



慈航學校
2018 至 2021 年度
學校發展計劃
三年學校發展周期



慈航學校

1. 辦學宗旨：

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生成為德才兼備的良好公民。

2. 辦學目標：

德育：培養學生具備良好的品德，成為有禮貌、誠實、有責任感的良好公民。

智育：教導學生知識，訓練技能，並培養學生有獨立思考、判斷能力及具備終身自學的態度。

體育：鍛鍊學生有強健的體魄，培養學生守紀律及合作精神。

群育：培養學生認識個人與社會的關係，自小養成良好的公民意識，將來貢獻社會。

美育：培養並發展學生對藝術的興趣，對美的欣賞能力，從而具備優雅的氣質。

3. 校 訓：

明智顯悲

4. 教育信念：

關愛學生為本・提供優質教育

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 持續照顧學生的多樣性，提升學與教的效能。	部份達標	恆常展開
2. 優化自評機制，促進工作效能。	部份達標	恆常展開

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會和辦學團體十分支持學校，積極投放資源，改善校內設備和支援學校發展。 ● 學校已設行政架構分工表，各組負責的工作及人手編配清晰，促進工作效能。 ● 校長熟悉學校事務，工作認真務實，關注教育發展路向，並帶領學校制定發展目標。 ● 學校有一系列的措施促進科組的溝通和協作：各科均設教師手冊，讓老師更明瞭各項政策及須注意事項。 ● 學校能制定清晰的工作指引給老師依循，活動前亦有簡介會，聚焦於注意重點。 ● 學校的決策過程具透明度，透過不同渠道與各持分者緊密溝通，並定時向公眾及持分者匯報學校表現。 ● 學校能運用校本問卷及教育局提供的自評工具，收集數據，分析學校的強弱及學生的需要。 ● 學校以學生的需要制定清晰具體的推行策略，提供理想學習環境以啟發學生的學習潛能，並針對學生情況，提供多方面的支援服務。 ● 本校曾推行不同的資訊科技及電子學習的計劃，累積不少經驗，有助發展及推動電子學習。 ● 學校能配合課程指引，積極建立多元化的校本課程，又積極推動新計劃，如探索式學習等，優化學生學習。。 ● 科組配合學校的發展目標制定工作計劃，並於行政會、教師會議等檢討成效及制定改善政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在自評工作上可更臻完善，繼續加強教師自評技巧和策略性規劃的掌握。 ● 可加強分析檢視學校現況及充分運用不同的評估工具去釐清學校發展方向。 ● 科組在制定策略、評估方法及成功準則上有待改善。 ● 不同科組在推展計劃時可加強監察。 ● 資訊科技硬件不足以應付日常教學所需，未能配合推動和發展電子學習的環境。 ● 校舍可發展的空間不足，影響學生學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層能根據本校校訓、辦學宗旨等就學校發展方向建立願景。 • 領導層在不同的會議上與老師商討學校發展方向和政策，讓教師充份發表意見，增加彼此的溝通，最後得到老師的認同和支持，全體達致共識。 • 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，與時並進。 • 領導層為教師建立學習型社群，規劃教師專業培訓，並安排共同備課、教研課及評課等，提升及改善教學效能。 • 中層管理人員勇於承擔重任，參與或推出不同的計劃。 • 領導層和中層管理人員為基層教師提供有效的支援，使其對學校增加認識。並協助新入職教師班級經營、管理及教學各方面的發展。 • 領導層已建立一套教師考績制度，通過自評及互評讓教師知其強弱，提升工作效能。 • 校長鼓勵教師成為正向能量團隊，促進中層管理人員的協調和合作，使學校能獲得最好的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中層管理人員工作量大，因而較少外出進修相關行政管理課程。 • 中層領導的培訓可再加強，可提升前瞻，使更為主動，尋找資源與支援。 • 新進中層管理人員及科主任仍需累積經驗及加強專業培訓。 • 繼續培育第二、第三梯隊。 • 可精簡及優化考績制度，以助推動教師專業成長。 • 教師專業發展政策仍可因應學校需要而優化。 • 科技發展迅速，教師的專業知識須與時並進，提升對電子學習的認識和實踐。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校以「提升學與教效能」為發展目標，制定計劃，有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 • 學校積極推行全方位學習，活動類型多元化，包括服務學習、出外參觀及探訪，每年為學生安排境外交流，有助拓寬學生的視野和豐富學生的學習經歷。 • 學校於課時內安排不同的活動，類別均衡，涵蓋學術、運動、藝術、興趣和制服團隊等，為學生提供不同選擇機會，啟發學生的多元興趣，發展潛能。 • 學校能有效調撥人力和財政資源，支援各科訂定的發展計劃。積極引進教育局、顧問校長及大專院校的專業支援。 • 透過備課、觀課等專業發展活動，有效促進教師專業交流及教學素質，推動校本課程的實施。 • 學校訂有評估及課業政策，各科因應本身的科目性質而制訂評估制度及準則，並制訂清晰的評估指引。 • 透過數據評估資料找出學生的學習表現，找出學生弱項，改善學與教，從而提升學生學習表現。 • 學校通過不同的方式，如透過觀課、查閱簿冊、閱卷等，適時而有效地監察課程的落實和成效，並運用學與教資料評估所得的數據以回饋課程的實施。 • 科主任具幹勁，願意接受新挑戰，促進學科發展。各學科領域能定期透過檢討和反思工作成效，調適課程的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局新推出的持續更新課程，教師未完全掌握及作最好的準備。 • 宜增加課堂教學師生的互動，並進一步提升發展學生高層次之思維能力。 • 資訊科技硬件有待添置及各學習領域運用資訊科技促進學習有待加強。 • 宜成立電子學習專責小組及進行教師培訓。 • 學生閱讀中文書的興趣較英文書濃厚，可加強培養學生閱讀習慣及進行跨科閱讀。 • 中英數科宜起動科本閱讀，融入課程。 • 可加強發展 STEM，啟發學生的探究精神。 • 宜持續發展資優教育，優化三層架構。 • 部分家長對學生的學業支援不足，家長教育有待加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍具備良好的學習態度及對學習感興趣。 • 學生對於非學術範疇的活動興趣濃厚，更具自主性。 • 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，擴闊學習空間。 • 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，認真地完成課業。 • 教師大致能考慮學生的已有知識，選擇配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 • 教師講解和指示清晰，能運用提問以理解學習內容，推進教學。 • 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 • 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 • 學校能利用校園的每一個角落張貼學生的作品，作高度的展示，提升學生的信心及成就感。 • 教師在課業及課堂教學上都有給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。有關良好的示例，亦會於科組會議中展示。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自主學習的能力參差，部分學生學習較被動，自主學習能力有待加強。 • 學生學習差異大，教學團隊需花大量的心力照顧，造成無形的工作壓力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校尊重學生的學習多樣性，為學生提供適切的支援。 ● 本校訓輔組及學生支援組合作緊密，為學生提供品德教育及輔導活動。 ● 本校積極透過講座、工作坊，為教師提供學生支援的專業培訓及各類資訊，以加強教師支援學生的專業能力。 ● 本校校規及獎懲制度合理，以積極、鼓勵和包容的態度及方法處理學生違規行為，並與家長及專業人員緊密合作，教導學生。 ● 透過「成長課」，滲透德育及公民教育意識，使學生的成長歷程更完整。 ● 本校積極發展學生的體藝潛能，積極運用校內外資源，讓學生有足夠的參與機會發展不同興趣和專長。 ● 本校學生支援組，採用「全校參與」支援學生的模式，加強統籌各科組照顧學生的學習多樣性，建立兼容的校園文化。 ● 在支援新生入學方面，本校有計劃地協助新生和家長適應學習生活，並舉辦小一及新生家長會、新來港學童功輔班及小導師計劃。 ● 為學生提供升中輔導服務，如升中講座、家長講座及個別面談。 ● 學校文化方面，本校校風良好，學生對學校有歸屬感。學生間彼此相處融洽，互愛互助；高年級學生樂於關顧低年級同學。教師以關懷的態度和學生相處，為他們提供一個關顧的學習環境，培育他們正面的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長較被動，對有特殊學習需要的學生了解不多，未能積極配合學校的教導。 ● 照顧學習差異以輔助學習能力稍遜學生為主，對資優教育發展不足。 ● 因人力資源不足，未能完全因應學生能力作出課程調適，少有運用分層工作紙等學習資源。 ● 對學習動機較弱的學生支援需加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校善於利用社區資源和網絡，安排學生參與不同團體的活動，讓學生學到不少生活經驗及服務社會的機會，促進個人成長。 ● 學校與家長的關係良好，能提供不同渠道讓家長瞭解學校發展，保持緊密的溝通。 ● 家長教師會為學校開發人力及物力的資源，與學校緊密聯繫，發揮家校合作的精神。 ● 學校已成立校友會，與校友保持良好密切的關係，建立網絡，加強歸屬感。校友更為學弟學妹設立獎學金，並為學校爭取更多校外資源，回饋母校。 ● 家長樂於參與不同的義工服務及融入學校生活，與學校保持密切聯繫。 ● 學校與區內外的中學及幼稚園保持良好關係，邀請中學校長到學校舉行講座、參與中學舉辦的活動，亦為區內幼稚園學生及家長舉辦活動及講座，讓社會人士及家長更認識學校，促進中小銜接及幼小銜接。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長在教育子女的知識和技巧方面較薄弱，宜多舉辦多元化的家長活動及家長培訓，提升家長教育。 ● 可更有系統地策劃家長義工隊進行不同的義工服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生品格良好，尊敬師長。 ● 師生彼此接納，關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生較被動，學習態度欠積極。 ● 部份學生的自理能力及責任感仍有不足。 ● 部份學生的成就感略低，缺乏自信。 ● 個別學生情緒較易波動，未能遵從師長教導，影響學習。 ● 小部份學生稍欠禮貌，未能做到尊師重道。 ● 學生應用資訊科技進行自主學習的能力尚待改善。 ● 學生的高階思維能力有待提升。 ● 學生的探究精神有待加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立不同的校隊及活動小組，發展學生潛能。 ● 學生積極參與體藝活動，展示個人所長。 ● 學生積極參與校內活動的服務工作。 ● 學校提供不同途徑讓學生展示才能及成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據顯示，教師、學生及家長都認為學生學習不夠主動。 ● 學生自我管理能力較弱。 ● 加強學生的責任感及自主學習的態度。

「強、弱、機、危」分析

	學校管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
強項	<ul style="list-style-type: none"> 校董會具熱心教育及社區人士，十分支持學校。 校董會和辦學團體積極投放資源，改善校內設備和支援學校發展。 校長熟悉學校事務，工作認真務實。 中層管理行政經驗豐富，能各守其位。 教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好。 積極與外來資源合作，加強學與教。 家長普遍認同學校發展理念，支持學校。 本校曾獲選為「學校電子學習試驗」先導學校及研究發展中心，對發展及推動電子學習有穩健的基礎。 學校積極推動新計劃，如生學探索式學習等，優化學生學習。 學校能配合課程指引，積極建立多元化的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外支援，提升教師的專業能量。 有系統地發展教研課、共同備課及觀課，提升學與教的質素。 科主任具幹勁，願意接受新挑戰，促進學科發展。 教師具承擔及願意學習新的教學方法。 教師相處融洽，富團隊精神。 學習環境優良。 教師專業發展能配合學校的發展目標及重點。 家長認同學校的發展方向，支持學校發展。 成立校友會，校友支持學校，捐贈各項獎學金。 與區內中學、幼稚園的關係良好，有助幼小、中小銜接。 到訪不同學校，觀摩教學，能擴闊教師視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園已建立關愛文化，學生相處融洽，師生關係良好。 學校能透過不同的渠道與家長溝通，得到家長的支持。 教師能因應學生的學習需要，在共同備課時設計不同程度的課業，以收鞏固知識及增潤學習之效。 老師願意嘗試不同形式的學習策略，照顧學生學習多樣性。 教師積極利用網上資源及網上學習平台，提升學生的學習興趣及自學能力。 學習支援組於課後及周末開設不同類型的小組支援不同學習需要的學生。 老師積極訓練學生，並帶領他們參與不同的校內外的比賽，讓學生有更多發展潛能的機會，提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校成立不同的校隊及活動小組，發展學生潛能。 學生積極參與體藝活動，展示個人所長。 學生積極參與校內活動的服務工作。 學校提供不同途徑讓學生展示才能及成就。

	學校管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
弱項	<ul style="list-style-type: none"> • 學校須繼續加強教師自評技巧和策略性規劃的掌握 • 須加強透過分析檢視學校狀況 • 科組在制定策略、評估方法及成功準則上有待改善 • 不同管理人員在推展計劃時的領導角色有待加強 • 學校現有的資訊科技硬件設備未能配合推動和發展電子學習的環境。 • 部分教師未掌握電子學習的專業知識及技能。 • 對於教育局推出的持續更新課程（又稱「學會學習 2.0」），教師未完全掌握及作最好的準備。 • 中層管理人員工作量大，因而較少外出進修相關，行政管理課程。 • 新升任的中層管理人員經驗不足，專業培訓不足。 • 校舍可發展的空間不足，影響學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習差異頗大，影響學與教的進行。 • 學生自主學習的能力參差，部份學生自學能力較弱，自覺性不足。 • 教師專業發展仍欠缺周詳的政策，可更優化。 • 部分家庭社經地位低，雙職父母較多，無暇照顧學生，未能跟進學生學業，對學生的支援較弱。 • 資訊科技硬件不足，有待加強。 • 課程的推行及監察有待加強及優化。 • 各科組的指引、行政手冊的執行，更新有待加強。 • 學生閱讀中文書的興趣較英文書濃厚，閱讀類別廣度不足，學生的閱讀習慣亦有待加強。 • 新入職教師多，需加強入職培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援組的組織架構有待鞏固，組員對相關工作範疇仍有待掌握。 • 部份教師教學經驗較少，對行政工作、教學技巧、課室管理及處理學生及家長事務的信心及經驗仍有不足。 • 學生的學習技巧和抗逆能力有改進的空間，其自我形象及學習動機仍有待提升。 • 學生的生活接觸面狹窄，自信心和自我管理意識薄弱。 • 部分學生家庭結構複雜，家長忙於工作，使學生缺乏家庭支援。 • 學校不斷發展，現有校舍可供發展的空間幾近飽和，校舍各種設施不斷老化，場地和教材有所局限，較難配合照顧學生多樣性。 • 支援高能力的學生仍有不足，學校可加強高能力的學生的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份學生較被動，學習態度欠積極。 • 部份學生的自理能力及責任感仍有不足。 • 部份學生的成就感略低，缺乏自信。 • 個別學生情緒較易波動，未能遵從師長教導，影響學習。 • 小部份學生稍欠禮貌，未能做到尊師重道。 • 學生應用資訊科技進行自主學習的能力尚待改善。 • 學生的高階思維能力有待提升。 • 學生的探究精神有待加強。

	學校管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
契機	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局推行 WIFI900，改善教學設備，有助提升學生學習效能。 • 教育局增加學校資源，可減少教師課擔及工作量，為教師締造更多空間。 • 教育局推動電子學習，優化學校 IT 設備，有助推動電子學習。 • 教育局及不同的團體均舉辦講座，介紹 STEM 教育。 • 教師人數增加，可騰出空間，增加教師進修機會。 • 校長能發掘和建立教師的優勢，並提供中層管理人員發展機會。 • 校長有系統地規劃中層人員的培訓，提升教師的專業能力。 • 校長的帶領下，班數持續上升，入學率提升，穩定團隊士氣，能壯大中層管理團隊。 • 課程改革有助推動校本課程設計及推廣閱讀風氣。 • 積極引入校外資源，協助教師優化校本課程，以改善學與教。 • 成立校友會，團結校友，各校友按自己的強項，群策群力，支援學校各類活動的發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 中層專注負責單一範疇，有助提升工作效率。 • 教育局推出不同的撥款，有助學校發展。 • 教育局對校舍環境進行快速、多方面的改善工程。 • 擴班有助提升學校的財政及人手，有助學校發展。 • 社會上有不少資源可供學校申請，有助提升學與教效能。 • 中英文科於初小起動圖書教學，有助學生提升閱讀興趣及素養。 • 持續推行遊學活動，拓展學生的國際視野。 • 持續發展資優學習計劃，優化三層架構。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已向教育局申請優化教育心理學家服務，冀能在安排學生評估方面更有效率，並能加緊跟進學生的心理需要，及支援學習支援組的工作。 • 學校積極引入大專院校及教育局等支援，推動校本課程發展，並與外間機構緊密聯繫，為學生提供多方面的學習和服務社會的機會，支援有學習或成長需要的學生。 • 校方成功申請加強學校的無線網絡基礎設施 (WIFI900) 計劃，並為全校鋪設無線網絡設施，在軟件及硬件相互配合下，有助學校推動電子學習的發展。 • 在教育局區本計劃支持下，透過多元化的小組活動，為基層學生提供學習及成長的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 區內友校邀請學生參加活動及表演，增強學生的自信心。 • 學生人數增加，有充裕教師人手支援學生成長。 • 學校提供機會讓學生進行境外交流，擴闊學生視野。

學校管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
<p>危機</p> <ul style="list-style-type: none"> 隨著新屋邨新小學落成，出生率下降，學童人數減少，學校在區內的競爭力將進一步減弱，面對縮班的危機，亦影響教師士氣。 各項課程改革措施令教師工作量不斷增加，壓力也越來越大。 大部份學生來自基層家庭，由於社經地位不高，學生在家能接觸到的資訊科技硬件設備不多，產生數碼接觸不均等現象，形成了「數碼鴻溝」。 家長難以有效使用數碼技能和透過應用不同的學習程式去進行學習，尤其對平板電腦等智能裝置還是望而生畏。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育可更具策略及系統性。 科主任較年輕，欠缺行政、科組領導的經驗。 中層領導的管理可更具前膽和主動，尋找資源與支援。 學校受歡迎程度仍有不足。 教師除了教學外，行政工作量大，尤其是中層 學生學習差異大，教學團隊需花大量的心力照顧，造成無形的工作壓力。 教師工作繁忙，同時要兼顧教學及行政工作，頗感吃力。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭教育不足，家長未能配合學校，對學生的支援不足。 部份學生的父母對學生的照顧不足。 部份學生由家庭社會環境等影響下學習疏懶，少部份出現偏差行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生多來自基層家庭，家庭問題日益增加，家庭支援日趨薄弱。 社會沉迷上網風氣日盛，普遍影響學童的專注力，因而影響學習水平。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教效能。
2. 推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習。
3. 培育「三好孩子」---做好事、說好話、存好心

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
(一)優化學與教效能	1. 優化課程及教學模式，促進學與教效能。	✓			● 優化評估模式，增強課堂學與教的時間和質素，如減少筆試次數、增設鞏固週、加入進展性評估等。
		✓			● 增加教研課的次數，並配合學校發展方向，提升教師的專業。
		✓	✓		● 數學及常識科引入校外支援，優化校本課程，以提升學與教效能。
		✓			● 配合學校發展方向，推動教師專業培訓。
		✓	✓		● 優化校本課程，如英文科、普通話科、視藝科及體育科。
	2. 善用資訊科技，促進學生自主學習。	✓			● 成立專責小組，統籌電子教學的發展。
		✓ (種籽老師)	✓	✓	● 分階段開展教師專業培訓，推薦教師參與電子學習的研討會、課程或分享會。
		✓ (數)	✓ (中英)	✓ (常)	● 鼓勵教師在課堂上適切地運用平板電腦，以增強學生的學習動機及課堂互動，促進學生自主學習。
	3. 發展 STEM 課程，啟發學生的探究精神，發揮創意，提升學生的解難能力。	✓			● 強化專責小組的職能，發展校本 STEM 課程
		✓ (種籽老師)	✓	✓	● 分階段進行教師專業培訓，以種籽老師開展不同 STEM 計劃
		✓	✓		● 校本電腦課程中加入編程
		✓			● 開辦 STEM 課程，如機械人班、編程班等

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
續： (一)優化學與教效能	4. 優化資優教育三層架構的模式，發展學生潛能。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師修讀教育局資優教育網上基礎課程，以掌握資優教育的基礎知識。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化人才庫，推薦合適的學生參加課堂以外的資優課程和比賽，豐富學生學習經歷。
		✓ (常)	✓ (中)	✓ (英)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在正規課程中滲入高階思維十三式，提升學生高階思維能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
(二)推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習。	1. 政策層面 1.1 整合學校資源，策劃及推動全校閱讀。	✓			●課程專責小組重新規劃閱讀計劃，推動及審視各項工作的成效。
		✓			●重裝圖書館及增繕設施，營造閱讀環境，進行閱讀活動，以推動閱讀文化。
		✓ 中、英	✓ 音、視	✓ 自然及應用科學	●按年增加館內藏書類別，擴闊學生的興趣、知識和眼界。
	1.2 編制「閱讀策略秘笈」為教師提供閱讀的方法與策略。	✓			●課程專責小組編制「閱讀策略秘笈」，為教師提供不同策略的性質和運用方法，設計有效的教案。
	1.3 於科本教學中，有系統地滲入不同閱讀策略訓練，以提升學生的理解、多角度思考、創新能力。	✓ 中、英、圖書課	✓ 數、常	✓	●按年於不同的科組教學中，把閱讀策略融入課堂，藉以加強學生的理解、多角度思考、創新能力。
		✓ (中英每年一次)	✓ (中英每年兩次)	✓ (中英每年三次；數常每年一次)	●教研課以閱讀策略融入課堂為觀課重點。教師透過不同的教學技巧，善用提問、回饋、小組合作、電子學習，有效進行教學。
	2. 教師層面 2.1 提升教師專業成長，掌握閱讀策略及說故事技巧，以推動閱讀文化。	✓	✓	✓	●舉辦專業發展活動，加強教師掌握閱讀策略及說故事技巧。
		✓	✓	✓	●建立學校閱讀學習社群，提升閱讀文化和風氣。
		✓	✓	✓	●每月兩次，於小息時段舉辦「故事學堂」活動，由教師分享故事及閱書心得。
		✓	✓	✓	●每周兩天的午讀課進行「輕談淺讀」時段，讓教師與學生一同閱讀，以提升學生的閱讀興趣和培養自主閱讀的習慣。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
續： (二)推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習。	3. 學生層面 3.1 透過多元化的閱讀活動，激發及提升學生的閱讀興趣和動機		✓	✓	●設立「閱讀閱 FUN」平台，學生可自由以口頭、美術、書面或戲劇表演等形式，分享及交流閱讀的感想和心得，藉以激發學生的閱讀興趣，從而營造學校自由閱讀氣氛。
		✓ 教師	✓ 師生	✓ 學生	●於校園電視台設立「閱讀越開心」頻道，於每周五的午膳時間播放由學生錄製的「好書推介/講故事節目」，以激發及提升學生的閱讀興趣和動機。
		✓ (承擔)	✓ (服務)	✓ (尊重)	●每年舉辦一次不同主題的「主題閱讀」月，配合學校每年重點發展的德育主題，設計閱讀活動，讓學生學習、運用、反思、鞏固及內化所學的閱讀策略，從而掌握多角度思考、自學、創新等不同的能力。
		✓	✓	✓	●善用社區資源舉行講座及工作坊，培養學生興趣，推廣閱讀。
	3.2 成立「故事特工隊」，推動學校的閱讀風氣，並建立學生的自信及責任感。	✓	✓	✓	●於人才庫中挑選具潛能的學生成為「故事大使」，參加培訓課程，學習閱讀及說故事的技巧。
			✓	✓	●故事大使聯同本班同學成為「故事特工隊」，於午膳後為學弟妹說故事及推介好書，以推動學校的閱讀風氣。
				✓	●透過服務學習，安排「故事大使」探訪幼兒中心或老人院，為小孩或長者說故事，加強學生的自信心及責任感。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
續： (二)推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習。	3.3 優化閱讀獎勵計劃，鼓勵學生廣泛閱讀，建立良好的閱讀習慣，從而提升他們的自主閱讀能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全年完成不同的活動、閱讀指定數量的圖書和報告後，可獲學校獎勵計劃貼紙以換取禮物及襟章。 ● 每月每級設三名「閱讀之星」，除獲貼紙獎勵外，更可獲獎品一份。 ● 於學校頒獎禮中表揚每班年度獲得最多襟章的同學。
	4. 家長層面 4.1 提升家長的閱讀素質和親子伴讀技巧，喚起家長對親子共讀之重視。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦親子閱讀講座，透過外間機構邀請資深親子閱讀工作者及著名作家為本校家長進行親子閱讀講座，藉以提升家長的閱讀素質和親子伴讀技巧，更借助連串的家長講座及工作坊，喚起家長對親子共讀之重視。
	4.2 加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以推動學校之閱讀風氣。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「親親孩子」講故事培訓工作坊，透過外間機構邀請資深講者教導本校家長如何進行親子共讀及說故事的技巧。 ● 招募有志者加入本校「故事爸媽」義工隊，於「星期三故事天」活動(午讀課)為低年級學生講故事，協助推動學校之閱讀風氣。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
(三)培育「三好孩子」---做好事、說好話、存好心	1. 培養學生承擔，發揮團隊合作精神。	✓	✓		● 透過「班級經營」，訂立不同班規、各種班際比賽、一人一職等，培養學生團隊合作精神。
		✓			● 強化不同服務團隊，如手牽手計劃、英語大使、普通話大使、運動大使等，加強學生責任感。
		✓ (承擔)	✓ (服務)	✓ (尊重)	● 全方位學生輔導服務提供一系列講座或活動給予學生、家長及教師，培養學生成為三好孩子。
		✓ (承擔)	✓ (服務)	✓ (尊重)	● 透過成長課，滲入有關承擔、服務及尊重的課題。
		✓ (承擔)	✓ (服務)	✓ (尊重)	● 在課程中加強滲入培養學生相關品德情意的元素，並在進度表中標示。
		✓			● 加強風紀及車長的培訓，定期進行檢討會，監察學生是否盡責。
		✓			● 利用校園電視台製作短片，表揚具責任感的學生。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
續： (三)培育「三好孩子」---做好事、說好話、存好心	2. 培養學生有情傳愛，服務他人的態度。		✓		● 透過不同的「互相欣賞」活動，如：教師、家長、學生彼此定期寫欣賞咭，並張貼在校園內，營造關愛校園。
			✓		● 透過校園電視台、橫額、壁報展示學生服務他人的表現，鼓勵學生多服務。
			✓		● 透過「服務學習」計劃，安排不同範疇的服務機會，讓學生、家長及老師共同參與，營造有情傳愛，服務他人的精神。
		✓			● 舉辦不同的講座及分享會，讓學生認識社會上不同需要的人，鼓勵更多學生參與社區服務。
			✓	✓	● 加強家長義工的組織和訓練，並有系統地記錄服務的時數，定時作出嘉許。
		✓ (風紀帶)	✓ (風紀帶)	✓ (打領帶)	● 透過不同的傳承活動，如風紀帶、打領帶等，培養學生承傳的美德。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
續： (三)培育「三好孩子」---做 好事、說好話、存好心	3. 通過不同的實踐，讓學生懂得尊重別人、 孝順父母及珍惜生命		✓	✓	● 開展「心田綠洲」校本計劃，鼓勵學生積極實踐綠色生活，培養學生珍惜生命。
		✓ (百日 宴、生日 會)	✓ (敬師)	✓ (父/母 親節)	● 舉辦感恩活動，如敬師活動、奉茶活動、百日宴、父/母親節、生日會等，培養學生尊重別人，孝順父母的美德。
				✓	● 利用校園電視台製作「讚好班級」短片，培養學生尊重別人、互相欣賞的態度。
				✓	● 透過舉辦體驗活動，如「雞蛋保護大行動」及「大肚爸媽」，讓學生學習感恩及珍惜生命。
				✓	● 舉辦「尊重別人」及「珍惜生命」的故事劇場，加強學生對有關課題的認識及反思。