。

(b) 質素一家課應設計完善，以加強學生的學習、讓學生儘量發揮他們的才能。

- 家課不應是機械式的重複練習或偏重強記的作業。
- 因應學生不同的需要和能力設計，無論有特殊才能的學生或學業成績稍遜的學生，可利用與他們能力相配的作業以資激勵，使他們的才能得到更大發展和發揮。
- 家課不應被利用作為懲罰學生的手段。

2.3 家課種類：

- 自主性課業(課前預習/課後延伸): 在課堂以外的時間，延展和加強學生的學習。
課業舉例：預習工作紙、延伸工作紙、網上閱讀/練習、課文預習、搜集資料、閱讀報告等
- 鞏固性課業: 鞏固課堂學習/評考後跟進，讓學生準備好學習新課題/鞏固學習難點。
課業舉例: 鞏固工作紙、跟進工作紙、分層課業等
- 多元化評估: 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和價值觀等方面的表現，並以發展不同的學習或研習能力。
課業舉例：專題研習、跨學科主題學習等
- 恆常課業：找出/了解學生在學習上所遇到的困難，以便進一步加強教學，解決學生的疑難。
課業舉例：適量書寫練習、時事分析、作業或課堂學習工作紙等

2.4 家課的實施安排

- 中、英、數三科每日均需給予學生適量的家課。
- 各班教師應根據每日上課時間表作詳細考慮及分配適當之功課。任教同一班的教師應互相協調，確保學生的家課均衡而適量。
- 家課須給予足夠時間讓學生完成。而一些較長時間才能完成的家課，如專題研習等，教師須與學生共同協定工作進程表，讓學生能依時完成。
- 學生如因病、家事等特別原因，不能依期完成家課，可由家長用書面、致電或直接到校通知老師，理由充足者教師會准予延遲繳交。
- 教師須於課室日誌紀錄每節之家課。校長會定期查閱，作出監察。
- 各級每天建議做家課之時間見下表，但實際完成時間會因各學生之能力不同而有所差異。

級別	時間
一、二年級	30-45分鐘
三、四年級	45-60分鐘
五、六年級	60-90分鐘

2.5 家課的指導

- 向學生清楚說明該份家課的目的及要求、建議完成家課所需的時間及方法。
- 教師可利用導修課幫助學生克服家課上的困難。

2.6 照顧學生學習多樣性

- 教師在設計家課時須因應學生的能力，照顧個別差異，包括設計不同程度的課業工作紙、設挑戰題等。
- 以全校參與模式以照顧不同需要的學生，設「大哥哥大姐姐」計劃、課後託管班、功課輔導班及導修課等支援計劃。如學生有特殊學習的需要，經班級支援會商議後，可為該生作功課調適。
- 如學生有特殊學習的需要，經班級支援會商議後，可為該生作功課調適。

2.7 家課的回饋

- 學生完成習作後，教師應盡快批改，並以書面、講評等方法給予建設性的回饋，以助學生了解自己的強、弱項，改善學習。
- 部份家課可安排學生自評、同學互評，讓學生學習如何評價自己及別人，培養他們與人合作的社交能力；同時，亦可讓家長參與評估，讓家長了解學生的學習進程。
- 功課如有錯誤，學生應加以改正，惟改正須力求簡單有效。

2.6 家長的角色

- 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，並培養子女作息有序的良好習慣，按家課的要求及緩急優次，分配時間。
- 在家中提供光線充足、空氣流通及安靜的環境，讓子女專心完成家課。
- 家長可多了解子女的困難及需要，以便適時支援，並肯定學生作出的努力。建議家長可多用「為何」、「如何」、「有何意見」等方式，引導子女從不同角度思考問題，以找出可行的解決方案。
- 家長應培養子女自我管理的能力，如指導子女於「家課日誌」上加上標示，再依照家課項目自行完成所有家課，然後按上課時間表收拾書包。
- 家長要確保子女有充足的休息時間以進行課餘活動，例如閱讀、運動、遊藝等，以確保學生身心均得到全面和均衡的發展。
- 多進行親子閱讀，培養閱讀興趣，並透過分享，啟發思考。
- 家長應善用不同的溝通渠道，如學校家長小聚、家長座談會等，了解學校的家課政策，並與教師經常保持聯絡，互相了解學生的學習環境、學習進展及態度等。透過教師給予學生家課上的回饋，多了解子女的長處與短處，以協助學生改善或進一步發揮所長。
- 家長可透過手機應用程式「grwth」查閱子女當天的家課，以便家長指導子女完成家課。