



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL

2020-2021年度

學校報告

慈航學校



目錄(1/2)

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	
2.1 學校簡介	1
2.2 法團校董會架構	1
2.3 實際上課日數	2
2.4 安排活動日的數量	2
2.5 各學習領域的課時	3-4
3. 我們的教師	
3.1 教師資歷	
3.1.1 教師的數目	5
3.1.2 教師持有最高學歷	5
3.1.3 教師持有專業資歷及培訓	
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師	6
3.1.3.2 已接受專科訓練的教師	6
3.1.3.3 教師資優培訓	7
3.1.3.4 教師特殊教育培訓	7
3.2 教師工作經驗	8
3.3 教師專業發展	
3.3.1 教師進修時數	9
3.3.2 教師特殊教育培訓時數	9
4. 我們的學生	
4.1 班級組織	10
4.2 學生人數	10
4.3 學位空缺率	10
4.4 學生出席率	11

目錄(2/2)

	頁數
5. 學校發展關注事項成效與跟進	
5.1 優化學與教效能	12-14
5.2 推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習	14-15
5.3 培育「三好孩子」做好事、說好話、存好心	16-18
6. 我們的學與教	18-22
7. 學生表現	
7.1 學生的體格發展	
7.1.1 學生的體適能	23
7.1.2 學生的體質指數	24
7.1.3 學生的體重	25
7.2 學生閱讀習慣	
7.2.1 學生閱讀活動	26
7.2.2 學生在學校圖書館借書的百分率	27
7.3 學生升中實況	
7.3.1 2019/2021 年度派位結果	28
7.3.2 2019/2021 年度派往之中學紀錄	28
7.4 學生活動	
7.4.1 全方位學生活動	29-30
7.4.2 校際比賽的學生參與率	31
7.4.3 制服團體及社區服務團體的學生參與率	31
7.5 本年度校際活動獲得的獎項	32-34
8. 學校資源	
8.1 財務報告	35
8.2 2020-2021 年度校本課後學習支援計劃活動報告	36
9. 學校展望	37

1. 辦學宗旨

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生們成為德才兼備的良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於 1952 年，直屬慈航淨院，是一所政府津貼全日制小學。本校於 1982 年遷往沙田源昌里一號新校舍，毗鄰麗豪酒店，交通方便，提供舒適而寧靜的校園環境給學生學習。

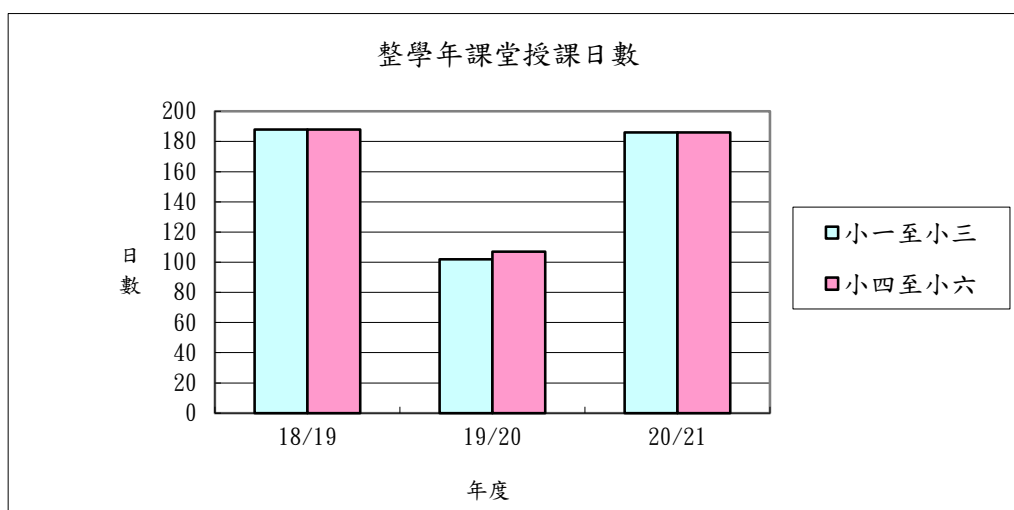
本校設備完善，除有二十八個標準課室外，更設有多媒體電腦室、數碼校園電視台、佩榮圖書館、英語室、音樂舞蹈室、視覺藝術室、靜修中心、會議室、輔導室、教員室、禮堂、有蓋操場、籃球場、靜思語長廊、閱讀茶座、閱讀小天地及學生園圃等。全校課室、禮堂及特別室均安裝了空調設備，而校舍亦裝有自動升降機直達各樓層。

2.2 法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)
19/20	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)
20/21	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)

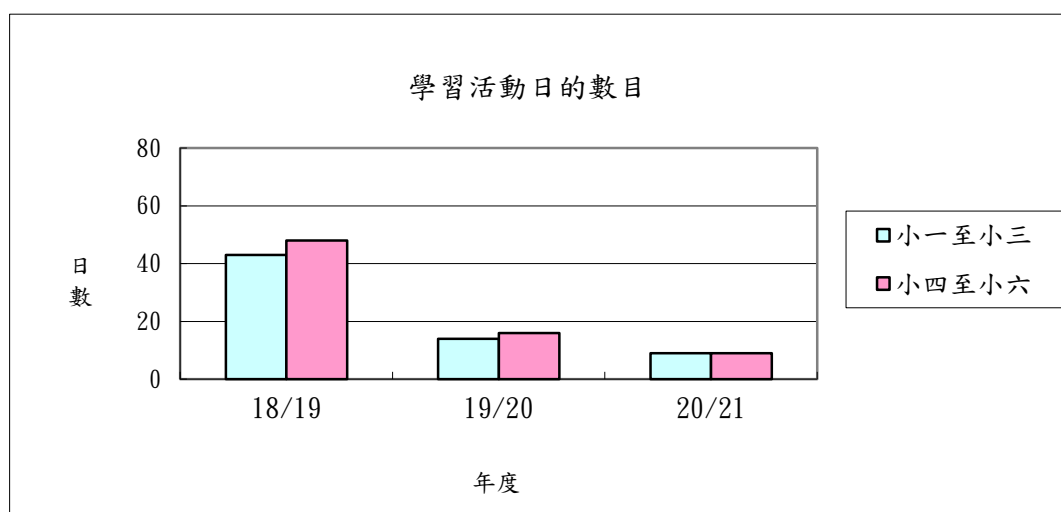
2.3 實際上課日數

整學年課堂授課日數			
年級	18/19	19/20	20/21
小一至小三	188	102	186
小四至小六	188	107	186



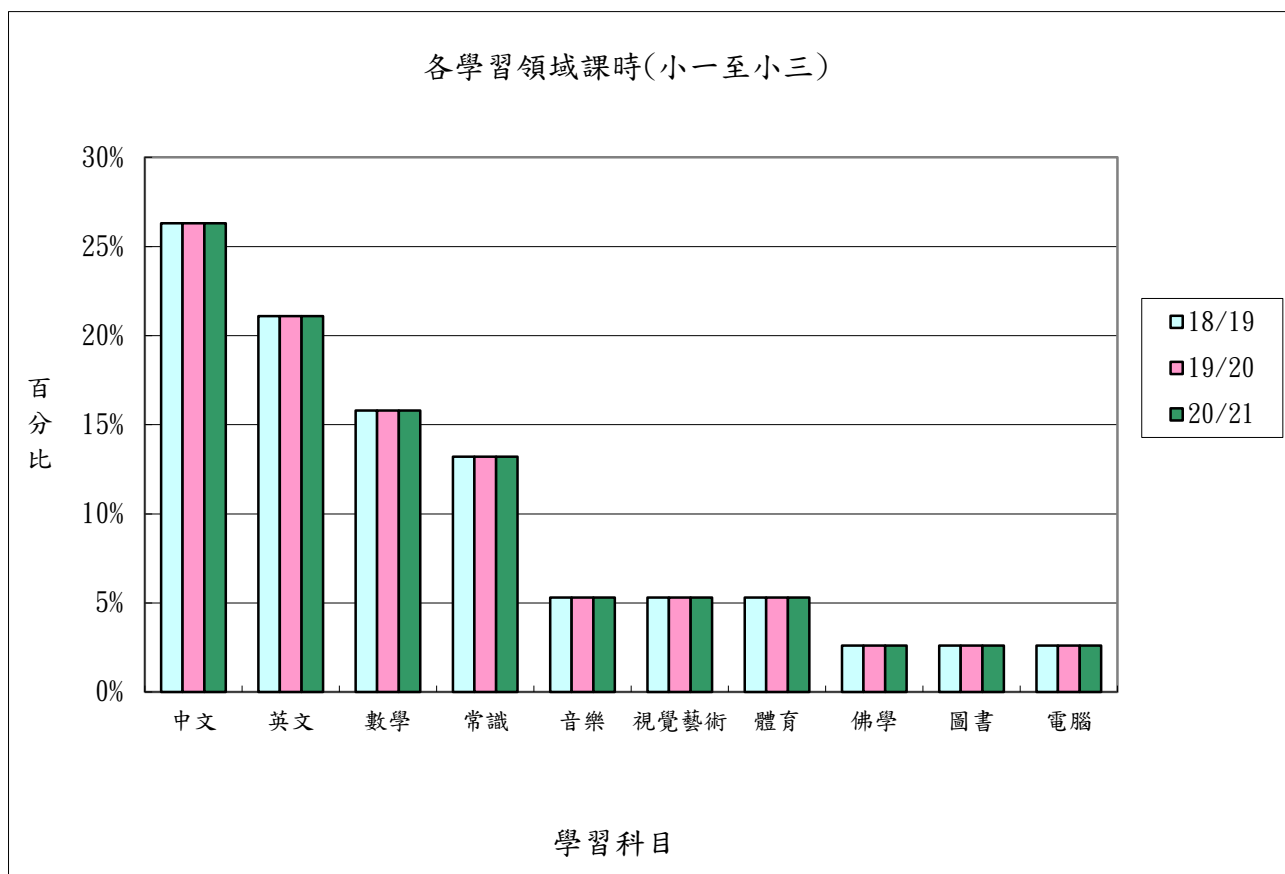
2.4 安排活動日的數量

安排活動日的數目(學科活動日、遊戲日)			
年級	18/19	19/20	20/21
小一至小三	43	14	9
小四至小六	48	16	9

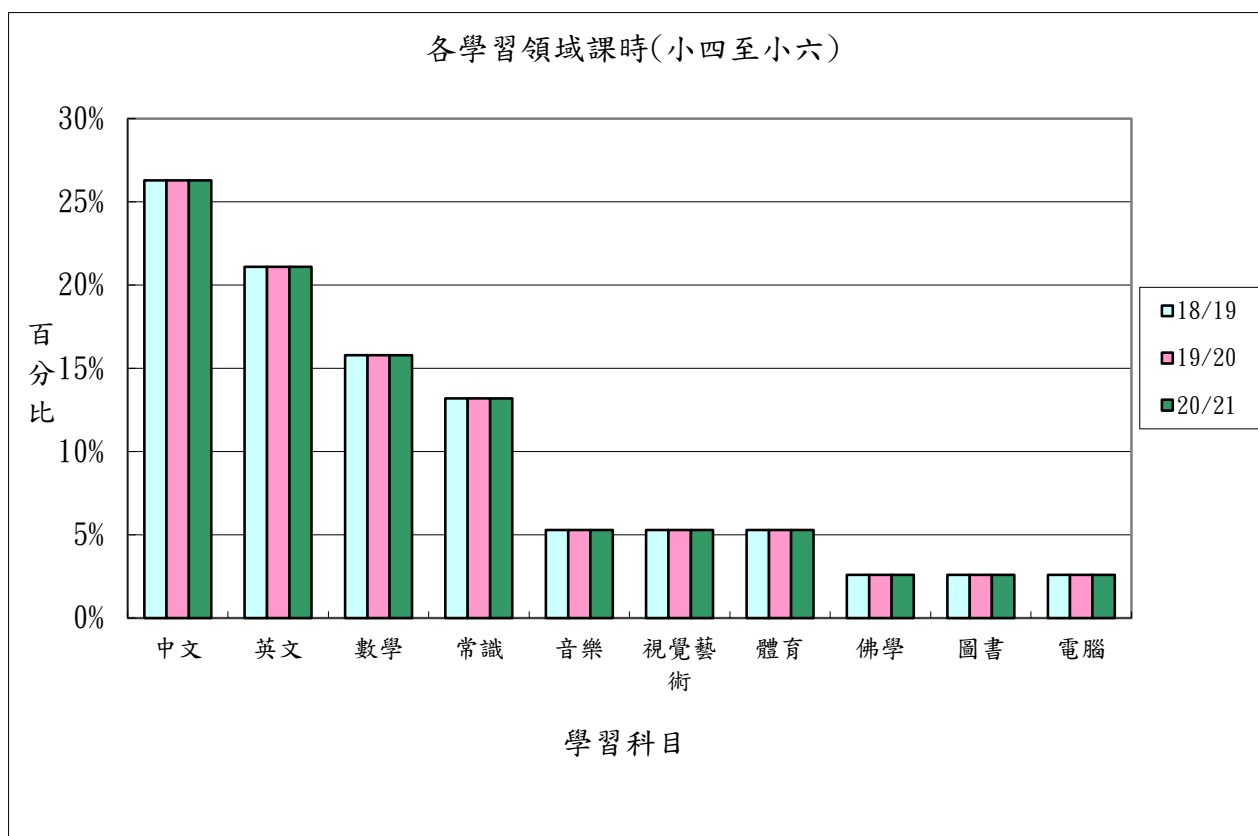


2.5 各學習領域的課時

各學習領域的課時(小一至小三)			
學習領域	18/19	19/20	20/21
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



各學習領域課時(小四至小六)			
	18/19	19/20	20/21
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



3. 我們的教師

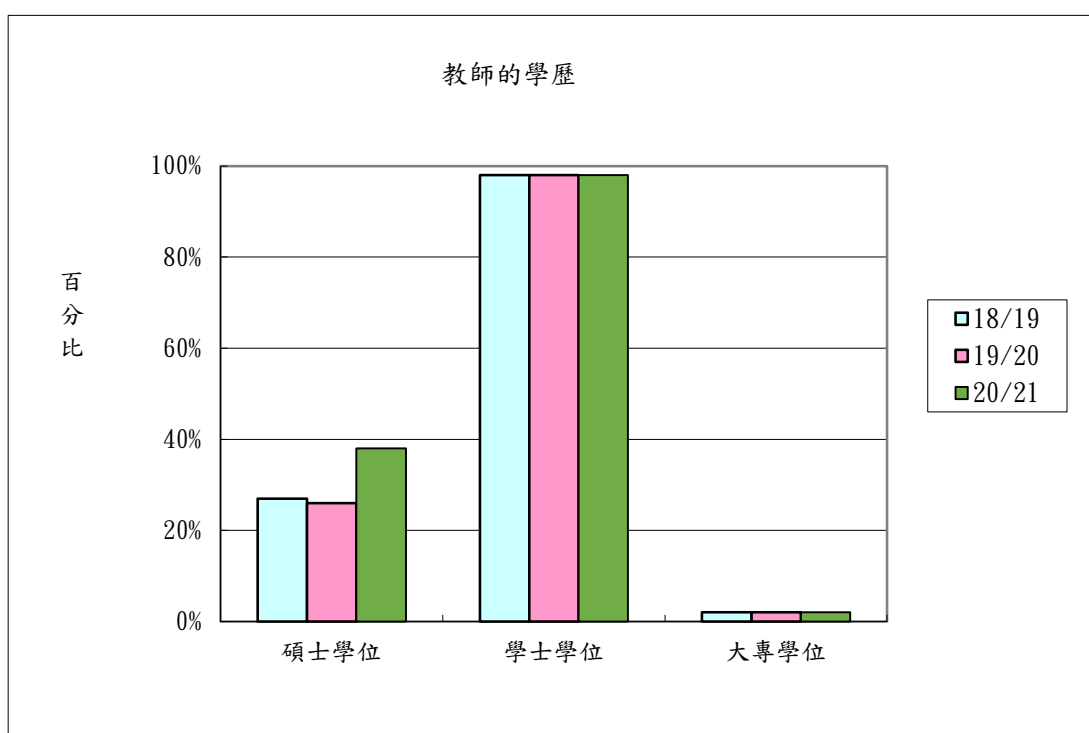
3.1 教師資歷

3.1.1 教師的數目

教師數目	18/19	19/20	20/21
教師人數(包括校長、圖書館主任)	47	50	49
非常規編制教師	12	11	12
學生輔導主任	0	0	0
學生輔導人員	3	2	2
外籍老師	3	4	3

3.1.2 教師持有最高學歷

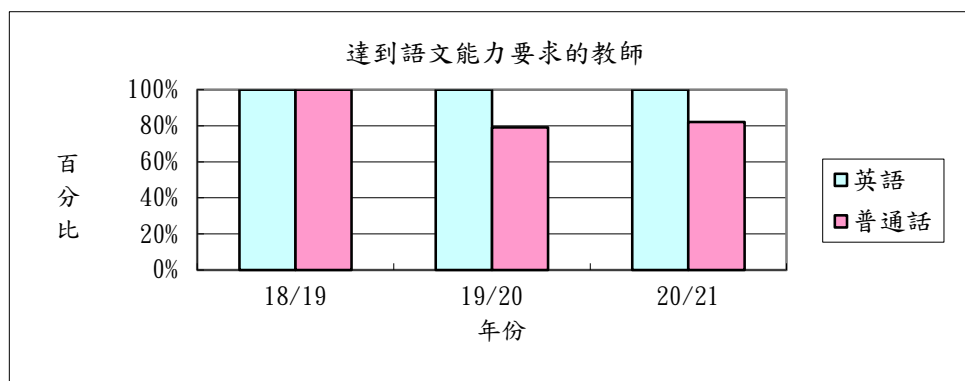
教師的學歷			
	18/19	19/20	20/21
碩士學位	27%	26%	38%
學士學位	98%	98%	98%
大專學位	2%	2%	2%



3.1.3 教師持有專業資歷及培訓

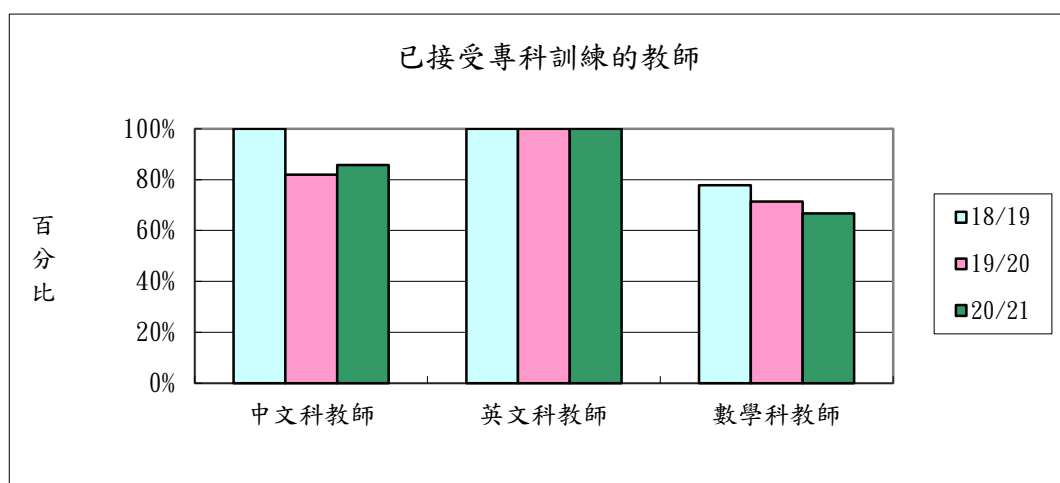
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師			
	18/19	19/20	20/21
英語	100%	100%	100%
普通話	100%	79%	82%



3.1.3.2 已接受專科訓練的老師

已接受專科訓練的老師			
	中文科教師	英文科教師	數學科教師
18/19	100%	100%	77.8%
19/20	82%	100%	71.4%
20/21	85.7%	100%	66.7%



3.1.3.3 教師資優培訓

課程	18/19	19/20	20/21
資優教育網上基礎課程	46	46	47
資優教育深造課程(A)	3	4	5
資優教育深造課程(B)	3	6	6
資優教育深造課程(C)	4	7	6
資優教育深造課程(D)	10	11	10
資優教育深造課程(E)	3	6	4
資優教育深造課程(F)	3	4	4

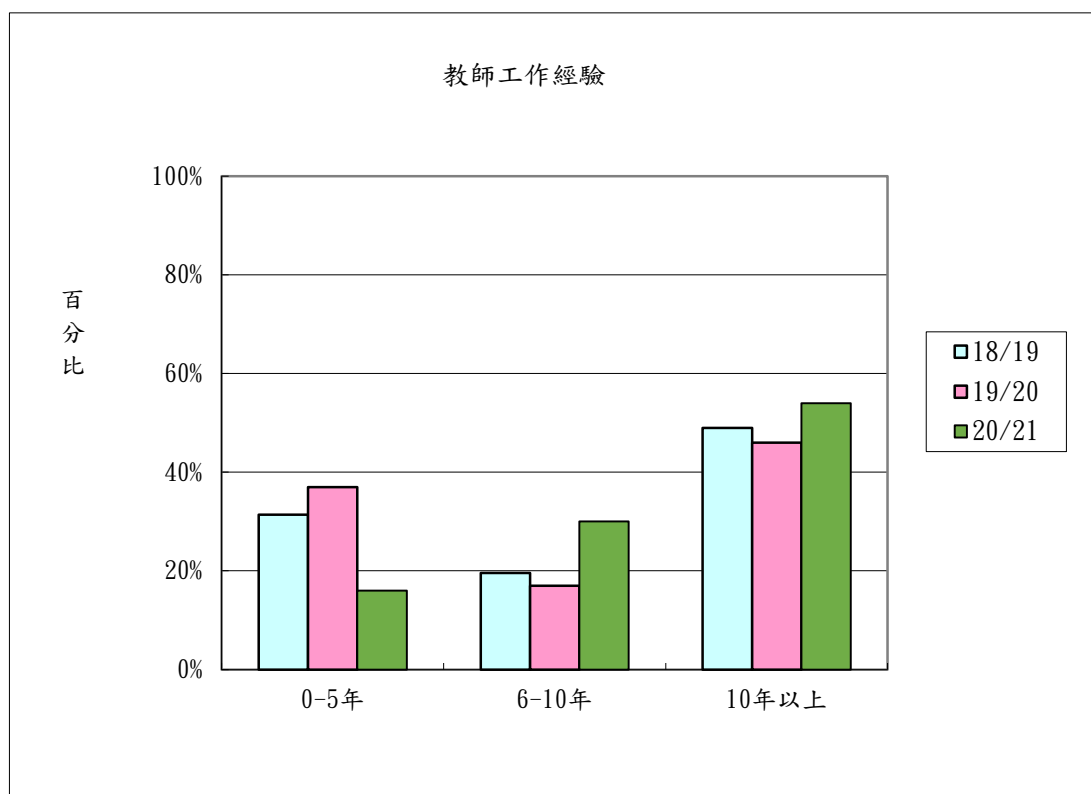
3.1.3.4 教師特殊教育培訓

課程	18/19	19/20	20/21
照顧有特殊學習需要學生的課程 (基礎)	28%	28%	28.3%
有系統特殊教育培訓 (30 小時或以上)	52%	54%	49%

課程	18/19	19/20	20/21
照顧有特殊學習需要學生的課程 (高級)	14 人	15 人	13 人
照顧有特殊學習需要學生的課程 (專題)	8 人	9 人	8 人
精神健康的專業發展課程 (初級)	0 人	0 人	1 人
精神健康的專業發展課程 (深造)	0 人	0 人	1 人

3.2 教師工作經驗

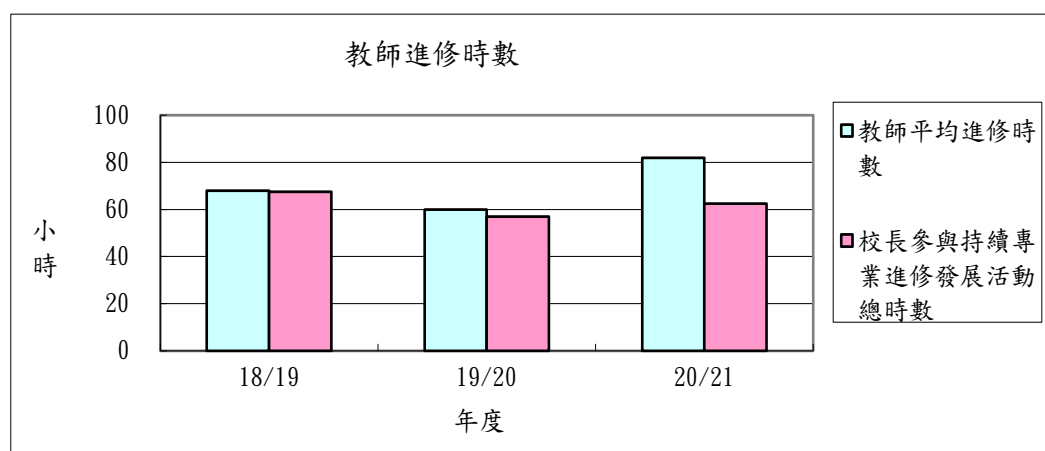
教師工作經驗			
	18/19	19/20	20/21
0-5年	31.4%	37.0%	16%
6-10年	19.6%	17.0%	30%
10年以上	49%	46%	54%



3.3 教師專業發展

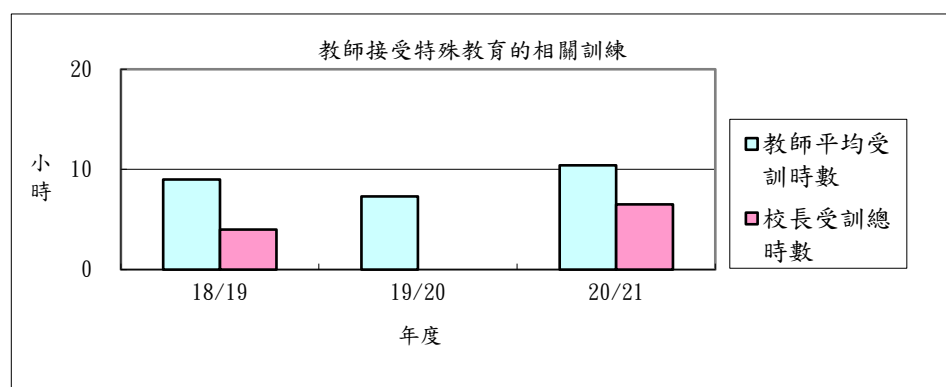
3.3.1 教師進修時數

教師進修時數			
	18/19	19/20	20/21
教師平均進修時數	68	60	82
校長參與持續專業進修發展活動總時數	67.6	57	62.5



3.3.2 教師特殊教育培訓時數

教師接受特殊教育的相關訓練			
	18/19	19/20	20/21
教師平均受訓時數	9	7.3	10.4
校長受訓總時數	4	0	6.5



4. 我們的學生

4.1 班級組織

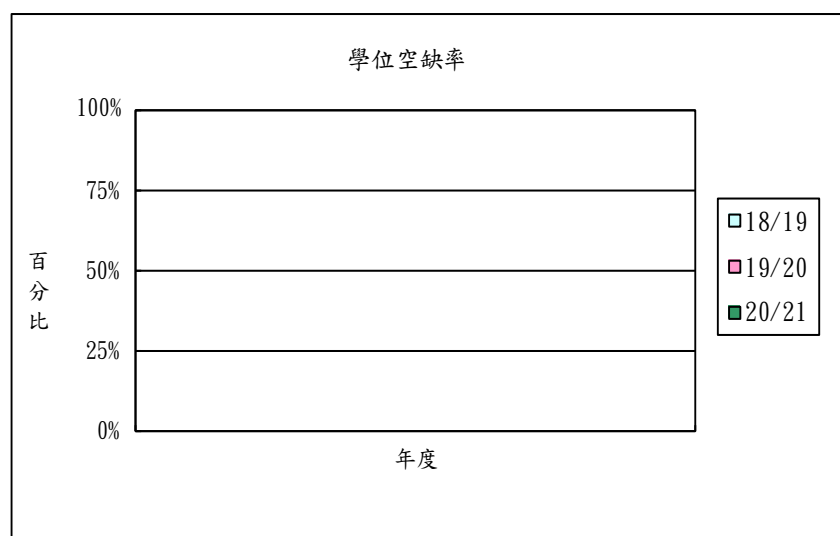
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	4	4	5	5	28

4.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	66	72	70	81	69	78	436
女生人數	60	47	55	84	65	54	365
學生總數	126	119	125	165	134	132	801

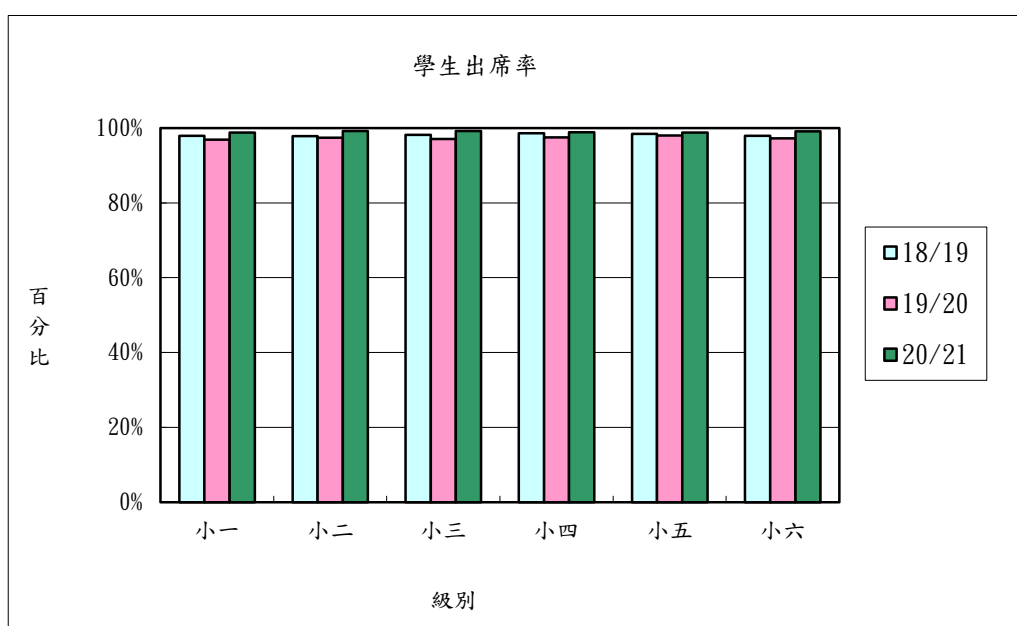
4.3 學位空缺率

學位空缺率			
年度	18/19	19/20	20/21
百分比	0%	0%	0%



4.4 學生出席率

學生出席率			
	18/19	19/20	20/21
小一	97.9%	96.9%	98.8%
小二	97.8%	97.4%	99.2%
小三	98.2%	97.1%	99.2%
小四	98.6%	97.5%	98.9%
小五	98.4%	98.0%	98.8%
小六	97.9%	97.2%	99.1%



5. 學校發展關注事項成效與跟進

5.1 關注事項一：優化學與教效能。

成效

在優化學與教效能方面，我們透過優化評估模式，以增強課堂學與教的時間和質素。中文、英文及數學科加入進展性評估，科任均認同有關安排能讓教師及早發現學生的不足之處，透過共備商討改善及跟進的工作。跟進模式多元化，教師在分析學生在評估二及三的表現時，發現學生在進評表現未如理想的部分在教師跟進後，均得到明顯的改進。數學科亦引入實作評量，在檢討成效時，科任均認同透過實作評量，讓學生能夠動手操作解決問題，以數學語言、完整句子作答，讓科任全面檢視學生在有關單元的掌握程度。

另各學科持續優化校本課程，當中包括：

- 中文科國學教材加入親子分享及延伸思考部份，這有助家長了解課程和學習內容，能在家與學生討論，分享心得；
- 英文科發展一至三年級拼音課程，而閱讀課程中滲入閱讀策略、STEM、戲劇等元素。根據學生在課堂上的表現，他們在Phonics上的學習比以前更紮實和進步，反映校本拼音課程有助其學習；學生在課堂投入參與，在STEM活動、角色扮演時能順暢應用英文，可見優化課程有助提升學習效能；
- 普通話科校本課程加強自學元素，讓學生更有系統、有效地學習現代漢語拼音，及建立良好的現代漢語拼音基礎；
- 視藝科校本單元教學課程提升學生的視覺知識與評賞能力，讓學生能應用所學的視覺知識、技法進行創作，而作品也甚具創意；
- 體育科「專項課題」課程，以發展學生潛能，惟受疫情影響，體育科的教學模式不得不進行調整，為照顧學生的安全，科任只安排學生在家中進行簡單的運動和體能訓練，而「專項課題」則未能進行；
- 電腦科校本課程加強編程教學，配合學校STEM發展，讓學生更有系統學習，學生在應用資訊科技方面的能力有見明顯提升。

此外，學校更引入校外支援，透過共備、觀課及評課，提升教師專業，促進教學效能，包括：

- 數學科以單元為本針對課題的教學目標、難點，因應不同能力的學生，設計相關的課業，並進行分享，大部份老師都認同支援計劃能提升在教學上的專業成長和學生的學習信心；
- 常識科滲入「高階思維十三式」及「自主學習六部曲」，有

系統地優化課堂教學，促進學生的自主學習，於評課的討論中，教師均認同所設計的教學策略能有效提升學生的思維能力。

學校已成立電子學習專責小組，統籌電子教學的發展。為配合網課需要，電子學習小組舉辦多場教師培訓工作坊，如應用程式(Nearpod、Kahoot)、Google Classroom、Zoom、My Viewboard 等工作坊。教師亦須運用工作坊所學的技能設計電子教件，並進行分享。教師能在課堂適切地運用平板電腦，以增強學生的學習動機及課堂互動，惟在提升學生的自主學習方面仍有待加強。

在 STEM 小組的統籌下，發展了二至六年級校本 STEM 課程，以啟發學生的探究精神，發揮創意，提升學生解難能力。各級主題如下：二年級：氣球動力車；三年級：環保屋頂；四年級：識水、惜水；五年級：電與生活；六年級：家有一寶 智能生活小幫手。因應疫情，學校暫停面授課，因應疫情，只有五年級成功舉行了主題學習周，學生亦能完成相關的 STEM 作品。根據教師觀察，有關課程能引導學生發現問題，並發揮創意，透過多角度思考以找尋合適的解決方案。校外支援方面：信和 Go Code 程式小先鋒、校本的課後課程，包括 Microbit、mBot、寶比機械人均因應疫情暫停舉行。

學校成功建立人才庫，老師可以隨時更新人才庫資料，資優組亦會定時檢視更新情況，有助教師從中挑選合適的學生參加課堂以外的資優課程及比賽，讓學生潛能得以發揮。中文、英文及常識科在全班式課程中滲入資優教育元素，設計不同的學習活動及分層工作紙，當中亦加入「多想一步題目」，根據科任觀察，大部份的學生能在課堂上有效地學習，所設計的全班式資優課程，能照顧學生學習多樣性，讓資優生的潛能得以浮現。惟疫情關係，以資優為觀課重點的教研課未能進行。

配合學校發展方向，透過定期而有系統的教師發展活動，如 STEM、資優、電子學習，邀請專家到校分享；此外，亦配合學校三年的發展重點及優次，在每年安排全體教師/科本分享會，讓老師把理論與實踐結合，在教學中運用不同的策略培育學生。根據校本教師問卷，參與的教師均認同教師發展活動能提升自己的教師專業，科任亦透過共備實踐、應用所學知識，以助學生有效學習。

另中英數常四科均增加教研課次數，提升教師的專業。惟疫情關係，學校暫停面授課，原本所編訂的教研課未能如期進行，故改為在網課期間進行教研課，同步亦作出以下調整：安排校長、副校、課程主任、科主任進入教師的 ZOOM 課堂觀課，根據教師的表現給予建議。學校亦安排表現出色的教師預先拍攝 ZOOM 課堂的影片，並透過臨時校務會議及科組會議進行分享和評鑑。在課程組的統籌下，安排中、

英、數、常改以 ZOOM 課的形式舉行科本觀課。科任均認同以 ZOOM 課形式舉行的教研課有助提升 ZOOM 課堂的教學技巧和信心，提供不少好的點子讓科任思考如何在 ZOOM 課堂增加互動性。

跟進

在優化學與教下，各科組的工作已具明顯的進步，惟在學生的自主學習能力方面仍有待加強，故來年度教師會著重在課堂教學設計上，促進學生的自主學習。教師將加強指導學生在課堂前如何聚焦問題作資料搜集，整理資料及作分享；透過不同教學策略讓學生組織課堂學習內容及指導學生摘錄筆記的技巧；連繫課堂學習內容，安排延伸任務，培養學生高階思維能力。

不同學科會透過校本課程設計，進而發展跨科主題學習，以促進學生全面學習的效能，並與生活作結合。

隨着電子媒體使用日廣，教師在課堂上、學生學習上均需具備加入資訊科技素養的元素及培訓，讓學生明白在資訊澎湃的年代中，對資訊的運用和處理的正確態度，從而增強學生自主學習的能力。

5.2 關注事項二：推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習。

成效

學校一向重視學生的閱讀培養，故課程專責小組重新規劃閱讀計劃，推動及審視各項工作的成效。重裝圖書館及增繕設施，營造閱讀環境，進行閱讀活動，以推動閱讀文化。按年增加館內藏書，擴闊學生的興趣、知識和眼界。已於三年中分別增加中、英、音樂、視藝自然及應用科學類圖書。

課程專責小組亦編制「閱讀策略秘笈」，為教師提供不同策略的運用方法，設計有效的教案。教師認同「閱讀策略秘笈」能有助教師按年於不同的科組教學中，把閱讀策略融入課堂，從而提升學生的理解、多角度思考、創新能力。教研課以閱讀策略融入課堂為觀課重點。教師透過不同的教學技巧，善用提問、回饋、小組合作、電子教件，有效進行教學。在教研課的評課上，中、英、常科任皆就閱讀策略教學作出分享。大部分教師認同有關的專業發展活動，能增強他們掌握閱讀策略的能力。

在教師層面上，由於大部分教師已掌握說故事的技巧，並透過拍攝圖書介紹影片實踐所學，故教師在說故事上都具充足的經驗。設立「故事學堂」，由各科老師分享故事及閱讀心得，活動亦受學生歡迎。此外，學校亦建立了閱讀學習社群，提升閱讀文化和風氣提升教師專

業成長。整體而言，本校的閱讀文化和風氣已漸上軌道。

創設「輕談淺讀」時段，培養師生自主閱讀習慣。2018-2019 年創設「輕談淺讀」時段，培養師生自主閱讀習慣。2019-2021 年繼續優化。然而受疫情影響，「輕談淺讀」改在圖書課師生共讀的時段內進行，學生只能簡單介紹圖書，未能深入分享感想和心得。2020-2021 年度學校圖書館在疫情下暫停開放，改以圖書袋隔週借圖書予學生在家閱讀，盡可能在疫情下鼓勵學生閱讀，培養學生自主閱讀習慣。

在學生層面上，透過多元化閱讀活動，包括：閱讀閱 FUN 平台、閱讀越開心頻道、主題閱讀月、及舉辦作家講座等，激發及提升學生的閱讀興趣和動機，效果良好，惟閱讀閱 FUN 平台因疫情而未能在持繼進行。由於疫情影響，未能安排培訓學生成為故事特工隊，亦未能安排相關的服務。

於 2020-2021 年度設計新的童愛閱讀獎勵計劃，學生在全年完成不同的活動、閱讀指定數量的圖書和報告後，可獲閱讀能量貼紙，以換取禮物及襟章計劃受學生歡迎，效果良好。

在家長層面上，於 2020-2021 年度邀請言語治療師(ST)進行「伴讀有法」家長講座。大部分出席家長認為講座能提升親子伴讀技巧。因疫情及社運影響，親子閱讀講座取消，而 ST 以網上形式為初小學生的家長舉行「親子伴讀樂趣多」家長講座，出席的家長表示有關講座能提升親子伴讀的技巧、能增加自己對伴讀的認識、能讓自己認識如何在家居與子女伴讀。

跟進

學校已為教師編制「閱讀策略秘笈」，有助教師設計課堂活動，提升學與教效能，新學年起亦計劃有系統地針對不同學習階段的學生所運用的閱讀策略，編制學生版的「閱讀策略秘笈」，當中包括自評和互評表，以引導學生檢視所運用的閱讀策略，培養學生運用閱讀策略建立自主學習的習慣。

「輕談淺讀」時段將繼續推行，增加學生分享圖書機會和時間，鼓勵學生多分享感想和心得。

家長伴讀講座的成效理想，出席的家長均認同講座有助提升其親子伴讀的技巧，故來年繼續深化內容，以培養家長成為閱讀的榜樣，實行親子共讀，推動家長回校參與有關閱讀的義工服務。

5.3 關注事項三：培育「三好孩子」— 做好事、說好話、存好心。

成效

學校致力培育學生成為「三好孩子」，在課程中滲入培養學生有關承擔、服務、尊重相關品德情意的元素。

- 教師會在各科進度表中標示相關品德的課題，以助各科任在任教相關課題時亦著意加強培養學生「承擔」、「尊重」及「服務」的精神。在進行共備時，會因應課題設計活動，強化學生在生活中服務及尊重他人。根據教師觀察，學生能以同理心明白尊重、服務的重要性，從尊重自己出發，繼而尊重他人、生命、環境，從而樂於服務他人。
- 國學課程讓學生透過中華文化經典學習中國傳統的品德情意，根據教師的觀察，學生投入學習，能配合日常生活議題作分析及反思，平日的行為亦比以前有明顯進步，樂於服務及懂得尊重他人。
- 「護生護心」課程，讓學生建立慈悲的種子，在生活中實踐服務及尊重他人的精神，根據學生的視藝作品，學生均能表現出尊重及服務的精神，學生亦樂於擔任一人一職服務同學，在遇到小昆蟲時，學生能以佛陀慈悲精神加以保護。重編成長課課程，加入承擔、服務及尊重的課題，針對學生品德的培育。從觀察學生平日的表現及老師反映中，學生對尊重他人和在待人接物的態度都有明顯的進步。

由訓導組統籌，透過「班級經營」，訂立班規，設一人一職，亦舉辦各種班際比賽，培養學生服務、團隊合作精神。根據教師觀察，學生能遵守班規，在課堂上，他們對同學的意見能互相尊重。一人一職方面，大部分學生願意擔任其職位或崗位，並樂意為班上同學服務，老師反映計劃能讓不同能力的學生得以發揮，即使是能力不太強的同學，也可透過較簡易的工作，例如定時抹黑板、執拾老師桌面而獲得滿足感，在班上作出貢獻。

透過全方位學生輔導服務課程，舉辦多元化的活動、服務學習等培養學生尊重及服務他人的精神。透過教師及學生問卷，大部分持分者均認同校本輔導活動能增加學生對「承擔」、「尊重」及「服務」概念的認識、培養學生正確的態度和價值觀，對他們的成長有極大幫助。

加強風紀、班長及車長的培訓，定期進行檢討會，以檢視學生的責任感及服務態度。透過不同的傳承活動，如頒風紀帶、打領帶等，培養學生承傳的美德。透過教師觀察及反映所得，大部分擔任風紀、班長、車長的同學均表現出色，能協助老師維持秩序，指導同學遵守秩序及防疫措施。

透過不同的服務團隊，讓學生實踐。例如手牽手計劃、英語大使、普通話大使、體育大使、打領帶等培訓及服務，加強學生責任感，並透過校園電視台、橫額、壁報展示學生服務他人的表現，鼓勵學生多服務。舉辦不同的講座及分享會，例如有關視障人士的講座，讓學生認識社會上不同需要的人，鼓勵更多學生參與社區服務，探訪獨者長者、老人院，協助志願機構派麪予長者等。根據教師觀察，大部分同學樂於服務，甚至個別同學會主動向老師提出服務的意願，如主動協助老師派發簿冊，解決電腦問題。可見同學已具樂於服務他人的精神。

設立學生議會，由各班自行選舉代表，收集同學意見後，在議會內積極向學校反映，讓校長及老師知道同學對學校政策、教學、設施的看法，並由校長作出回應。透過教師觀察及反映，學生議會能讓同學學習反映意見的方法，學習議事的規則。在疫情下，學生議會改由班主任帶領，在課室進行討論，從班主任觀察及反映，學生代表不但積極參與討論，氣氛熱烈，且在討論過程中，學生能表現出尊重有禮的態度，懂得尊重他人的觀點和意見。

舉辦感恩活動，培養學生懂孝順，知感恩。透過舉行「敬師日」，讓家長及學生透過即時通訊軟件傳達短訊、聲音、短片，向老師表達敬意，讓學生實踐尊重別人及懂得感恩。活動反應理想，學生和家長能在訊息中感謝老師的教導，表達出感恩之情。訓輔組亦把有關訊息轉寄至全體或相關老師，讓老師感受到恩情和溫暖。舉行小一百日宴、生日會、母親節、父親節感恩活動，讓學生以感恩之心向父母表達愛意。根據教師觀察所得，大部分父母深受感動，十分感謝學校悉心的安排，讓孩子懂得感恩和孝順父母。

組織家長義工隊，加強家長義工的訓練，安排親子義工服務，並有系統地記錄服務的時數，定時作出嘉許。家長義工隊除了恆常地參與園圃種植、圖書館義工、量度體溫等工作外，亦參與學校多項大型活動如 STEM Toy 校園學習體驗日、運動會、中華文化日、賣旗活動、故事爸媽、派麵送暖及友菜傳愛等義工服務，家長認同義工服務能讓家長以身作則，與子女一起服務他人，以及增加親子的互動及交流。在疫情下，大部分義工服務的工作需取消，佛化教育組於是透過學校電子行政系統 GRWTH 提供了「好義學」義工領袖網上自學課程予全校家長，並鼓勵家長完成。有關課程內容圍繞「網上自學」、「服務實習」及「服務策劃」三大部分，加深家長對義務工作的認識和了解，待在疫情減退時，帶領學生實踐所學，參與義工服務。

跟進

因應疫情，部分活動未能如期舉行，例如「雞蛋保護大行動」、「大肚爸媽」、「尊重別人」及「珍惜生命」的故事劇場活動，及配合教育

局「學會學習 2+」中有關價值觀教育的要求，學校將持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。各科、組透過不同的課程與活動，滲入相關的價值觀教學，從生活實踐中建立正確的態度。

透過「國家安全教育」課程，進一步提升學生對國民身份的認同；加強教師專業培訓，提升教師對「國家安全教育」的認識及提升對推行課程的信心；善用校外資源、加強家長教育，培育學生建立正確的價值觀。

6. 我們的學與教

本校以終身學習、全人發展為原則，設計均衡、靈活而具彈性的課程，幫助同學面對未對社會需要，發揮所長。學校採用正規、非正規及隱蔽課程，以不同的學習形式，讓學生除了在課堂裏學習知識外，更能掌握學會學習的技能，並養成正面的價值觀和積極的態度。

在課堂上，我們進行以學生為本的多元化活動，讓同學建構知識，同時發展各項共通能力及培養正確價值觀。此外，我們會善用社區資源，為同學組織不同類型的參觀、講座、工作坊、興趣小組、戶外學習日、義工服務及課外活動等，從而體現全方位的學與教。

本年度共推行多個優化學與教的計劃：

中文及普通話科

本校不斷發展校本課程，提升學生學習語文的能力，如國學課、校本讀寫結合寫作課程、校本漢語拼音課程，亦在朗誦、寫作、短片拍攝等方面參加校外比賽，提升學習語文的氣氛。

小一至小六推行國學課，包括《三字經》、《弟子規》、《唐詩》、《孝經》、《宋詞》及《論語》。除了於課堂上教授有關國學經典的內容外，教師亦將相關經典錄音製作成二維碼或上載至 Google Classroom，讓學生多在家誦讀。通過反覆誦讀，加深學生對中國傳統文學和美德的認識，鼓勵學生在生活中實踐。

中文科於初小進行圖書教學單元，選取合適題材的圖書進行跨學科閱讀，除了引發學生閱讀興趣外，亦建立學生正確的價值觀。

另外，普通話科設校本漢語拼音課程，並與中文科讀文結合，除了有效提升學生漢語拼音能力外，亦提高學生聽說普通話能力。校本教材更加強自學元素，小一至小二增設「家長讚賞站」，讓家長欣賞子女的學習表現；小三至小五設「自學區」，鼓勵學生利用課餘時間

多練習普通話，培養學生自主學習的習慣。

另一方面，本校與中國文化研究院合作，進行以六年為一個循環，每年推行一個特定主題的中華文化日。本年度原定以「民間藝術」為主題，讓學生通過多元化的學習活動與攤位遊戲，加深其對中國民間藝術的認識、道德、價值觀念和民族文化傳承，惟因疫情關係，本年度中華文化日延期舉行。

英文科

本校參加教育局英語外籍教師計劃(NET)，培養學生語音、閱讀及寫作能力，另增聘合約制外籍老師加強學生在聽說方面能力。他們帶領的活動有：「Critical Thinking Club」、「Little Einstein Club」、「English Explorer Club」、Drama、英語大使、朗誦訓練等，從不同的渠道，致力營造校園英語學習氛圍。同時出版「Chihong Times」，表揚學生學習成果。

學校曾經與鄧薇先博士合作發展英文科，累積了一定寶貴的經驗，因此為小一至小三學生編製校本英語拼音課程。通過本校外籍英語教師入班教授，學生能掌握基本的字母拼讀能力，打好英文基礎。

另外，為了照顧不同學生的學習多樣性，教師於小四至小六設計校本過程寫作(Process Writing)課程，讓不同能力的學生能有系統地發展寫作意念，並構思整篇文章。學生在寫作過程中能得到教師與同學的回饋，並依據回饋修改他們的文章，從而改善他們的學習。

此外，本校成功申請教育局「促進小學英語學習津貼計劃」，於小三及小四設計校本戲劇課程，並由外籍教師教授。學生通過戲劇課程，能提升他們學習英語的興趣，更能增強其說英語的信心。

數學科

本校舉辦不同的數學活動及比賽，如數學日、課室遊戲、校內外數學比賽、數學遊蹤等，增強學生的數學能力，提升學生對學習數學的興趣和信心。惟因疫情關係，本年度的數學日與數學遊蹤均告取消。

另外，我們邀請了前保良局朱正賢小學陳卓蓮校長擔任數學科顧問，全面發展電子學習，針對課題上的教學難點，利用資訊科技和探索與研究元素，設計課堂的教學及活動，讓學生以發現式的方法學

習，培養自主學習的能力，以提升他們學習數學的興趣及信心。

同時，數學科設計了不同的校本小冊子/工作紙，以增強學生的數學能力，包括優化「能量增值冊」，加強學生的基本運算能力，培養學生自主學習的習慣；設計思維策略工作紙，結合教學課題內容，並滲入解題及解難技巧、探索與研究等元素，以提升學生的思維能力；設計「度量學習冊」，配合不同的估量活動，以增強學生的量感；編寫「生活學習冊」，以連繫學習與生活，讓學生在課餘時間進行資料搜集、觀察、應用及分析，使學習數學變得生活化，從而提升學生的學習信心。

此外，數學科於各級推行「實作評量」，讓學生在不同的情境下完成指定任務，以表現他們對數學知識的理解和應用，與紙筆評估互相補足。在活動過程中，教師能觀察到學生使用的解題策略和在整個過程中遇到的問題和困難，並及時跟進學生的難點。

常識科

學校舉行多元化活動，以提升學生科學探究的能力。在課程中設計科學探究活動，持續發展學生科學過程技能；在課後推行科學興趣班，培養學生對科學的興趣及科學思維。

常識科建立各級的高階思維策略發展框架，並著力於課程及時事分析中滲入高階思維十三式，運用不同思維策略發展學生高階思維能力，並設計不同思考層次的學習活動，強化學生的多角度思考及多想一步的能力與態度。我們曾邀請前教育局課程發展處資優教育組課程發展主任曾有娣女士與常識科任進行課研，教師累積不少實踐經驗，這些經驗不但增強教師在課堂上運用高階思維十三式作為教學策略外，亦提升其對自主學習概念、理論及實施策略的認知，以促進學生自主學習。

另外，為加強學生綜合和應用知識與技能的能力，本校配合二至六年級常識科課題，設計了校本 STEM 課程(包括小二：氣球動力車；小三：環保屋頂；小四：識水·惜水；小五：我是電「慈」俠；小六：家有一寶 智能生活小幫手)。另外，常識科本年度參與教育局小學校本課程發展支援服務，以小五電的課題為基礎，融入中、英、數、音、視、電、圖書科的知識，發展「我是電『慈』俠」的跨學科主題學習，期望學生能通過是次主題學習中的情境、角色與任務，將不同學科知識融會貫通，並應用於實際生活，從而進一步培養學生的創造、協作

和解難能力。惟由於疫情關係，本年度只有五年級的跨學科主題學習周能於面授課堂實踐，其餘課程將在來年持續進行。

從閱讀中學習

學校亦著力讓學生從閱讀中學習，將有關項目放在學校的關注事項當中，通過推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習為目標。

本年度學校原定計劃了不少閱讀活動，以培養學生的閱讀興趣，提升閱讀量及擴闊閱讀面，例如舉行「故事學堂」活動，由教師向學生分享故事；進行「閱讀越開心頻道」，由教師或學生錄製推廣閱讀的節目，並於午膳時間播放；設立閱讀閱 FUN 平台，學生可自由以口頭、美術、書面或戲劇表演等形式，分享及交流閱讀的感想和心得；編排午讀課進行「輕談淺讀」時段，讓教師與學生一同閱讀相關圖書或活動，以提升學生的閱讀興趣。惟在疫情下，一連串的閱讀活動亦有所調整：由老師拍攝好書推介短片，上載至 Google Classroom，或由班主任在午會時段播放，帶領同學進行分享及交流閱讀心得。恢復面授課後，安排老師到課室內向同學講故事。另外，於圖書課設師生共讀時段，讓學生分享好書。雖然學校圖書館在疫情下暫停開放，但學校仍然隔週派發圖書袋，袋內有 2 本英文、2 本中文圖書予學生在家閱讀，持續培養學生閱讀習慣。

不同學科亦在推動閱讀上扮演不同的角色：中文及英文科規劃了一至六年級閱讀策略框架，有系統地在讀文教學中滲入不同閱讀策略訓練，以提升學生的理解能力；圖書課以培養學生閱讀興趣及閱讀能力為目標，並舉辦不同的活動，如故事爸媽、主題閱讀展覽、伴讀計劃、作家講座、參觀等等。而且，中、英、數、常均設科本閱讀活動，從而擴闊學生的閱讀面及增加閱讀量。

另外，本年度持續優化閱讀獎勵計劃，名為「童愛閱讀獎勵計劃」，學生全年分階段完成閱讀不同類型的圖書或參與不同的閱讀活動，可獲貼紙。獲得一定數量的貼紙，可換取「童愛閱讀」襟章及獎勵，正面強化學生的表現，進一步提升學生的閱讀興趣。

其他

學校深信學生的學習不應局限於課室，應放眼世界，擴闊視野。因此，本校有系統地組織境外學習，包括安排四年級學生到上海/北京，了解當地的歷史及文化；安排五年級學生到新加坡，提升其英語

能力；安排六年級學生到首爾/日本，了解當地科技及文化。雖然疫情關係，本年度的境外遊全告取消，但學校仍與國內的姊妹學校進行交流，出版文集，讓學生了解兩地的文化。

另外，為了發展學生不同潛能，學校舉辦了不同類型的資優課程，如小司儀訓練、辯論隊、故事大使、英語大使，以及各類型校隊，包括舞蹈、欖球、體操、中樂團、手鐘等。通過人才庫，挑選有潛質的學生進行不同方面的培訓，使他們能一展所長。同時，學校亦會推薦尖子學生參加校外比賽等，使他們在不同大型比賽上取得佳績，進一步增強自信心。在照顧能力稍遜的學生方面，除設有中文、英文、數學輔導班外，還推行「手牽手齊成長」小導師計劃、功課輔導班、「區本支援服務」、言語治療等計劃及服務，全面關顧不同學習需要學生的成長。

在評估方面，全學年進行三次評估，而評估後設鞏固週，針對學生的學習難點作出跟進。而為了讓小一學生更好地適應學校生活，評估亦會循序漸進地進行，減輕學生的壓力：第一次評估以學習報告取代，教師以學生的日常課業、課堂、進展性評估表現等，評核學生的知識、技能及態度；由於疫情關係，第二次的模擬評估改為派發予學生在家練習，而第三次則為正式評估。此外學科亦會採用不同模式評估，如進展性評估、專題研習、自評、互評、說話及聆聽評估等，以便全面檢視學生所學，適時跟進，以促進學生學習。

教師的專業發展

除了以上各項，教師的專業發展亦尤為重要，因此本校一直致力提高教師的教學技巧，優化學與教。今年除了繼續有專業學習社群外，各科的科會上安排科本分享環節，從教師的回饋中得知各科的分享能有助教師的專業成長。另外，學校安排星期一至四其中一天的下午，分別讓中、英、數、常四科舉行教師專業發展活動。教師可在此時段針對學生的學習需要或教學難點進行共同備課、教研課、科本工作坊等，發掘多元化的教學策略，提升學與教效能。

7. 學生表現

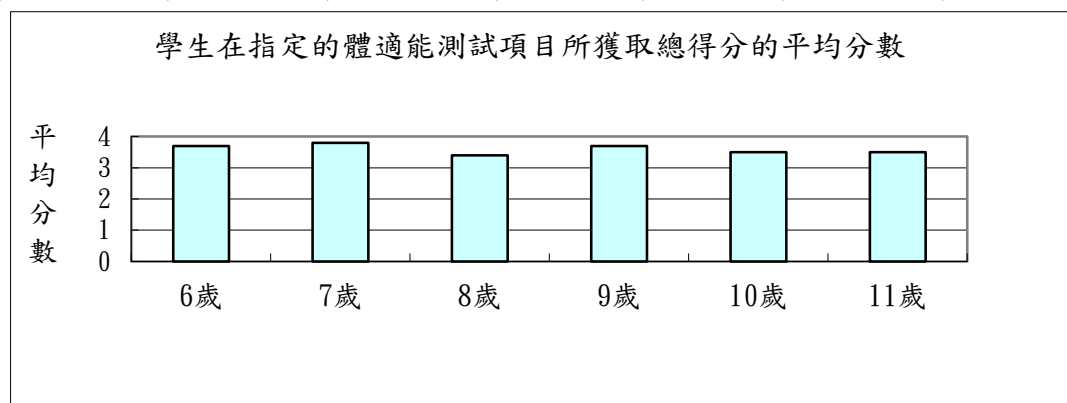
7.1 學生的體格發展

7.1.1 學生的體適能

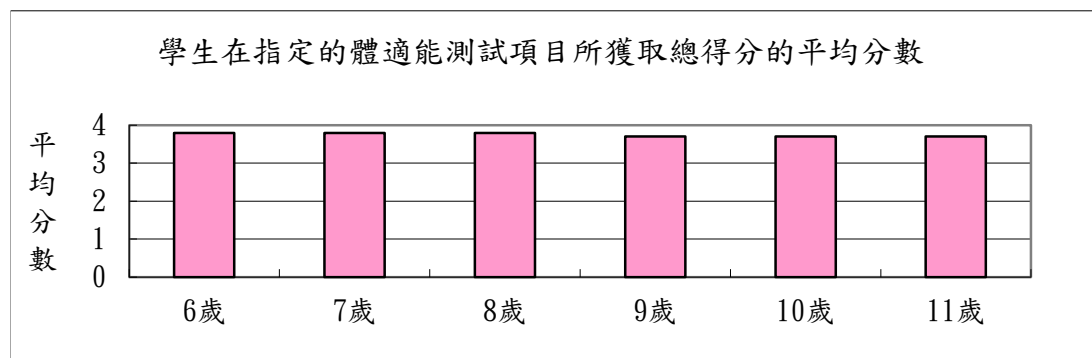
本年度繼續進行體適能測試，以提高學生的體能，增強學生的身體素質。每學期，所有學生均要作四項目測試，以作進展性評估。此外，每班每堂體育課會編排每月體能訓練環節：長跑耐力訓練及跳繩耐力訓練。

以下是小一至小五學生在指定的四項體適能測試項目：屈膝仰臥起坐、坐地前伸、耐力跑、手握力所獲取總得分的平均分數，分數由1-5(2.5 已達標)，由於疫情關係，考慮到學生長期缺乏常規運動下的體能狀態，耐力跑改以完成指定距離，便可達標取得5分。

男生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	3.7	3.8	3.4	3.7	3.5	3.5

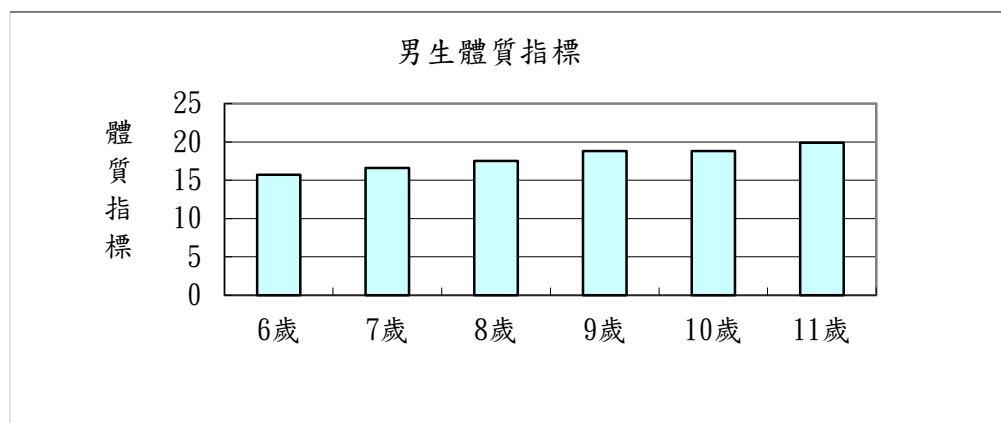


女生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	3.8	3.8	3.8	3.7	3.7	3.7

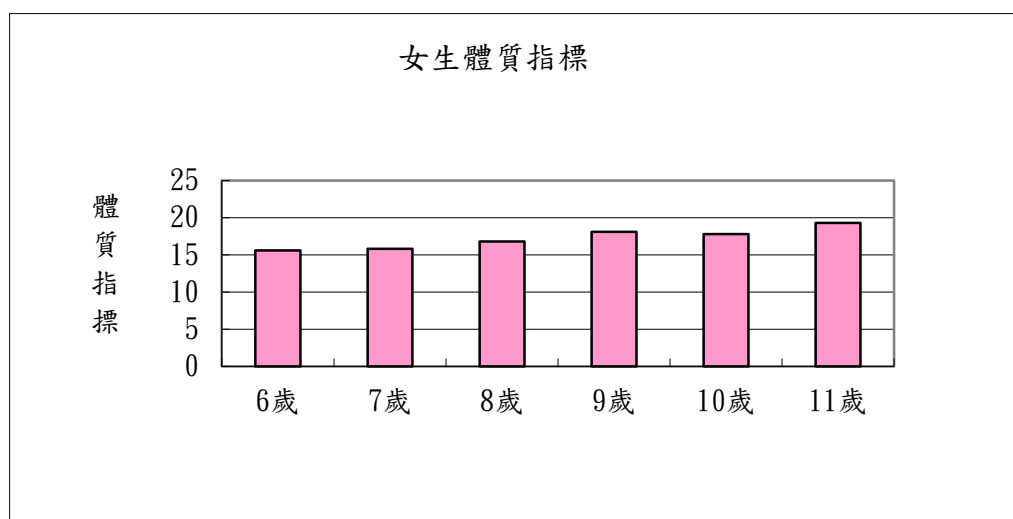


7.1.2 學生的體質指數

男生體質指數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	15.7	16.6	17.5	18.8	18.8	19.9

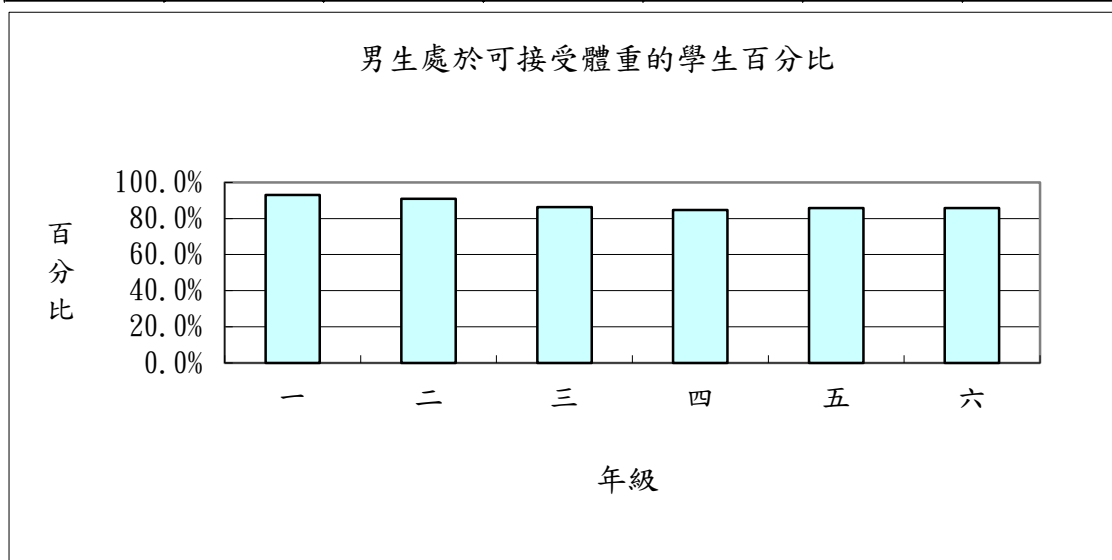


女生體質指數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	15.6	15.8	16.8	18.1	17.8	19.3

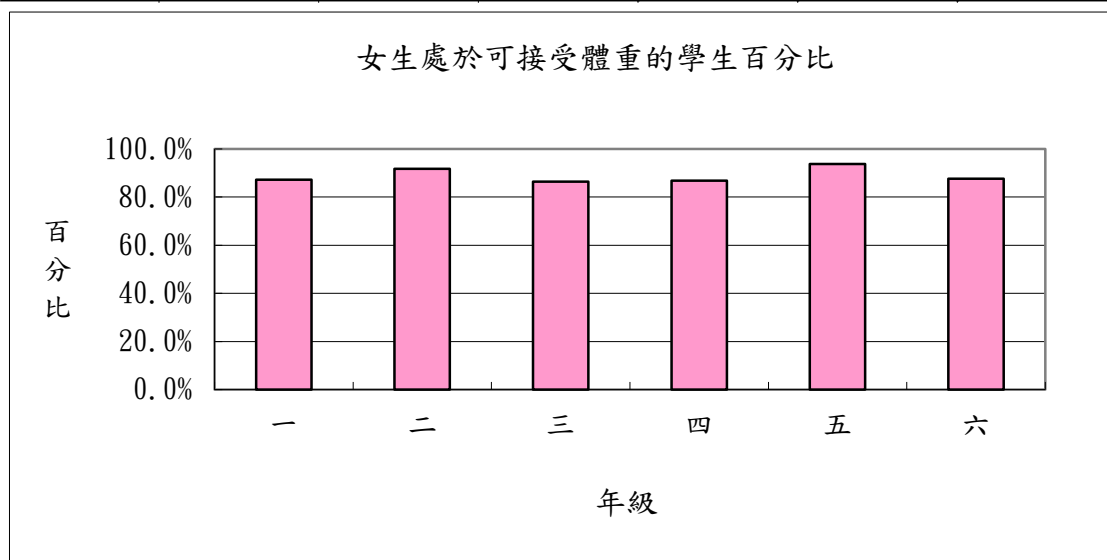


7.1.3 學生的體重

男生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	93.1%	90.9%	86.3%	84.8%	85.7%	85.7%



女生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	87.3%	91.8%	86.5%	86.8%	93.8%	87.7%



7.2 學生閱讀習慣

7.2.1 學生閱讀活動

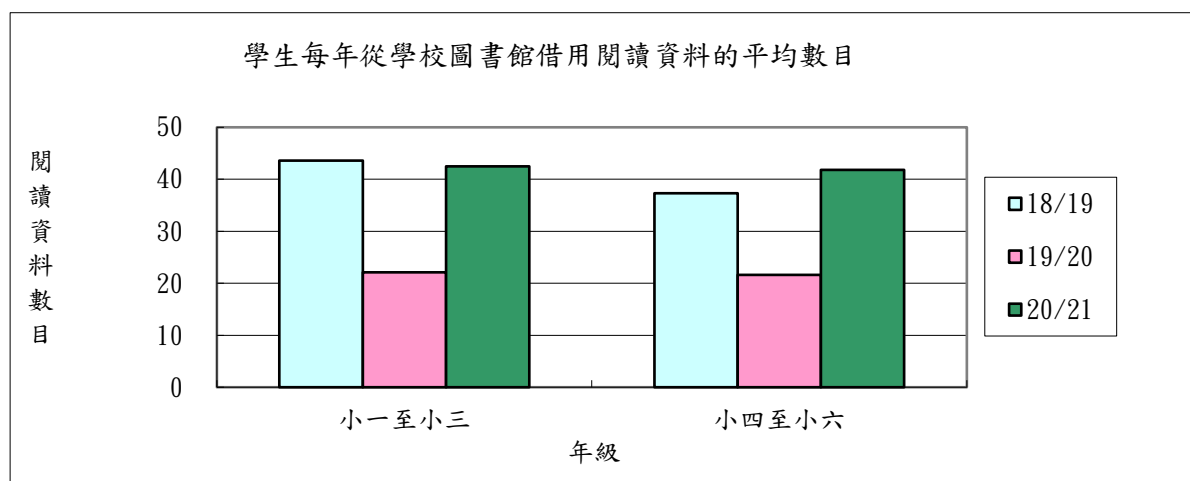
學校一向致力營造良好的閱讀氛圍和環境，推動學校的閱讀文化、風氣，培養學生閱讀興趣，以幫助學生養成良好的閱讀習慣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習。

但在新型冠狀病毒病的肆虐下，學校為了讓學生在網課期間仍能在家進行閱讀及借閱實體書，便購置「e悅讀計劃」，為學生提供電子書資源；安排人手，隔週以圖書袋的形式向學生派發適合其程度的實際書，並舉辦親子圖書分享影片製作比賽，鼓勵親子閱讀。根據教師觀察，部分家庭積極投入參與，教師亦透過分享所提交的影片，營造親子共讀的氛圍，效果十分理想，因此建議來年可再舉辦相關的親子共讀活動。

多項活動因應疫情需進行調整，以培養學生的閱讀興趣。原定參觀馬鞍山小童群益會「繪本」圖書館及香港中央圖書館的活動改為參觀學校佩榮圖書館及參與 Zenbo 講故事；作家講座改以實體+Zoom 的形式舉行；「故事學堂」改於午會時段以 Zoom 的形式進行；「輕談淺讀」時段改在圖書課師生共讀時段進行；「閱讀越 FUN 平台」活動，改用書籤設計比賽、閱讀報告比賽進行；「閱讀越開心頻道」改為在 GOOGLE CLASSROOM 發放影片及回應表單的形式進行；於星期四早會播放好書推介影片，鼓勵學生和家長共同閱讀好書；透過 GRWTH 發放閱讀資訊，鼓勵家長與子女參與親子共讀、或鼓勵孩子閱讀；4 月舉辦了以「尊重」及「服務」為主題的「主題閱讀月」，安排一連串相關的閱讀活動包括：主題圖書介紹、情境分析、故事學堂、作家講座，奧比斯講座及籌款及製作活動冊。根據教師觀察，因應疫情而調整的各項活動仍有助營造閱讀環境，推動閱讀文化，能激發及提升學生的閱讀興趣和動機，效果良好。

7.2.2 學生在學校圖書館借書的百分率

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目			
	18/19	19/20	20/21 #
小一至小三	43.6	22.1	42.5
小四至小六	37.3	21.6	41.8



#備註：因應疫情，本學年(2020-2021)學校安排以圖書袋形式派發圖書予學生在家閱讀，故增長率較去年(2019-2020)提升幅度較大。

7.3 學生升中實況

7.3.1 2019 / 2021 年度派位結果

六年級全級人數：133 人

參加派位人數：132 人

(1 人不參加派位，回內地升學)

派位結果	百分比
首志願總人數	56.8%
次志願總人數	16.7%
第三志願總人數	8.3%
首三志願總人數	81.8%

7.3.2 2019 / 2021 年度派往之中學紀錄

學校名稱	人數	學校名稱	人數
聖公會曾肇添中學	6	五旬節林漢光中學	2
聖公會林裘謀中學	5	沙田崇真中學	2
沙田蘇浙公學	4	沙田官立中學	2
聖母無玷聖心書院	4	沙田循道衛理中學	1
天主教郭得勝中學	3	賽馬會體藝中學	1
香港九龍塘基督教 中華宣道會鄭榮之中學	3	沙田培英中學	1
保良局羅氏基金中學	1	香島中學	1
羅定邦中學	2	林大輝中學	1
保良局胡忠中學	1	東華三院馮黃鳳亭中學	3
基督書院	7	博愛醫院陳楷紀念中學	5
佛教覺光法師中學	29	梁文燕紀念中學(沙田)	1
馬鞍山聖若瑟中學	3	馬鞍山崇真中學	1
香港中文大學校友會聯會 陳震夏中學	4	佛教黃允畋中學	3
五育中學	3	保良局朱敬文中學	11
潮州會館中學	1	東華三院黃鳳翎中學	6
台山商會中學	10	東華三院邱金元中學	3
樂道中學	1	仁濟醫院董之英紀念中學	1

7.4 學生活動

7.4.1 全方位學生活動

本年度，學校策劃了各類校內、校外活動，為學生提供全方位的學習和體驗，提升學生自信，促進全人發展。但因應新型冠狀病毒肆虐，為保障學生的健康與安全，部分活動因而需要延期或取消。而為讓學生在疫情下仍能參與活動，學校善用資源及技術，把部分活動改以網上視象形式舉行，例如百日宴、運動會、學會活動、校隊訓練。

小二及小一的百日宴延至4月、5月以網上視象形式舉行，透過各科組的合作，提升學生的自理能力，讓學生明白孝順父母的重要性，並以奉茶、致送康乃馨、致送及朗讀感謝卡等感謝父母的養育之恩。根據問卷調查所得，大部分同學認同在百日宴後自己長大了，有能力及應該承擔更多責任，自己會更用心學習，照顧好自己，不讓父母操心。自己也懂得以言語、行動孝順父母。

為讓學生在疫情下能保持適量的運動量，在體育組老師的帶領下，學校於3月舉行了「網上運動會@慈航」，從而團結家長、學生與老師，以安全、簡單和愉快的方式一同運動，發揮「家校齊心，並肩同行」的合作精神，在疫情下為大家帶來正能量。是次運動會得到家長和學生的熱烈響應，積極參與各項挑戰，根據統計結果所得，學校共收到超過1600段影片，接近260位同學榮獲個人獎項，親子獎項亦超過170個家庭，超過150位同學獲得積極表現獎。是次運動會讓同學重新感受到校園生活的精彩，老師與線上的同學大玩運動遊戲，師生打成一片，從而提升學生專注力、解難能力等多元智能，給學生別開生面的體驗。

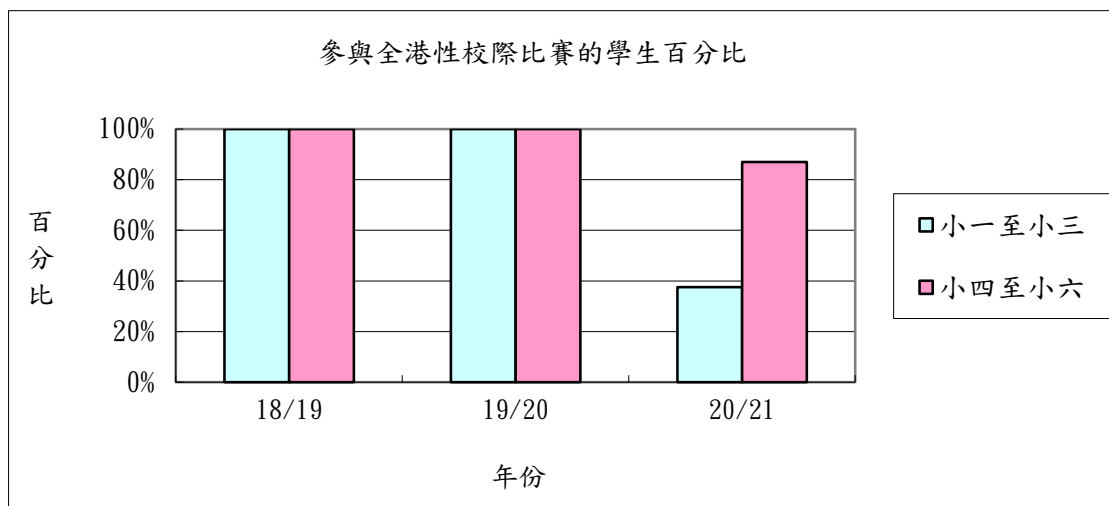
在9月至11月，9個由校內老師負責的學會活動改以網上視象形式進行，包括辯論隊、小司儀校隊、Critical Thinking

Club、Drama Club、Little Einstein Club、數學學會(P5、P6)、視藝學會、環保大使。根據教師的觀察，以網上視象形式舉行學會活動的成效始終及不上以實體形式舉行，但在學生及教師的共同努力下，大部分參與的學生均認同活動能發揮其潛能，有助提升其能力；大部分的師生均認同，改以網上視象形式舉行，是在疫情下最好的選項，既能保障學生的健康，又提供機會讓學生參與訓練。

在 4 月至 5 月份，學校以網上視象形式開展了 6 項校隊訓練，包括欖球校隊(男子、女子)、籃球校隊(男子、女子)、中國舞校隊及跳繩校隊。從教師觀察所見，大部分學生積極參與訓練，教師因應家居的空間限制而所設計的簡單體能練習亦有助學生在疫情下保持適當的運動量，待疫情受控下再加強團隊合作的訓練。

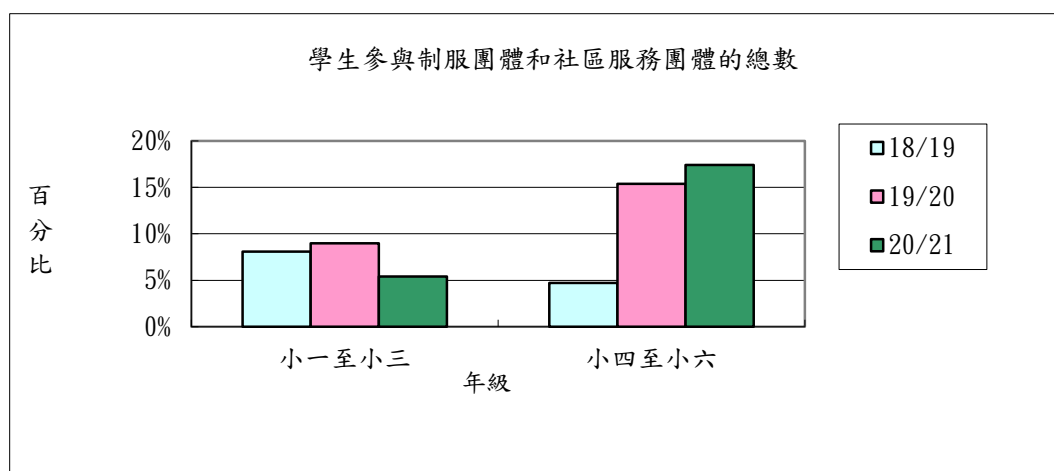
7.4.2 校際比賽的學生參與率

校際比賽的學生參與率			
	18/19	19/20	20/21
小一至小三	100%	100%	37.6%
小四至小六	100%	100%	86.9%



7.4.3 制服團體和社區服務團體的學生參與率

制服團體和社區服務團體的學生參與率			
	18/19	19/20	20/21
小一至小三	8.1%	9.0%	5.4%
小四至小六	4.7%	15.4%	17.4%



7.5 本年度校際活動獲得的獎項

科目/ 活動	參賽項目	成績
中文	2019-2020 全國青少年語文知識大賽 「菁英杯」現場作文總決賽 (小學三至四年級)	一等獎(1人) 二等獎(1人)
	2019-2020 全國青少年語文知識大賽 「菁英杯」現場作文總決賽 (小學五至六年級)	三等獎(1人)
	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法 比賽(小學中級組)	中文硬筆 優秀入圍獎(1人)
	帶 TEEN 童路「尊重、包容、負責、關愛」 標語創作大賽 2020 初小組	踴躍參與學校獎
	「意義人生」小學硬筆書法比賽	優異獎(1人)
	慶祝中華人民共和國成立 71 周年學生 徵文比賽(小四至小六)	入圍(10人)
	「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」 閱讀報告比賽(學校組)	冠軍(1人) 亞軍(1人) 季軍(1人) 優異(2人)
	「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」 專題報告比賽(學校組)	冠軍(1人) 亞軍(1人) 季軍(1人) 優異(2人)
	「禮行天下」校際短片創作比賽	優異(1人)
英文	72 nd Hong Kong Schools Speech Festival(2020) Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 - Girls	優良(1人)
數學	數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	冠軍(1人)
常識	常識百搭小學 STEM 探究展覽	嘉許狀(6人)
圖書	書叢悅閱俱樂部閱讀獎勵計劃	書叢 榮譽博士獎(12人)
音樂	2020 菁藝盃音樂比賽 (小學鋼琴小三至小四組)	亞軍(1人)
	第一屆亞洲青年鋼琴錦標賽	冠軍(1人) 銀獎(1人) 銅獎(1人)
	第 73 屆香港學校音樂節_鋼琴獨奏 1 級	季軍(1人)

科目/ 活動	參賽項目	成績
音樂	第 73 屆香港學校音樂節_鋼琴獨奏 4 級	季軍(1 人)
	第 73 屆香港學校音樂節_鋼琴獨奏 4 級	季軍(1 人)
	第 73 屆香港學校音樂節_鋼琴獨奏 5 級	季軍(1 人)
	第 73 屆香港學校音樂節_鋼琴獨奏 1 級	銀獎(3 人)
	第 73 屆香港學校音樂節_鋼琴獨奏 2 級	銀獎(1 人)
	第 73 屆香港學校音樂節_鋼琴獨奏 3 級	銀獎(1 人)
	第 73 屆香港學校音樂節_揚琴獨奏中級	銀獎(1 人)
視藝	全港小學在線數碼繪畫比賽	校內最佳成績獎 優異獎(1 人) 參賽證明(4 人)
	慶祝中華人民共和國成立 71 週年防火 貼士圖卡填色比賽小學組(小一至小三)	亞軍(1 人)
	認識祖國•認識香港系列比賽 2020 填色比賽	優異獎(1 人)
普通話	第 23 屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎(1 人) 良好獎(1 人)
體育	第 49 屆全港公開舞蹈節比賽_ 中國舞少年組(高小)	銀獎(1 人)
	第 49 屆全港公開舞蹈節比賽_ 中國舞少年組(初小)	金獎及 最佳表演獎(1 人)
	香港(亞洲)獨舞大賽東方舞_A 組 (6 至 13 歲組)	冠軍(1 人) 金獎(1 人)
	32 nd Creation Cup Hong Kong Open Dance Championships 2020_ U6 Solo Rumba(C 組)	第四名(1 人)
	32 nd Creation Cup Hong Kong Open Dance Championships 2020_ U6 Solo Cha Cha(C 組)	第四名(1 人)
	第 57 屆學校舞蹈節比賽 (小學低年級組中國舞獨舞)	優等獎(1 人)
	第 57 屆學校舞蹈節比賽 (小學高年級組中國舞獨舞)	優等獎(1 人)
	ASAA Dance Cup 2021(Classical Ballet (Duo)7-9 Years old)	銀獎(2 人)

科目/ 活動	參賽項目	成績
體育	舞蹈世界盃-香港區外圍賽 2021_ Children Solo National & Folklore Dance(10-13 Years old) 少年民族舞獨舞	第五名(1人)
	舞蹈世界盃-香港區外圍賽 2021_ Mini Solo National & Folklore Dance (9 and under) 兒童民族舞獨舞	金獎(1人)
	抗疫自強U系列游泳比賽_ 女子9歲50米背泳	亞軍(1人)
	抗疫自強U系列游泳比賽_ 女子9歲50米自由泳	殿軍(1人)
	抗疫自強U系列游泳比賽_ 男子12歲50米背泳	殿軍(1人)
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021	香港學生 運動員獎(1人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021_ 小學高級女子組單側迴旋速度賽	冠軍(2人)
佛學	2020-2021 年度全港佛教小學 「感恩·惜福·健康」 四格漫畫校內創作比賽(初級組)	優異獎(3人)
	2020-2021 年度全港佛教小學 「感恩·惜福·健康」 四格漫畫校內創作比賽(中級組)	優異獎(3人)
	2020-2021 年度全港佛教小學 「感恩·惜福·健康」 四格漫畫校內創作比賽(高級組)	優異獎(3人)
環保	第十八屆香港綠色學校獎(小學組)	金獎
	藍天綠地香港學界設計比賽 2020 (花鳥蟲魚小伙伴設計比賽小學組)	優異獎(1人)
制服 團隊	優秀女童軍選舉 2021	優秀女童軍(1人)
其他	2021 年弘德圍棋比賽(初級組)	冠軍(1人)
	2020 妙手春季圍棋升級賽_ 19路棋盤(青苗組)	亞軍(1人)

8. 學校資源

8.1 財務報告

二零二零至二零二一年度政府資助及學校津貼收支平衡表		
	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本指標津貼(一筆過津貼)	1,401,868.75	
➤ 學校及班別津貼		(565,072.34)
➤ 供增聘文書助理的行政津貼		(228,735.00)
➤ 升降機經常津貼		(72,000.00)
➤ 綜合家具及設備津貼		(77,127.08)
➤ 培訓津貼		(550.00)
➤ 德育及公民教育津貼		(0)
➤ 校舍小型修葺工程		(39,690.00)
	a	1,401,868.75
(乙) 專為特定學校而設的津貼		(983,174.42)
➤ 行政津貼/修正行政津貼	1,559,412.00	(765,599.03)
➤ 資訊科技綜合津貼	528,140.00	(312,943.12)
➤ 學生輔導服務津貼	632,028.00	(321,867.00)
➤ 學生輔導服務額外津貼	203,907.00	(16,993.50)
➤ 學校發展津貼	780,416.00	(244,998.50)
➤ 成長的天空計劃津貼	247,562.00	(365,225.00)
➤ 空調設備津貼	429,029.00	(293,771.53)
➤ 校本管理額外津貼	50,350.00	(0)
➤ 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	(2,705.00)
	b	4,438,900.00
		(2,324,102.68)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	0.00	(0.00)
(2) 捐款	600.00	(0.00)
(3) 籌款	0.00	(0.00)
(4) 具特定用途的收費(雜費)	240,000.00	(8,340.00)
	c	240,600.00
		(8,340.00)
總收入/(總支出) = a + b + c	6,081,368.75	(3,315,617.10)
本年度結餘/(結欠) = 總收入 - 總支出		2,765,751.65
承上結餘/(結欠) 2019/2020 年		4,926,805.21
2020/2021 年度終結總盈餘/(總結欠)		7,692,556.86

8.2 2020 - 2021 年度校本課後學習支援計劃活動報告

學校名稱：慈航學校

計劃統籌人：李錦琳老師

聯絡電話：26486834

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 240 名(包括 A. 領取綜援人數：70 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：140 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
音樂飄飄處處聞	/	/	/	/	/	\$13,234	/	本校音樂組	因疫情停課關係，活動未能如期舉行，已購買樂器，共來年使用。
美化校園樂油油	/	/	/	/	/	\$8,400	/	本校視藝科組	因疫情停課關係，活動未能如期舉行，已購買油漆，共來年使用。
數學遊蹤戶外活動	/	/	/	/	/	\$0	/	本校數學科組	因疫情停課關係，活動未能如期舉行。
迪士尼體驗行	/	/	/	/	/	\$0	/	本校支援組	因疫情停課關係，活動未能如期舉行。
校園電視台節目製作	/	/	/	/	/	\$28,878	/	本校資訊科技組	因疫情停課關係，活動未能如期舉行，已購買器材，共來年使用。
STEM lego 課程	/	/	/	/	/	\$78,110	/	本校資訊科技組	因疫情停課關係，活動未能如期舉行，已購買 STEM 用品，共來年使用。
喜樂禪修	/	/	/	/	/	\$8,932.5	/	本校佛化教育組	因疫情停課關係，活動未能如期舉行，已購買器材，共來年使用。
Mbot 機械人	/	/	/	/	/	\$74,900	/	本校電腦組	因疫情停課關係，活動未能如期舉行，已購買器材，共來年使用。
和你 ZOOM 一 ZOOM	70	140	30	80%	全年	\$42,985	訪談	本校資訊科技組	購買器材，供同學於疫情網課其間使用。
活動項目總數： <u>9</u>									
@學生人次	70	140	30			總開支	\$255,439.5		
**總學生人次	240								

9. 學校展望

展望將來，學校除持續優化學與教，促進學生自主學習外；亦繼續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。

在優化學與教，促進學生自主學習方面，我們會指導學生建立學習目標，優化課堂的前、中、後設計，協助學生建立自主學習習慣。推行電子學習及資訊素養教育，建立學習資料庫，以提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力。整合閱讀策略，讓學生掌握閱讀技巧，進行實踐和閱讀分享，讓學生透過閱讀培養自學態度。

在培養孩子成為具守法的良好公民方面，各科、組滲入守法的價值觀教學，讓學生認識法規及其重要性，並透過多元活動，讓學生實踐知守法懂守規，透過獎勵計劃，表揚及強化正確行為，提升知法守規的意識，透過家校無間的合作，攜手培育慈航孩子成為德才兼備的良好公民。

中華文化源遠流長，博大精深。學校除了透過中國語文科、國學課、中華文化日等，增加學生對中華文化的認識及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣外，並將興建國學中心，提升校內推行國學的學習氣氛，有助學校對外推廣國學學習。中心設有「知、情、意、行」四大多媒體學習區，並結合國學、中文科和常識科進行跨學科課程。同學遊走於不同學習區時，除了以平板電腦回答互動問題外，更會透過多元智能的方式如閱讀、朗誦、音樂、舞蹈、視藝、戲劇等，啟發其思考，及實踐所學，以促進自主學習之餘更可提升對國學的興趣。