



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL



2021-2022年度 學校報告



目錄(1/2)

| | 頁數 |
|---------------------|-----|
| 1. 辦學宗旨 | 1 |
| 2. 我們的學校 | |
| 2.1 學校簡介 | 1 |
| 2.2 法團校董會架構 | 1 |
| 2.3 實際上課日數 | 2 |
| 2.4 安排活動日的數量 | 2 |
| 2.5 各學習領域的課時 | 3-4 |
| 3. 我們的教師 | |
| 3.1 教師資歷 | |
| 3.1.1 教師的數目 | 5 |
| 3.1.2 教師持有最高學歷 | 5 |
| 3.1.3 教師持有專業資歷及培訓 | |
| 3.1.3.1 達到語文能力要求的教師 | 6 |
| 3.1.3.2 已接受專科訓練的教師 | 6 |
| 3.1.3.3 教師資優培訓 | 7 |
| 3.1.3.4 教師特殊教育培訓 | 7 |
| 3.2 教師工作經驗 | 8 |
| 3.3 教師專業發展 | |
| 3.3.1 教師進修時數 | 9 |
| 3.3.2 教師特殊教育培訓時數 | 9 |
| 4. 我們的學生 | |
| 4.1 班級組織 | 10 |
| 4.2 學生人數 | 10 |
| 4.3 學位空缺率 | 10 |
| 4.4 學生出席率 | 11 |

目錄(2/2)

| | 頁數 |
|---------------------------------------|-------|
| 5. 學校發展關注事項成效與跟進 | |
| 5.1 持續優化學與教，促進自主學習。 | 12-15 |
| 5.2 持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。 | 15-17 |
| 6. 我們的學與教 | 17-22 |
| 7. 學生表現 | |
| 7.1 學生的體格發展 | |
| 7.1.1 學生的體適能 | 23 |
| 7.1.2 學生的體質指數 | 24 |
| 7.1.3 學生的體重 | 25 |
| 7.2 學生閱讀習慣 | |
| 7.2.1 學生閱讀活動 | 26 |
| 7.2.2 學生在學校圖書館借書的百分率 | 27 |
| 7.3 學生升中實況 | |
| 7.3.1 2019/2021 年度派位結果 | 28 |
| 7.3.2 2019/2021 年度派往之中學紀錄 | 28 |
| 7.4 學生活動 | |
| 7.4.1 全方位學生活動 | 29 |
| 7.4.2 校際比賽的學生參與率 | 30 |
| 7.4.3 制服團體及社區服務團體的學生參與率 | 30 |
| 7.5 本年度校際活動獲得的獎項 | 31-37 |
| 8. 學校資源 | |
| 8.1 財務報告 | 38 |
| 8.2 2020-2021 年度校本課後學習支援計劃活動報告 | 39 |
| 9. 學校展望 | 40-41 |

1. 辦學宗旨

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生們成為德才兼備的良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於 1952 年，直屬慈航淨院，是一所政府津貼全日制小學。本校於 1982 年遷往沙田源昌里一號新校舍，毗鄰麗豪酒店，交通方便，提供舒適而寧靜的校園環境給學生學習。

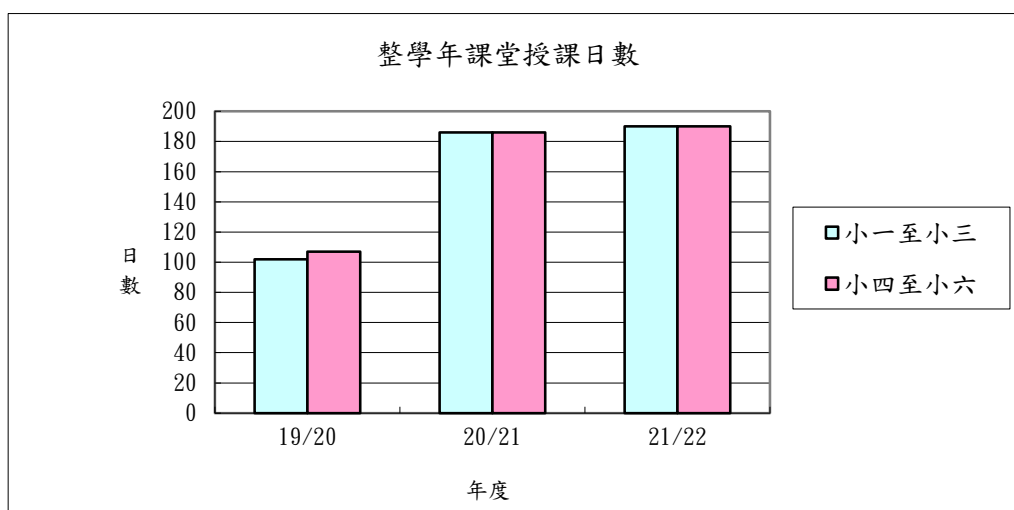
本校設備完善，除有二十八個標準課室外，更設有國學中心、Co-Lab(科創室)、敢夢飛航室、佩榮圖書館、英語室、音樂舞蹈室、視覺藝術室、靜修中心、會議室、輔導室、教員室、禮堂、籃球場、靜思語長廊、閱讀茶座、閱讀小天地及學生園圃等。全校課室、禮堂及特別室均安裝了空調設備，而校舍亦裝有自動升降機直達各樓層。

2.2 法團校董會架構

| 年度 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|-------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| 19/20 | 5 人 (38.4%) | 1 人 (7.7%) | 2 人 (15.4%) | 2 人 (15.4%) | 1 人 (7.7%) | 2 人 (15.4%) |
| 20/21 | 5 人 (38.4%) | 1 人 (7.7%) | 2 人 (15.4%) | 2 人 (15.4%) | 1 人 (7.7%) | 2 人 (15.4%) |
| 21/22 | 5 人 (38.4%) | 1 人 (7.7%) | 2 人 (15.4%) | 2 人 (15.4%) | 1 人 (7.7%) | 2 人 (15.4%) |

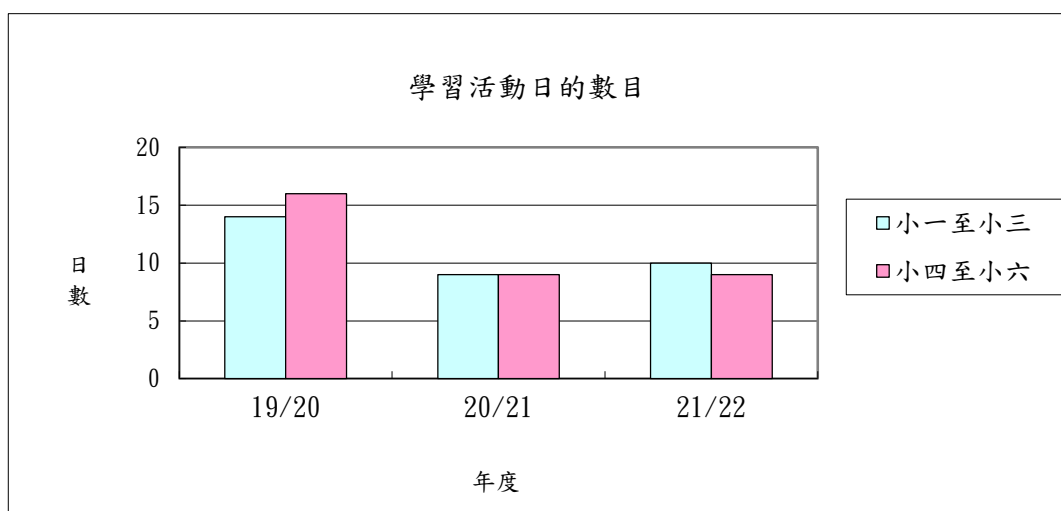
2.3 實際上課日數

| 整學年課堂授課日數 | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| 年級 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 小一至小三 | 102 | 186 | 190 |
| 小四至小六 | 107 | 186 | 190 |



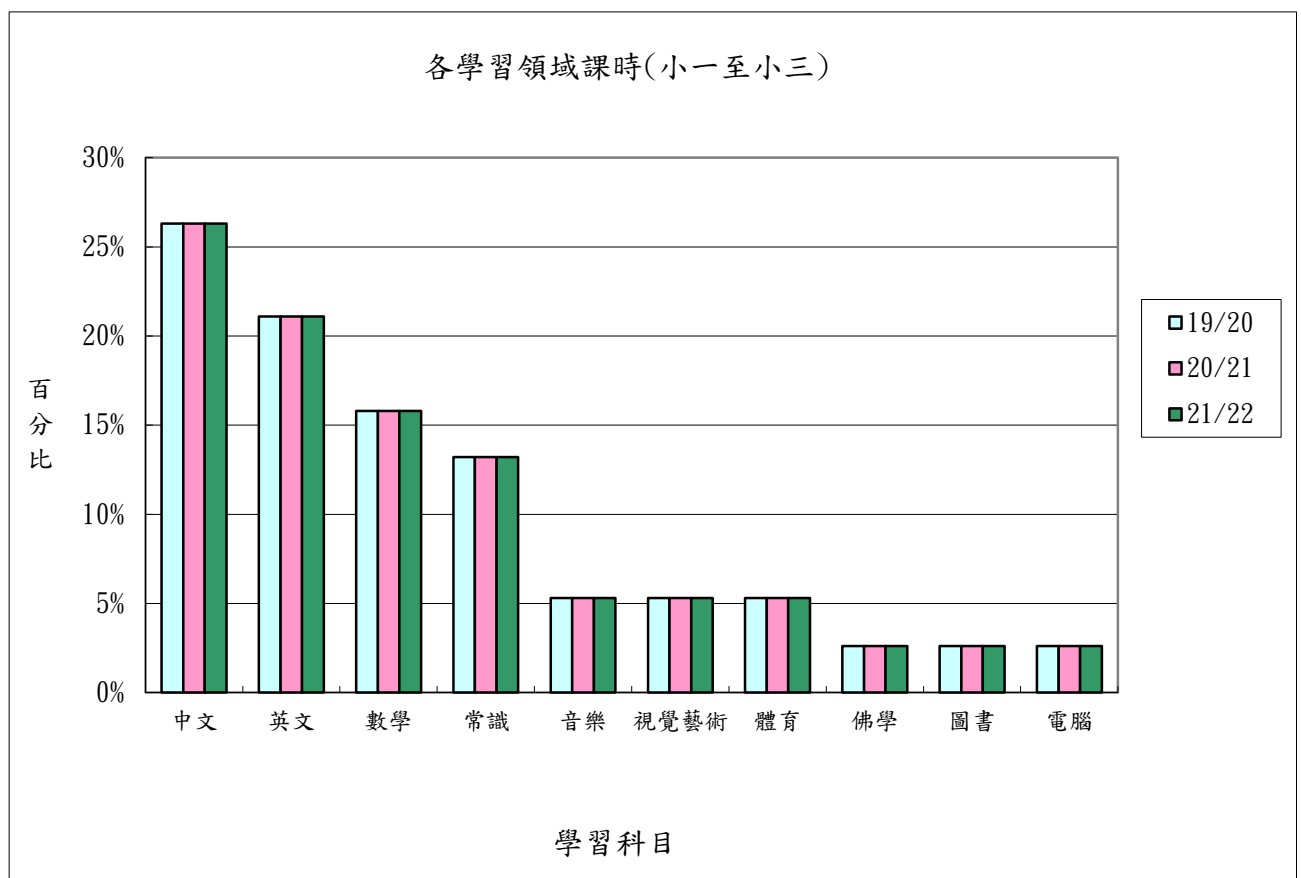
2.4 安排活動日的數量

| 安排活動日的數目(學科活動日、遊戲日) | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|
| 年級 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 小一至小三 | 14 | 9 | 10 |
| 小四至小六 | 16 | 9 | 9 |

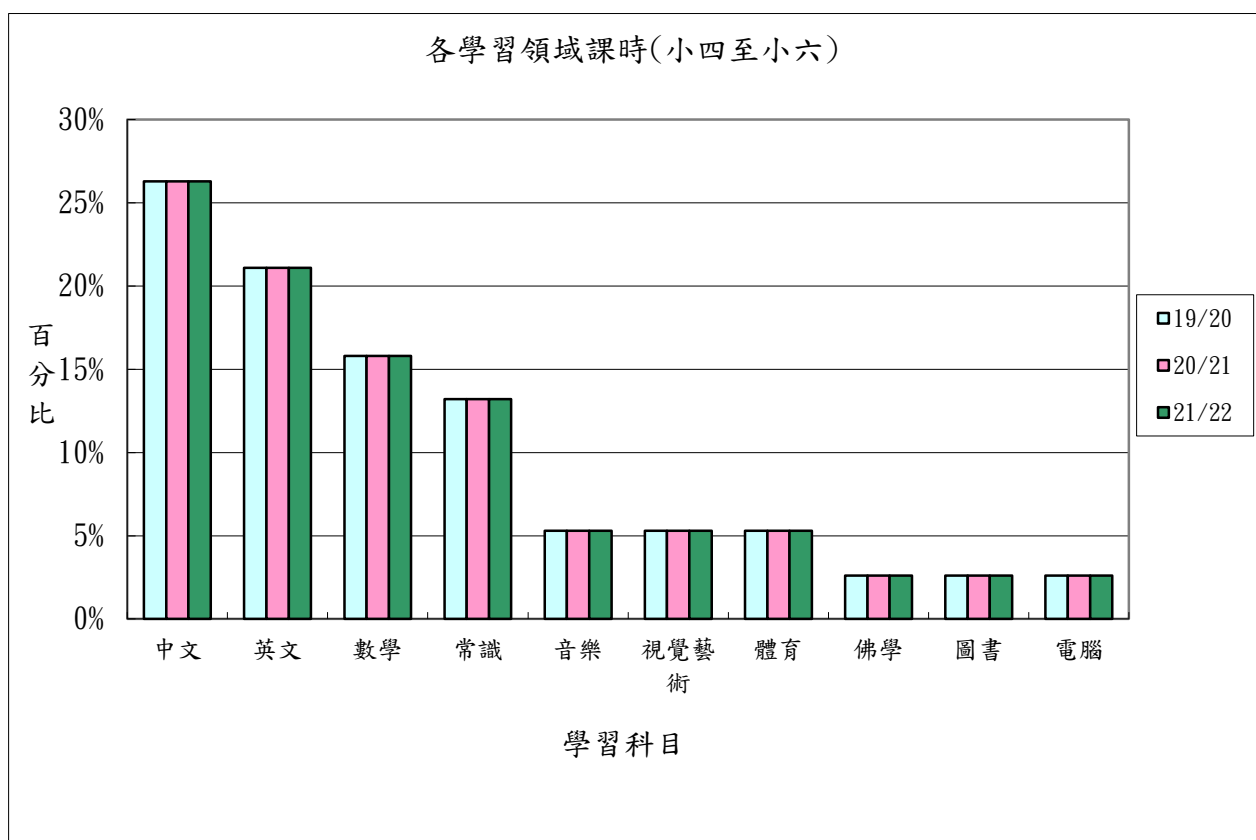


2.5 各學習領域的課時

| 各學習領域的課時(小一至小三) | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|
| 學習領域 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 中文 | 26.3% | 26.3% | 26.3% |
| 英文 | 21.1% | 21.1% | 21.1% |
| 數學 | 15.8% | 15.8% | 15.8% |
| 常識 | 13.2% | 13.2% | 13.2% |
| 音樂 | 5.3% | 5.3% | 5.3% |
| 視覺藝術 | 5.3% | 5.3% | 5.3% |
| 體育 | 5.3% | 5.3% | 5.3% |
| 佛學 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |
| 圖書 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |
| 電腦 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |



| 各學習領域課時(小四至小六) | | | |
|----------------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 中文 | 26.3% | 26.3% | 26.3% |
| 英文 | 21.1% | 21.1% | 21.1% |
| 數學 | 15.8% | 15.8% | 15.8% |
| 常識 | 13.2% | 13.2% | 13.2% |
| 音樂 | 5.3% | 5.3% | 5.3% |
| 視覺藝術 | 5.3% | 5.3% | 5.3% |
| 體育 | 5.3% | 5.3% | 5.3% |
| 佛學 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |
| 圖書 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |
| 電腦 | 2.6% | 2.6% | 2.6% |



3. 我們的教師

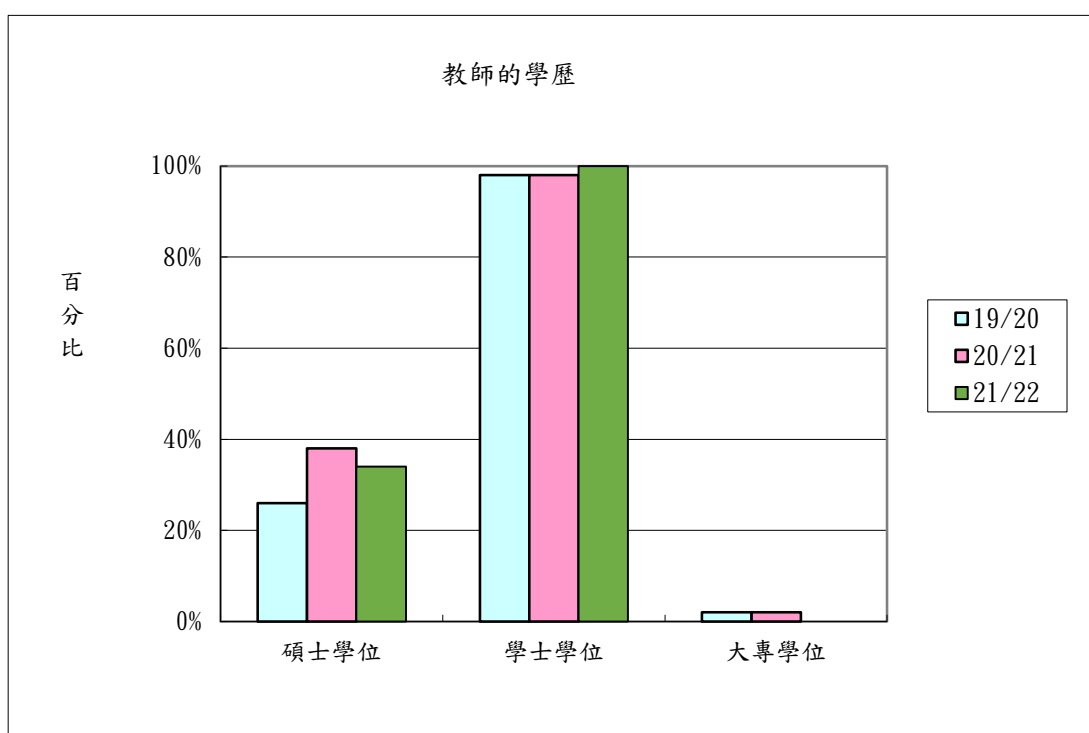
3.1 教師資歷

3.1.1 教師的數目

| 教師數目 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|------------------|-------|-------|-------|
| 教師人數(包括校長、圖書館主任) | 50 | 49 | 49 |
| 非常規編制教師 | 11 | 12 | 7 |
| 學生輔導主任 | 0 | 0 | 0 |
| 學生輔導人員 | 2 | 2 | 3 |
| 外籍老師 | 4 | 3 | 3 |

3.1.2 教師持有最高學歷

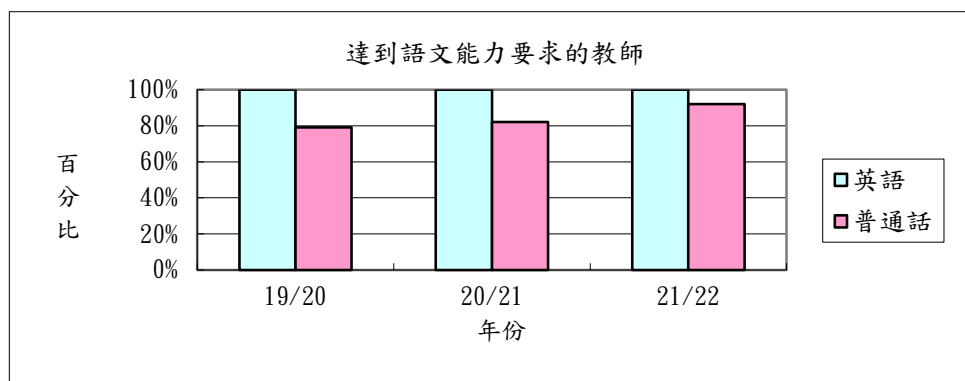
| 教師的學歷 | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 碩士學位 | 26% | 38% | 34% |
| 學士學位 | 98% | 98% | 100% |
| 大專學位 | 2% | 2% | 0% |



3.1.3 教師持有專業資歷及培訓

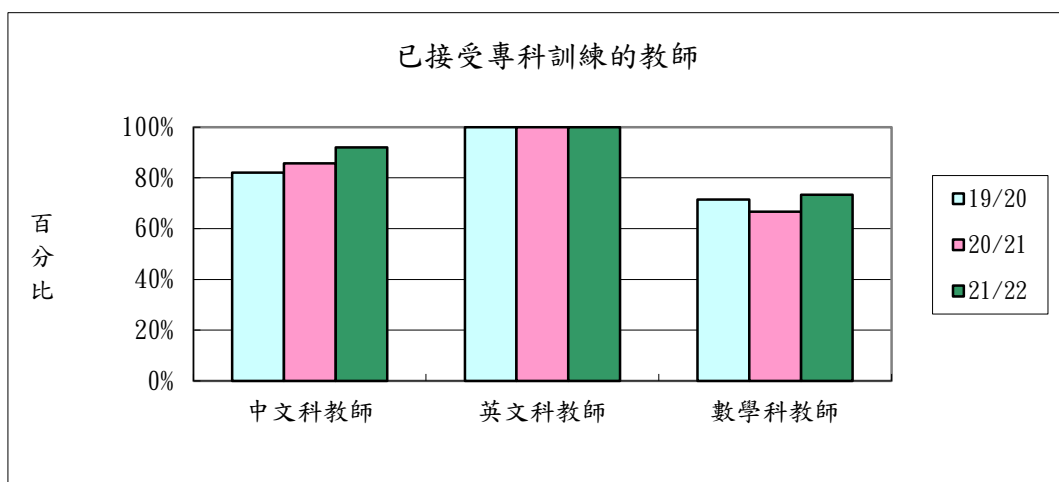
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師

| 達到語文能力要求的教師 | | | |
|-------------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 英語 | 100% | 100% | 100% |
| 普通話 | 79% | 82% | 92% |



3.1.3.2 已接受專科訓練的老師

| 已接受專科訓練的老師 | | | |
|------------|-------|-------|-------|
| | 中文科教師 | 英文科教師 | 數學科教師 |
| 19/20 | 82% | 100% | 71.4% |
| 20/21 | 85.7% | 100% | 66.7% |
| 21/22 | 92.0% | 100% | 73.3% |



3.1.3.3 教師資優培訓

讓教師掌握資優教育的知識，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

| 課程 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|-------------|-------|-------|-------|
| 資優教育網上基礎課程 | 46 | 47 | 47 |
| 資優教育深造課程(A) | 4 | 5 | 4 |
| 資優教育深造課程(B) | 6 | 6 | 5 |
| 資優教育深造課程(C) | 7 | 6 | 5 |
| 資優教育深造課程(D) | 11 | 10 | 9 |
| 資優教育深造課程(E) | 6 | 4 | 3 |
| 資優教育深造課程(F) | 4 | 4 | 4 |

3.1.3.4 教師特殊教育培訓

提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育；以「三層支援」模式支援有特殊教育需要的學生。

| 課程 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| 照顧有特殊學習需要學生的課程 (基礎) | 28% | 28.3% | 22% |
| 有系統特殊教育培訓 (30 小時或以上) | 54% | 49% | 40% |

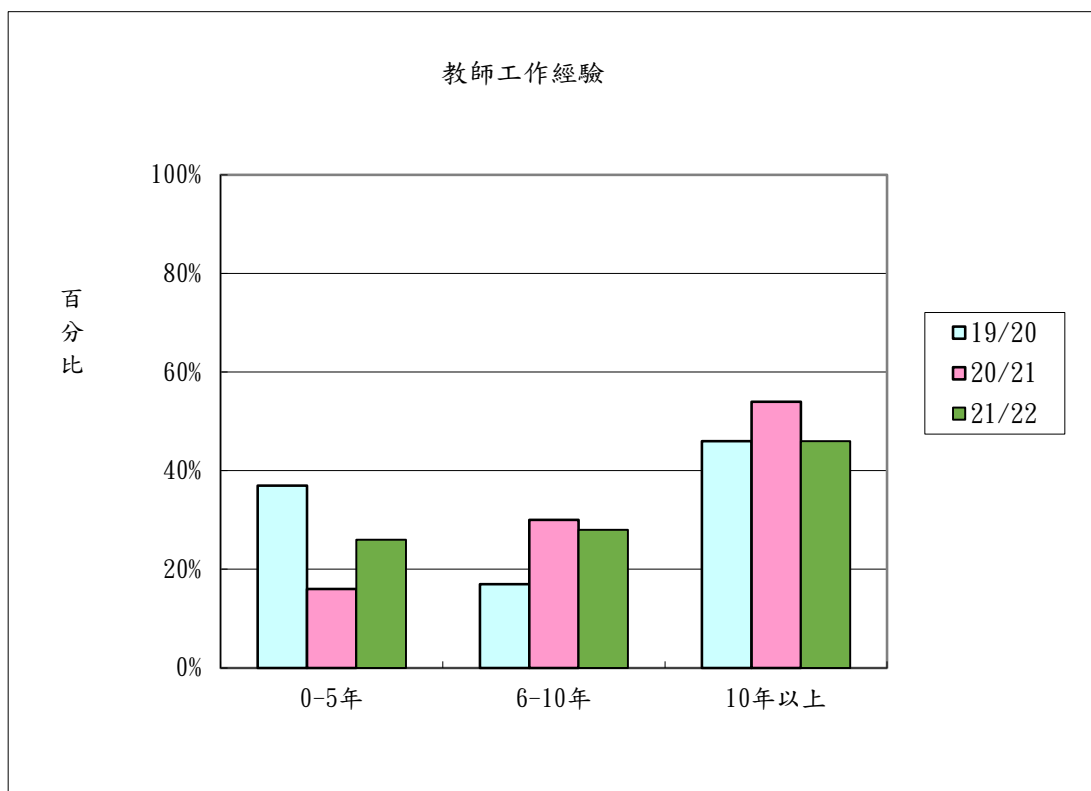
培訓目標：全校教師人數的 80%或以上。

| 課程 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|------------------------|-------|-------|-------|
| 照顧有特殊學習需要學生的課程 (高級) | 15 人 | 13 人 | 24% |
| 照顧有特殊學習需要學生的課程 (專題) | 9 人 | 8 人 | 14% |
| 精神健康的專業發展課程 (初級) | 0 人 | 1 人 | 2% |
| 精神健康的專業發展課程 (深造) | 0 人 | 1 人 | 2% |

培訓目標：全校教師人數的 20%或以上。

3.2 教師工作經驗

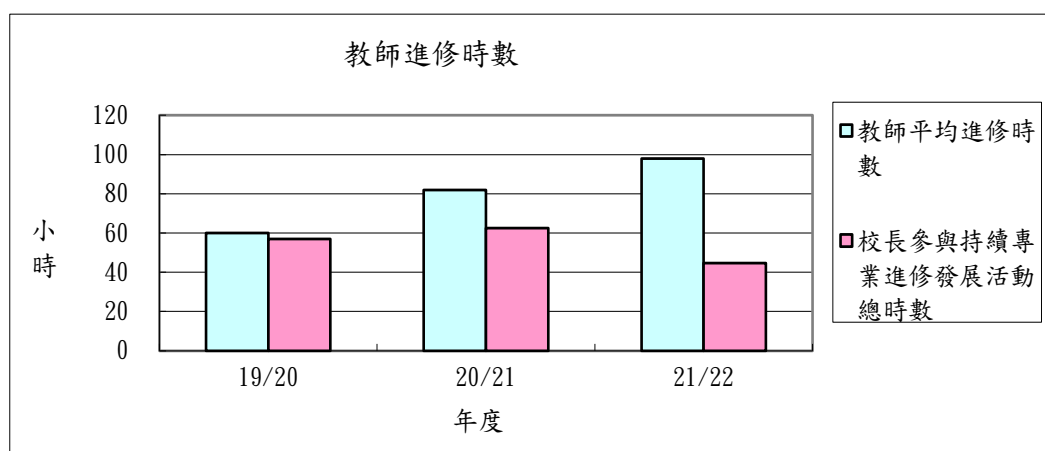
| 教師工作經驗 | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 0-5年 | 37.0% | 16% | 26% |
| 6-10年 | 17.0% | 30% | 28% |
| 10年以上 | 46% | 54% | 46% |



3.3 教師專業發展

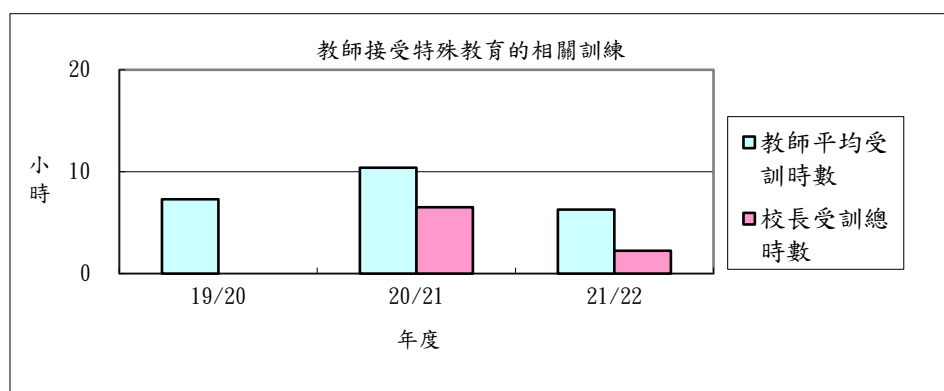
3.3.1 教師進修時數

| 教師進修時數 | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 教師平均進修時數 | 60 | 82 | 97.97 |
| 校長參與持續專業進修發展活動總時數 | 57 | 62.5 | 44.75 |



3.3.2 教師特殊教育培訓時數

| 教師接受特殊教育的相關訓練 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 教師平均受訓時數 | 7.3 | 10.4 | 6.29 |
| 校長受訓總時數 | 0 | 6.5 | 2.25 |



4. 我們的學生

4.1 班級組織

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 |

4.2 學生人數

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男生人數 | 70 | 61 | 72 | 74 | 78 | 69 | 424 |
| 女生人數 | 51 | 61 | 49 | 52 | 78 | 64 | 355 |
| 學生總數 | 121 | 122 | 121 | 126 | 156 | 133 | 779 |

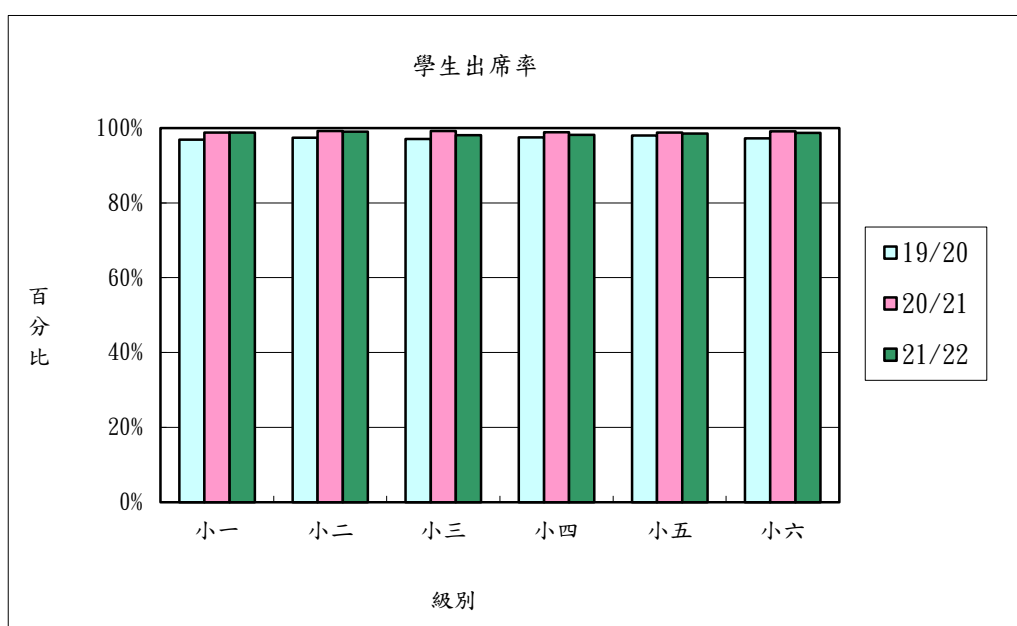
4.3 學位空缺率

| 學位空缺率 | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 年度 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 百分比 | 0% | 0% | 0% |



4.4 學生出席率

| 學生出席率 | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 小一 | 96.9% | 98.8% | 98.8% |
| 小二 | 97.4% | 99.2% | 99.0% |
| 小三 | 97.1% | 99.2% | 98.1% |
| 小四 | 97.5% | 98.9% | 98.2% |
| 小五 | 98.0% | 98.8% | 98.5% |
| 小六 | 97.2% | 99.1% | 98.7% |



5. 學校發展關注事項成效與跟進

5.1 關注事項一：持續優化學與教，促進自主學習。

成效

在持續優化學與教，促進自主學習方面，我們透過三項目標持續優化學與教，以強化學生自主學習的習慣。包括運用自學策略，培養學生自學習慣；培養學生運用資訊科技進行自主學習；運用各種閱讀途徑，培養學生自學態度。

(一)我們發展教師專業，以提升課堂前、中、後的學與教效能，通過共備優化課堂前、中、後的設計，指導學生訂立學習目標，運用自學策略，有系統協助學生建立自主學習習慣。

- 課程組為全體教師舉行自主學習校本工作坊，讓教師掌握學校自主學習的發展方向；中、英、數、常亦為科任舉行自主學習工作坊，例如中文科，以讀文為例，帶出如何在課前預習、課堂組織和課後延伸協助學生建立自學習慣。
- 中、英、數、常以自主學習為共備重點，設計課堂，指導學生訂立學習目標，進行課前預習；在課堂上善用預習成果、組織學習內容、摘錄筆記；設計相關學習任務給學生延伸學習，以培養學生自學習慣。
- 在課前預習方面，教師指導學生訂立學習目標、運用不同方法進行課前預習，例如查字典、自擬問題、資料搜集、翻轉課堂等。
- 在課堂組織方面，教師指導學生善用預習成果或以不同圖式組織學習內容，並透過摘錄筆記組織學習的內容。
- 在課後延伸學習方面，教師引導學生運用自學策略完成學習任務，培養高階思維能力，並透過 Google Classroom 電子學習平台進行課後延伸學習。

(二)提升教師掌握資訊科技能力，以推行電子學習及資訊素養教育，並建立教材、學習資料庫，以促進學生善用資訊科技，培養自主學習的能力。

- 安排種籽教師參與校外有關應用資訊科技工作坊，並安排種籽教師於分享會向全體教師進行分享與傳授技巧。
- 電子學習小組亦透過拍片、工作坊，教導全體教師運用資訊科技工具提升學與教效能。
- 各科組亦因應科本發展需要，為科任舉行科本的教師培訓工作坊，例如中文、常識的科任參加9月份在校內舉行的「一站式網上學與教平台 e-Smart2.0 工作坊」，有助加強科任對出版社的電子學習資源的了解和認識，有助科任善加應用以

成效

促進學生自主學習。

- 根據資訊素養八大範疇檢視現時資訊素養課程並作整合，成功建立校本資訊素養框架，以助教師掌握及於來年起動有關課程。
- 成功設置雲端資料庫，分別存放電子教材及電子學習資料，以助電子學習、自主學習的推行。
- 已就學校的網絡、伺服器進行重新架設的工作，並就資訊科技軟、硬件設備進行更新，例如購買電子學習 APPS 的授權、添置 100 部平板電腦等，進一步優化各項資訊科技基建和設備，以助電子學習的推行，培養學生運用資訊科技進行自主學習。
- 中、英、數、常已選取相關課題進行以「透過電子學習促進學生自主學習」作為重點的共同備課。應用不同的電子學習資源進行預習、課堂應用、課後延伸以促進學生自主學習。在疫情期間，科任會善用所拍攝的教學習短片，透過 Google Classroom 發放予學生進行預習或延伸鞏固。教師能運用不同的資源，如 EdPuzzle、網上字典、資料搜集、Google Form 進行課前預習；設計挑戰任務，並透過 Google Classroom 發放、呈交，進行課後延伸學習。
- 課堂教學上，教師會配合課題需要、學生學習難點，善用不同的電子應用軟件，例如 Nearpod、Kahoot、Classkick、Geogebra 等，促進課堂的學習效能。
- 在循環觀課方面：
 - ◇ 六年級數學以電子學習教授行程圖，科任通過共備商討課堂設計，以 Geogebra 設計行程圖，並拍製成影片，讓學生透過預習工作紙認識及閱讀行程圖，並安排學生把預習所得的內容帶到課堂進行匯報及討論，當中配合故事情境，滲透知法守規的品德教育，讓學生以 Geogebra 追查誰是超速駕駛者。
 - ◇ 二年級常識科以《美麗的海灘》推動循環觀課，科任通過共備商討課堂設計，以 Google Form 讓學生進行預習，分享到海灘的經驗，提升學生的興趣，並安排學生在課堂上進行匯報及分享；教師亦能通過 Nearpod 讓學生即時回饋，提升課堂氣氛及投入性；教師除了教導學生應認識及知道海灘的各項設施，當中亦滲透知法守規的品德教育，培養學生善用及保護海灘的設施，並教導學生要保護好我們美麗的海灘。

成效

- 為全體教師舉行資訊素養講座，讓教師適時獲得最新的教學資訊，提升掌握資訊素養的專業知識；同步亦為學生舉辦「正確使用互聯網」資訊素養講座，以培養學生使用資訊及應用資訊科技的正向思維和健康態度。另學校更安排班主任、科任、社工因應個別學生沉迷上網或應用電子產品、上網的時間頗長等情況，個別約見學生及家長，講解其弊處，實施改善方法。
- 課程組連同常識科推行小六跨課程主題學習活動，主題為「生命的高度」，讓學生運用資訊科技、應用所學知識、發揮創意，設計產品，以幫助有需要人士解決日常生活上的困難。學生在參與學習的過程中，表現出對有需要人士的同理心、欣賞他們永不放棄的精神；學生具使命感，期望能設計產品以幫助他們解決生活的困難，例如透過人工眼球讓視障人士可重建視力；透過全身式體外人工骨架，讓行動不便人士可重獲活力。

(三)透過不同的閱讀計劃及活動，整合閱讀策略，讓學生掌握閱讀技巧，並透過各種閱讀途徑進行實踐及分享，以培養學生自學態度。

- 中、英、圖科主任已整合各級閱讀策略，完成編製閱讀策略秘笈，並輔以例子設計課業，讓學生更容易、具系統地掌握閱讀策略，運用相關閱讀策略完成課堂活動及課業。
- 安排每級學生每星期一次到國學中心參與早讀課，並安排外籍英語教師、伴讀大使與學生分享閱讀。學生踴躍參與，主動閱讀圖書，表現投入。
- 圖書科任透過圖書課進行閱讀分享，同時亦透過 Google Classroom 發放教師錄製的閱讀分享短片，並製作相關的 Google Form 追蹤和跟進學生的觀看情況，促進學生建立閱讀習慣，培養自學態度。同學亦表現出喜愛閱讀，在課餘時間主動閱讀，樂於分享自己的閱讀成果。
- 中文科本年度持續跟進學生在「學校 e 閱讀計劃」及「快樂閱讀花園」的閱讀進程，獎勵表現良好的同學，以培養學生自學態度。英文科透過電子閱讀平台「Highlights Library」，由外籍英語教師於閱讀課後發放與學習主題相關的圖書予學生，學生亦能按自己的程度及興趣閱讀不同種類的英文書及完成相關練習。
- 常識科舉行小四主題學習課程，主題為《識水·惜水》。當中加入跨課程閱讀，連繫不同學習領域，讓學生理解不同文章背後的深層意義。英文科通過電子閱讀平台提供相關網站、

資料，讓學生閱讀後進行實驗，利用搜集的資料反思實驗的過程；中文科透過 GC 發放資料，並進行說明文寫作，學生亦須錄影相關實驗，並上載至 GC 內。學生能在電子平台上踴躍發表自己意見，促進討論；能自行在網上搜尋資料並在寫作中應用；能善用網上資料，應用於活動上；通過跨課程閱讀，學生能理解文章背後的深層意思，明白到珍惜資源的重要，並表示會身體力行，盡自己的能力，保護環境。

- 圖書科以「悅讀大富翁」為主題設計具自主性閱讀獎勵計劃，舉行「童愛閱讀獎勵計劃」啟動禮，介紹本年度的閱讀獎勵計劃外，讓學生為自己定下合適的閱讀目標，鼓勵學生主動、積極參與各項閱讀活動，收集閱讀能量貼紙，在閱讀記錄冊中記錄自己的閱讀進程，老師在圖書課會定期引導學生進行反思。

跟進

在「持續優化學與教，促進自主學習」各項計劃下，學生已建立自主學習的習慣，而能力和態度均有明顯的提升。惟學生在高階思維、反思學習方面的能力有待提升，故來年會著重提升學生高階思維能力、於課堂學習及評估後進行反思學學習，期望能進一步提升學生的自學能力。

另一方面，加強運用統一雲端資料庫，存放及使用電子教材及學習資料，以電子學習作為共同備課、觀課、循環觀課、延伸學習的重點，提升學生運用資訊科技的能力，逐步邁向自主學習。

根據校本資訊素養框架，有系統而全面培育學生的資訊素養，讓學生提升對資訊的運用和處理的正確態度，提升對網絡安全的意識。

讓學生透過早會、午會、圖書課、閱讀課，進行主題閱讀分享，並安排學生錄製閱讀分享短片，供每週早會、午會時段播放，優化跨學科主題閱讀學習活動，提供機會讓學生主動閱讀，養成良好的自學習慣。

5.2 關注事項二：持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。

成效

以「三好孩子」為核心，結合九種首要的價值觀和態度，持續在各科組中融滲，培養學生成為具守法的良好公民，成就三好：存好心、說好話、做好事。

各科、組滲入守法的價值觀教學，透過多元活動，讓學生實踐知

守法懂守規，從生活中建立正確的態度。

- 各科在進度表中標示出與「守法」相關的課程，並在相關課題的共備會中設計教學活動或課業，讓學生學懂守法的正確價值觀。例如普通話科教授「網絡安全」課題時，滲入守法的價值觀；常識科教授「簡單機械」課題時，在科學實驗中適時向學生強調誠信：要認真、如實地記錄實驗結果。數學在教授速率時教導學生就算是騎單車時也不要超速行駛。
- 各組亦在不同的場合、活動中滲入守法的價值觀教育，例如活動組要求學生要守時出席各個訓練小組，訓練時要遵守規則，隊員間互相尊重、鼓勵；訓輔組於早會、午會、成長課等強調知法守規的重要性；佛化教育組亦透過午會滲透知法守規的價值觀教育。
- 班主任透過自訂班規、一人一職，進行課室門的設計、班口號演繹比賽、課室佈置比賽等進行班級經營，讓學生透過活動，認識法規，提升對班別的歸屬感；班主任亦持續鼓勵學生在生活中加以實踐和鞏固，促進學生知法守規，做個自律守規的學生。
- 訓輔組透過一系列的常規訓練，例如小一適應課程、開學週知法守規活動、班主任有約、我做得到表揚活動、整潔及秩序比賽、校服儀表檢查等，讓學生學懂及做到知法守規。
- 開展各類學生領袖訓練、服務，例如安排伴讀大使於早讀時段當值，與學生分享閱讀；安排服務生於小息時段主持數學攤位遊戲及 CoLab 活動；五、六年級的大哥哥大姐姐與一、二年級學生進行拼讀活動等。

設立跨科、組的「校本獎勵計劃」，以鼓勵學生主動參與多元化的學習活動，並表揚表現出色的學生，提升學生知法守規的意識。

至於教師方面，學校為教師安排參與有關國家安全教育的專業培訓課程，加深教師對國家安全教育、對課程規劃、對設計課堂教學活動的認識，從而提升教師對推行「國家安全教育」課程的信心和能力。另亦重整國安教育小組，成員包括負責不同範疇的教師，使更能全面檢視現行的課程及活動，並根據國安教育八大範疇檢視現時課程，整合校本「國家安全教育」框架。

此外，學校亦舉辦不同的家長教育講座，以提升家長教導子女能力，加強家校合作，攜手培育孩子建立正確價值觀。例如舉行「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座，提升家長對資訊素養的認識及加深對青少年使用資訊科技的認知，支援及鼓勵家長運用所學，在家中應用，以避免子女接觸不良資訊。

跟進

根據學生問卷，學生認同自己在參與各項活動中，能學懂及做到知法守規；根據教師觀察，學生踴躍及投入各項活動，能做到自律守規。惟因疫情嚴峻，教育局提前放暑假，各項活動的安排大受影響。因此，各科、組亦推行替補方案，持續推動學生成就三好。

來年在各項活動中加入反思及分享活動，由學生進行個人反思，檢討自己在日常生活中有哪些地方還可以做得更好，以達至知法守規；同步亦讓學生進行分享，以欣賞身邊有哪些人或事可做到知法守規，作為自己學習、模仿的對象。

透過不同的課程及活動，讓學生懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，讓學生學懂同理心的正確價值觀；並透過多元化活動，讓學生在生活中，做人做事能具同理心。

起動有關國家安全教育課程，舉行多元化活動或比賽來提升學生對國家安全、基本法的認識。

6. 我們的學與教

本校以終身學習、全人發展為原則，設計均衡、靈活而具彈性的課程，幫助同學面對未來社會需要，發揮所長。學校採用正規、非正規及隱蔽課程，以不同的學習形式，讓學生除了在課堂裏學習知識外，更能掌握學會學習的技能，並養成正面的價值觀和積極的態度。

在課堂上，我們進行以學生為本的多元化活動，讓同學建構知識，同時發展各項共通能力及培育正確價值觀。此外，我們更善用社區資源，為同學組織不同類型的參觀、講座、工作坊、興趣小組、戶外學習日、義工服務及課外活動等，從而體現全方位的學與教。

本年度共推行多個優化學與教的計劃：

中文及普通話科

本校不斷發展校本課程，提升學生學習語文的能力，如國學課、校本讀寫結合寫作課程、校本漢語拼音課程，亦在朗誦、寫作、短片拍攝等方面參加校外比賽，提升學習語文的氣氛。

小一至小六推行國學課，包括《三字經》、《弟子規》、《唐詩》、《孝經》、《宋詞》及《論語》。除了於課堂上教授有關國學經典的內容外，教師亦將相關經典錄音製作成二維碼或上載至 Google Classroom，讓學生多在家誦讀。通過反覆誦讀，加深學生對中國傳統文學和美德的認識，鼓勵學生在生活中實踐。

中文科於初小進行圖書教學單元，選取合適題材的圖書進行跨學科閱讀，除了引發學生閱讀興趣外，亦幫助學生建立正確的價值觀。本年度亦參與教育局校本支援服務，與教育局高級課程發展主任曹美玲女士優化本校四年級中文課程，滲入不同的閱讀及寫作技巧，以提升學生的語文能力。

另外，普通話科設校本漢語拼音課程，並與中文科讀文結合，除了有效提升學生漢語拼音能力外，亦提高學生聽說普通話能力。校本教材更加強自學元素，小一至小二增設「家長讚賞站」，讓家長欣賞子女的學習表現；小三至小六設「自學區」，鼓勵學生利用課餘時間多練習普通話，培養學生自主學習的習慣。

另一方面，本校與中國文化研究院合作，進行以六年為一個循環，每年推行一個特定主題的中華文化日。本年度以「中國民間表演藝術」為主題，讓學生通過多元化的學習活動與攤位遊戲，加深其對中國民間藝術的認識、道德、價值觀念和民族文化傳承。

英文科

本校參加教育局英語外籍教師計劃(NET)，培養學生語音、閱讀及寫作能力，另增聘合約制外籍老師加強學生在聽說方面能力。他們帶領的活動有：「Critical Thinking Club」、「Little Einstein Club」、「English Explorer Club」、Drama、英語大使、朗誦訓練等，從不同的渠道，致力營造校園英語學習氛圍。同時出版「Chihong Times」，表揚學生學習成果。

學校特別著重學生的英語拼音能力，因此為小一至小四學生編製校本英語拼音課程。通過本校外籍英語教師入班教授，學生能有系統地學習英語拼音，掌握基本的字母拼讀能力，打好英文基礎。

另外，配合 STEM 發展，各級的閱讀課程亦滲入了 STEM 元素，通過不同的科學實驗、小組活動等，讓學生多閱讀不同的英文書籍，多說英語，從而提升學生學習英文的興趣。

為了照顧不同學生的學習多樣性，教師於小四至小六設計校本過程寫作(Process Writing)課程，讓不同能力的學生能有系統地發展寫作意念，並構思整篇文章。學生在寫作過程中能得到教師與同學的回饋，並依據回饋修改他們的文章，從而改善他們的學習。

數學科

本校舉辦不同的數學活動及比賽，如數學日、攤位遊戲、校內外數學比賽、數學遊蹤等，增強學生的數學能力，提升學生對學習數學的興趣和信心。惟因疫情關係，本年度的數學日與數學遊蹤均告取消。

同時，數學科設計了不同的校本小冊子/工作紙，以增強學生的數學能力，包括優化「能量增值冊」，加強學生的基本運算能力，培養學生自主學習的習慣；設計思維策略工作紙，結合教學課題內容，並滲入解題及解難技巧、探索與研究等元素，以提升學生的思維能力；設計「度量學習冊」，配合不同的估量活動，以增強學生的量感；編寫「生活學習冊」，以連繫學習與生活，讓學生在課餘時間進行資料搜集、觀察、應用及分析，使學習數學變得生活化，從而提升學生的學習信心。

此外，數學科於各級推行「實作評量」，讓學生在不同的情境下完成指定任務，以表現他們對數學知識的理解和應用，與紙筆評估互相補足。在活動過程中，教師能觀察到學生使用的解題策略和在整個過程中遇到的問題和困難，並及時跟進學生的難點。

常識科

學校舉行多元化活動，以提升學生科學探究的能力。在課程中設計科學探究活動，持續發展學生科學過程技能；在課後推行科學興趣班，培養學生對科學的興趣及科學思維。

常識科建立各級的高階思維策略發展框架，並著力於課程及時事分析中滲入高階思維十三式，運用不同思維策略發展學生高階思維能力，並設計不同思考層次的學習活動，強化學生的多角度思考及多想一步的能力與態度。我們曾邀請前教育局課程發展處資優教育組課程發展主任曾有娣女士與常識科任進行課研，教師累積不少實踐經驗，這些經驗不但增強教師在課堂上運用高階思維十三式作為教學策略外，亦提升其對自主學習概念、理論及實施策略的認知，以促進學生自主學習。

另外，為加強學生綜合和應用知識與技能的能力，本校配合二至六年級常識科課題，設計了校本 STEM 課程(包括小二：氣球動力車；小三：環保屋頂)，以及跨學科主題學習(包括小四：識水·惜水；小五：我是電「慈」俠；小六：生命的高度)。學生通過是次主題學習中的情境、角色與任務，將不同學科知識融會貫通，並應用於實際生

活，從而培養學生的創造、協作和解難能力，並進一步培育學生的正面價值觀，如珍惜、堅毅、同理心等。

從閱讀中學習

學校亦著力讓學生從閱讀中學習，將有關項目放在學校的關注事項當中，通過推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習為目標。

本年度學校原定計劃了不少閱讀活動，以培養學生的閱讀興趣，提升閱讀量及擴闊閱讀面，例如舉行「故事學堂」活動，由教師向學生分享故事；進行「閱讀越開心頻道」，由教師或學生錄製推廣閱讀的節目，並於午膳時間播放；設立閱讀閱 FUN 平台，學生可自由以口頭、美術、書面或戲劇表演等形式，分享及交流閱讀的感想和心得；編排午讀課進行「輕談淺讀」時段，讓教師與學生一同閱讀相關圖書或活動，以提升學生的閱讀興趣。惟在疫情下，一連串的閱讀活動亦有所調整：由老師拍攝好書推介短片，上載至 Google Classroom，或由班主任在午會時段播放，帶領同學進行分享及交流閱讀心得。另外，於圖書課設學生借閱圖書及師生共讀時段，讓學生能分享好書。

為了提升學生的閱讀量及擴闊其閱讀面，學校購置了「e悅讀計劃」及「Highlights Library」電子閱讀平台，讓學生在疫情期間，仍然能持續閱讀，讓學生隨時隨地置身個人化的電子圖書館，閱讀心愛好書。

不同學科亦在推動閱讀上扮演不同的角色：中文及英文科規劃了一至六年級閱讀策略框架，有系統地在讀文教學中滲入不同閱讀策略訓練，以提升學生的理解能力；圖書課以培養學生閱讀興趣及閱讀能力為目標，並舉辦不同的活動，如故事爸媽、主題閱讀展覽、伴讀計劃、作家講座、參觀等等。而且，中、英、數、常均設科本閱讀活動，從而擴闊學生的閱讀面及增加閱讀量。學生在閱讀活動中表現投入，能善用圖書館及電子閱讀平台閱讀不少圖書，增加其閱讀量。教師亦反映學生能運用不同閱讀策略，在相關課業及評估中有進步。

另外，本年度持續優化閱讀獎勵計劃，名為「童愛閱讀獎勵計劃」，學生全年分階段完成閱讀不同類型的圖書或參與不同的閱讀活動，可獲貼紙。獲得一定數量的貼紙，可換取「童愛閱讀」襟章及獎勵，正面強化學生的表現，進一步提升學生的閱讀興趣。

其他

學校深信學生的學習不應局限於課室，應放眼世界，擴闊視野。

因此，本校有系統地組織境外學習，包括安排四年級學生到上海/北京，了解當地的歷史及文化；安排五年級學生到新加坡，提升其英語能力；安排六年級學生到首爾/日本，了解當地科技及文化。雖然疫情關係，本年度的境外遊全告取消，但學校仍與國內的姊妹學校進行交流，出版文集，讓學生了解兩地的文化。

另外，為了發展學生不同潛能，學校舉辦了不同類型的資優課程，如小司儀訓練、辯論隊、故事大使、英語大使，以及各類型校隊，包括舞蹈、欖球、體操、中樂團、手鐘等。通過人才庫，挑選有潛質的學生進行不同方面的培訓，使他們能一展所長。同時，學校亦會推薦尖子學生參加校外比賽等，使他們在不同大型比賽上取得佳績，進一步增強自信心(參考獲獎紀錄)。在照顧能力稍遜的學生方面，除設有中文、英文、數學輔導班外，還推行「手牽手齊成長」小導師計劃、功課輔導班、「區本支援服務」、言語治療等計劃及服務，全面關顧不同學習需要學生的成長。

在評估方面，全學年進行三次評估，而評估後設鞏固週，針對學生的學習難點作出跟進。而為了讓小一學生更好地適應學校生活，評估亦會循序漸進地進行，減輕學生的壓力：第一次評估以學習報告取代，教師以學生的日常課業、課堂、進展性評估表現等，評核學生的知識、技能及態度；第二次為模擬評估，讓小一學生更熟悉評估的模式，而第三次則為正式評估。此外，學科亦會採用不同模式評估，如進展性評估、專題研習、自評、互評、說話及聆聽評估等，以便全面檢視學生所學，適時跟進，以促進學生學習。通過不同評估，學生能參考不同方面的數據，自我反思學習的成效，訂定改善的方案，促進學習。

教師的專業發展

除了以上各項，教師的專業發展亦尤為重要，因此本校一直致力提高教師的教學技巧，優化學與教。今年除了繼續有專業學習社群外，各科的科會上安排科本分享環節，從教師的回饋中得知各科的分享能有助教師的專業成長。

另外，學校安排星期一至四其中一天的下午，分別讓中、英、數、常四科舉行教師專業發展活動。教師可在此時段針對學生的學習需要或教學難點進行共同備課、教研課、科本工作坊等，發掘多元化的教學策略。

除此之外，學校已發展教研課多年，累積一定寶貴的經驗。今年更著力發展循環觀課，通過共同備課設計教案，相關的教案經過反覆實踐與優化，成為優質的教學設計，聚集學生學習，進一步提升學與教效能。教研課提供一個專業平台，讓不同教師進行交流分享，互相學習。從觀課所見，教師能因應學生的程度設計不同的學習活動及課業，而且在課堂上能善用不同教學策略，如電子學習、探究學習、閱讀策略、不同層次提問等，讓學生學得更好。

7. 學生表現

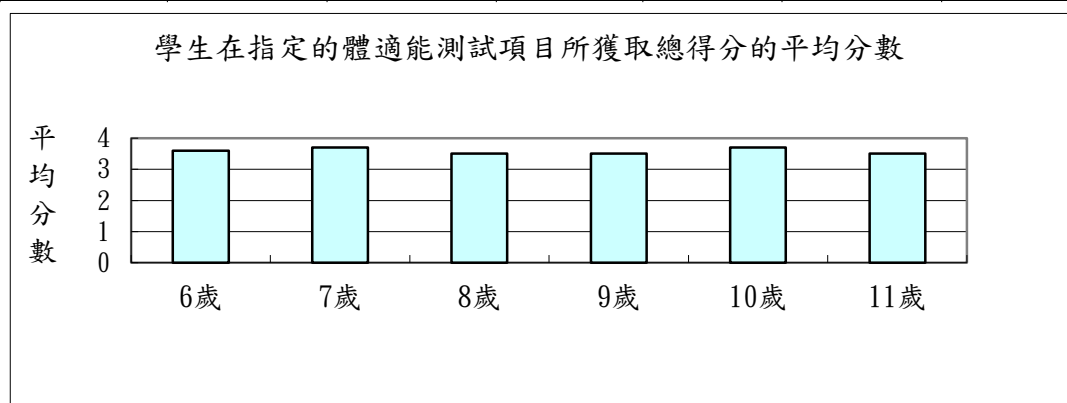
7.1 學生的體格發展

7.1.1 學生的體適能

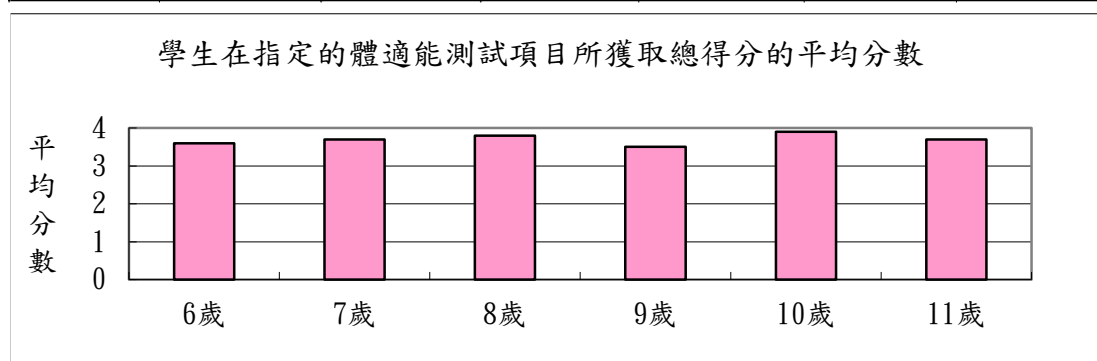
本年度繼續進行體適能測試，以提高學生的體能，增強學生的身體素質。每學期，所有學生均要作四項目測試，以作進展性評估。此外，每班每堂體育課會編排每月體能訓練環節：長跑耐力訓練及跳繩耐力訓練。

以下是小一至小五學生在指定的四項體適能測試項目：屈膝仰臥起坐、坐地前伸、耐力跑、手握力所獲取總得分的平均分數，分數由1-5(2.5 已達標)，由於疫情關係，考慮到學生長期缺乏常規運動下的體能狀態，耐力跑改以完成指定距離，便可達標取得5分。

| 男生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數 | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男生年歲 | 6歲 | 7歲 | 8歲 | 9歲 | 10歲 | 11歲 |
| 平均得分 | 3.6 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.7 | 3.5 |

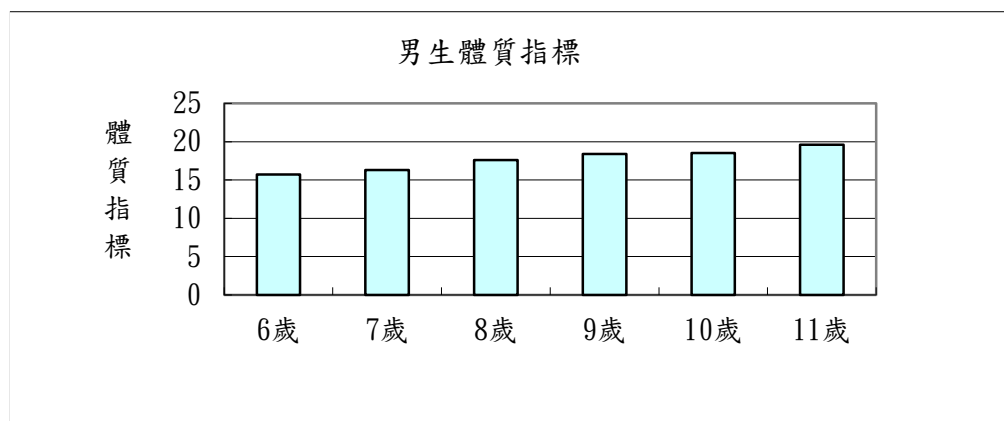


| 女生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數 | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 女生年歲 | 6歲 | 7歲 | 8歲 | 9歲 | 10歲 | 11歲 |
| 平均得分 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.5 | 3.9 | 3.7 |

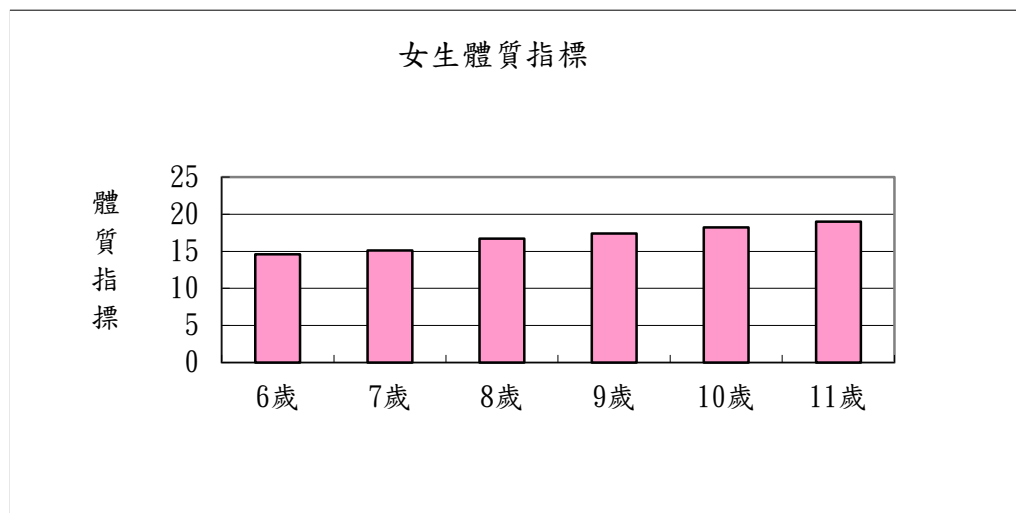


7.1.2 學生的體質指數

| 男生體質指數 | | | | | | |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 男生年歲 | 6歲 | 7歲 | 8歲 | 9歲 | 10歲 | 11歲 |
| 體質指標 | 15.7 | 16.3 | 17.6 | 18.4 | 18.5 | 19.6 |
| 參考指標 | 13.9-17.9 | 14.7-18.6 | 15.0-19.3 | 15.2-19.7 | 15.4-20.3 | 15.8-21.0 |

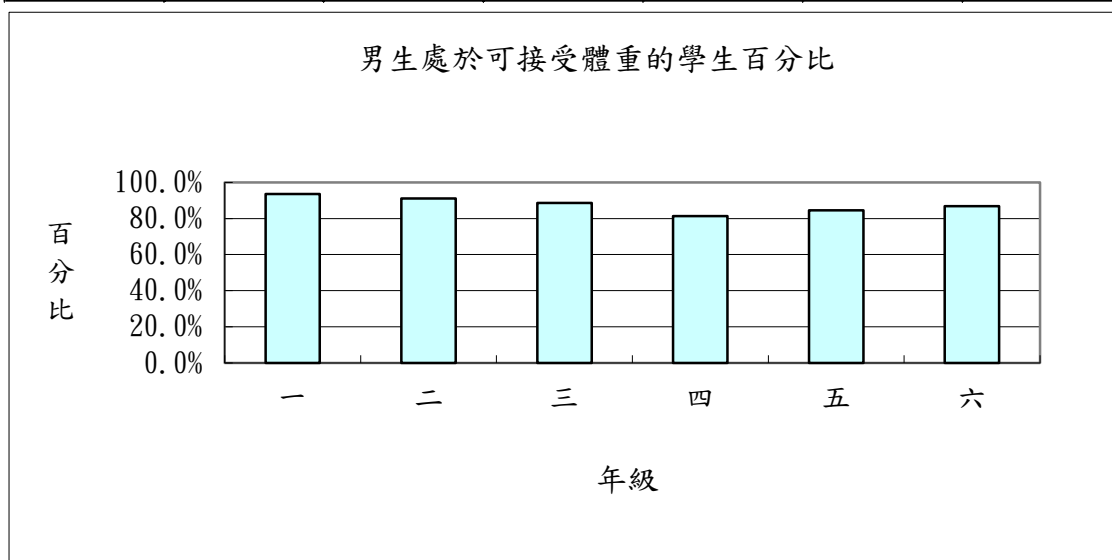


| 女生體質指數 | | | | | | |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 女生年歲 | 6歲 | 7歲 | 8歲 | 9歲 | 10歲 | 11歲 |
| 體質指標 | 14.6 | 15.1 | 16.7 | 17.4 | 18.2 | 19 |
| 參考指標 | 13.6-17.2 | 14.4-18.0 | 14.6-18.8 | 14.9-19.3 | 15.2-20.1 | 15.8-20.9 |

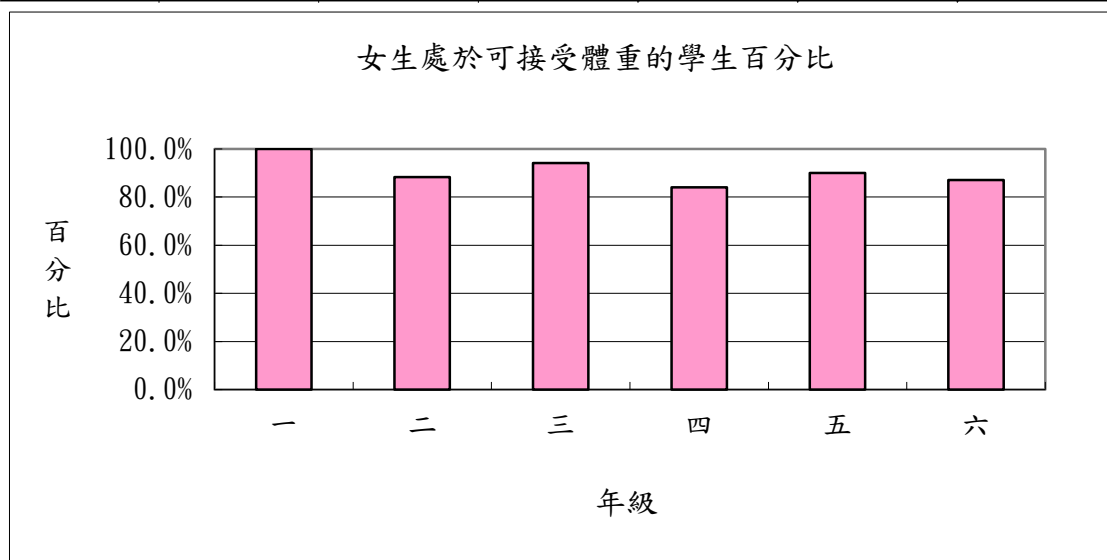


7.1.3 學生的體重

| 男生處於可接受體重的學生百分比 | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 百分比 | 93.5% | 91.1% | 88.7% | 81.3% | 84.6% | 86.9% |



| 女生處於可接受體重的學生百分比 | | | | | | |
|-----------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 百分比 | 100.0% | 88.3% | 94.1% | 84.0% | 90.0% | 87.1% |



7.2 學生閱讀習慣

7.2.1 學生閱讀活動

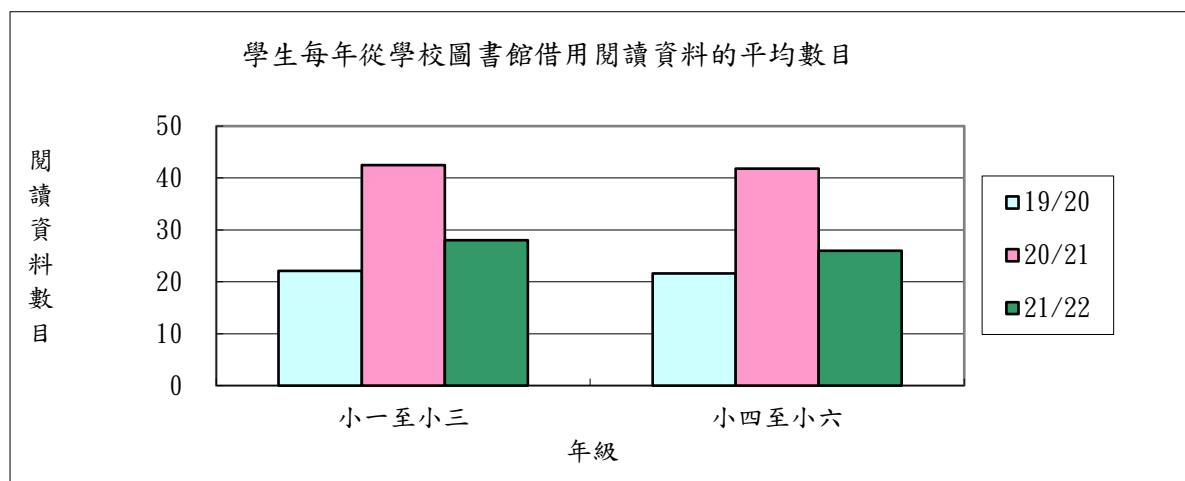
學校一向致力營造良好的閱讀氛圍和環境，推動學校的閱讀文化、風氣，培養學生閱讀興趣，以幫助學生養成良好的閱讀習慣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習。

但在新型冠狀病毒病的肆虐下，學校為了讓學生在網課期間仍能在家進行閱讀，便購置「e 悅讀計劃」。為學生提供電子書資源以及介紹其它電子資料外，仍局部開放圖書館，讓學生能選借閱實體書；並舉辦親子圖書分享影片製作比賽及親子書籤設計比賽，鼓勵親子閱讀。根據教師觀察，不少家庭積極投入參與，能營造親子共讀的氛圍，效果十分理想，因此建議來年可再舉辦相關的親子共讀活動。

多項活動因應疫情需進行調整，以培養學生的閱讀興趣。閱讀講座改以 Google classroom 發放+Zoom 的形式舉行；「故事學堂」和「閱讀越開心頻道」改為 GOOGLE CLASSROOM 發放影片及回應表單的形式進行；鼓勵學生主動參與，培養自學態度，並鼓勵學生和家長共同閱讀好書；「悅讀大富翁」主題的校本閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀廣度和深度。「小小店長培訓」、「黑暗中對話」透過 GRWTH 發放閱讀資訊，鼓勵家長與子女參與親子共讀、或鼓勵孩子閱讀。根據教師觀察，因應疫情而調整的各項活動仍有助營造閱讀環境，推動閱讀文化，能激發及提升學生的閱讀興趣和動機，效果良好。

7.2.2 學生在學校圖書館借書的百分率

| 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目 | | | |
|-----------------------|-------|-------|---------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 # |
| 小一至小三 | 22.1 | 42.5 | 28 |
| 小四至小六 | 21.6 | 41.8 | 26 |



#備註：因應疫情，學年(2021-2022)學校安排以圖書袋形式派發圖書予學生在家閱讀，故增長率較 (2019-2020)提升幅度較大。

7.3 學生升中實況

7.3.1 2020 / 2022 年度派位結果

六年級全級人數：133 人

參加派位人數：133 人

| 派位結果 | 百分比 |
|---------|-------|
| 首志願總人數 | 75.1% |
| 次志願總人數 | 9.8% |
| 第三志願總人數 | 5.3% |
| 首三志願總人數 | 90.2% |

7.3.2 2020 / 2022 年度派往之中學紀錄

| 學校名稱 | 人數 | 學校名稱 | 人數 |
|------------------------|----|--------------------|----|
| 聖公會曾肇添中學 | 7 | 五旬節林漢光中學 | 1 |
| 聖公會林裘謀中學 | 5 | 沙田崇真中學 | 3 |
| 沙田蘇浙公學 | 3 | 沙田官立中學 | 2 |
| 聖母無玷聖心書院 | 11 | 沙田培英中學 | 1 |
| 天主教郭得勝中學 | 3 | 香島中學 | 1 |
| 香港九龍塘基督教 中華宣道會鄭榮之中學 | 3 | 香港神託會培基書院 | 2 |
| 香海正覺蓮社佛教馬錦燦 紀念英文中學 | 1 | 粉嶺禮賢會中學 | 1 |
| 保良局胡忠中學 | 1 | 東華三院馮黃鳳亭中學 | 7 |
| 基督書院 | 8 | 博愛醫院陳楷紀念中學 | 9 |
| 佛教覺光法師中學 | 32 | 梁文燕紀念中學(沙田) | 1 |
| 馬鞍山聖若瑟中學 | 1 | 佛教黃允畋中學 | 6 |
| 香港中文大學校友會聯會 陳震夏中學 | 2 | 保良局朱敬文中學 | 6 |
| 五育中學 | 4 | 東華三院邱金元中學 | 1 |
| 台山商會中學 | 6 | 香港中國婦女會馮堯敬紀 念中學 | 1 |
| 樂道中學 | 3 | 東華三院黃鳳翎中學 | 1 |

7.4 學生活動

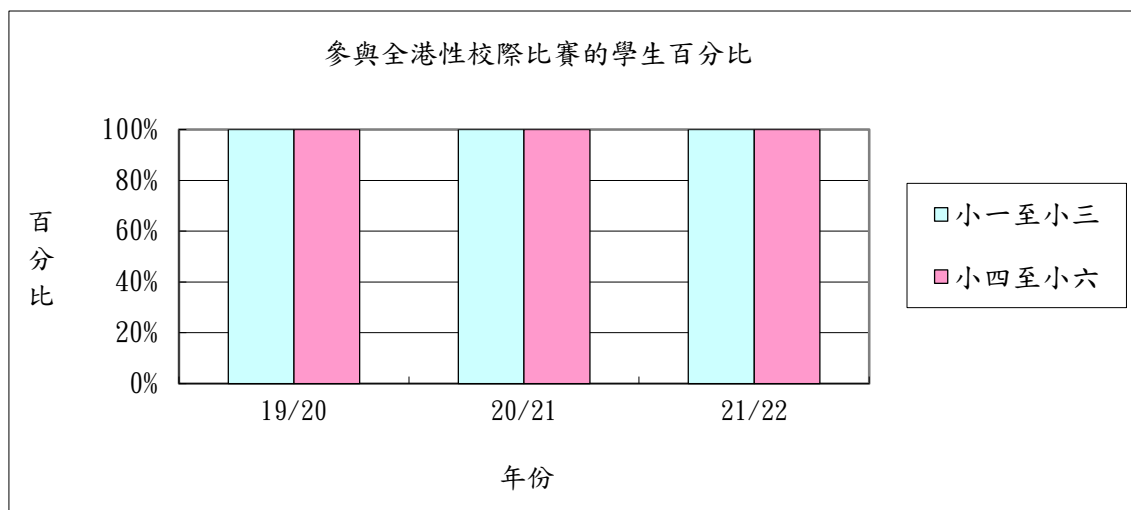
本年度，學校策劃了各類校內、校外活動，為學生提供全方位的學習和體驗，提升學生自信，促進全人發展。但因應新型冠狀病毒肆虐，為保障學生的健康與安全，部分活動因而需要延期或取消。而為讓學生在疫情下仍能參與活動，學校善用資源及技術，把部分活動改以網上視象形式舉行，例如百日宴、學會活動、校隊訓練。

小一百日宴延至 8 月以網上視象形式舉行，透過各科組的合作，提升學生的自理能力，讓學生明白孝順父母的重要性，並以奉茶、致送康乃馨、致送及朗讀感謝卡等感\謝父母的養育之恩。根據問卷調查所得，大部分同學認同在百日宴後自己長大了，有能力及應該承擔更多責任，自己會更用心學習，照顧好自己，不讓父母操心。自己也懂得以言語、行動孝順父母。

在 10 月至 1 月，課後活動、學會及校隊訓練分別於平日的以網上視象形式，以及在週六以實體課形式進行。至 3 至 4 月特別假期後，由於當局對學生接種疫苗的要求影響下，原本於週六以面授形式進行的中國舞基礎班、英語劍橋考試班、小四英文增潤班、二胡班、花式跳繩班改以網上視象形式進行，而其他活動如體育科的校隊訓練、中樂班及 stem 活動等全部取消或延期進行。直至 6 月，各項活動陸續恢復面授課。各活動均已滲入守法、守規的品德情意元素，並把有關內容記錄在活動進度表中。根據問卷調查所得，老師認同學生在活動中能做到知法守規，學生則認同自己在參與活動時能遵守規則，建議老師或導師在活動後帶領學生進行反思，檢討自己在活動中的得著及改善之處。

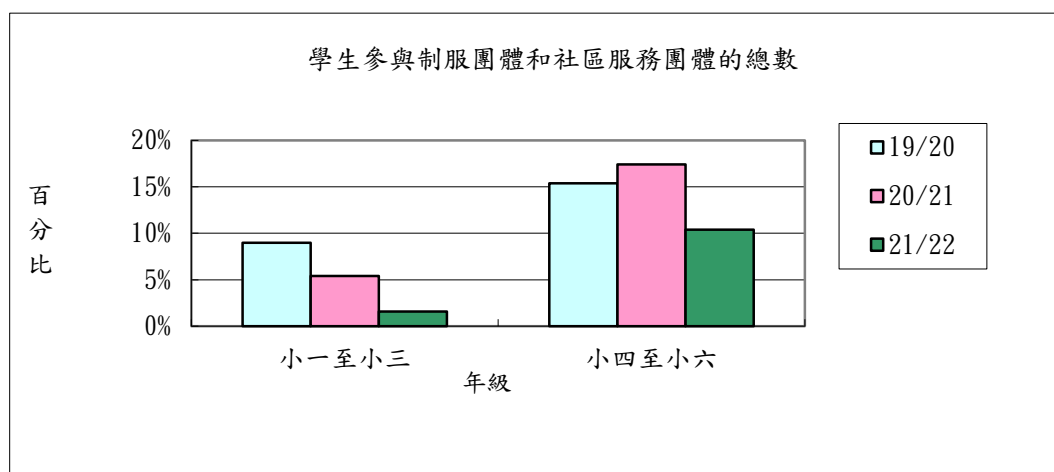
7.4.2 校際比賽的學生參與率

| 校際比賽的學生參與率 | | | |
|------------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 小一至小三 | 100% | 100% | 100% |
| 小四至小六 | 100% | 100% | 100% |



7.4.3 制服團體和社區服務團體的學生參與率

| 制服團體和社區服務團體的學生參與率 | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| 小一至小三 | 9.0% | 5.4% | 1.6% |
| 小四至小六 | 15.4% | 17.4% | 10.4% |



7.5 本年度校際活動獲得的獎項

| 科目/ 活動 | 參賽項目 | 成績 |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 中文 | 「尊師重道」－第二屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽(初小組) | 二等獎(1人) 優秀作品獎(1人) |
| | 「尊師重道」－第二屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽(高小組) | 優秀作品獎(1人) |
| | 「華文盃」全港書法大賽 2021 (毛筆書法－小學初級組) | 季軍(1人) |
| | 「華文盃」全港書法大賽 2021 (硬筆書法－小學初級組) | 季軍(1人) 銀獎(1人) 銅獎(1人) 優異獎(1人) |
| | 「華文盃」全港書法大賽 2021 (硬筆書法－小學高級組) | 銀獎(2人) |
| | 第七十三屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦) | 優良獎(8人) 良好獎(13人) |
| | “身心健康—勤奮學習”2021-2022系列全港校 際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽_硬筆書法比賽 (初小組) | 優異獎(1人) |
| | “身心健康—勤奮學習”2021-2022系列全港校 際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽_硬筆書法比賽 (高小組) | 優異獎(1人) |
| | 第一屆香港中小學中英硬筆書法比賽__ (小學組中級) | 卓越獎(1人) |
| | 2021-2022年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文 | 一等獎(1人) (初賽) 特等獎(1人) (決賽) |
| | 習字修心-全港小學生硬筆書法比賽 | 優異獎(1人) |
| | 「中國航天夢」全港徵文比賽 2021 | 入圍證書(2人) |
| | 慶祝中華人民共和國成立 72 周年學生徵文比賽 「燕然盃」 | 入選證書(8人) |
| | 慶祝中華人民共和國成立 72 周年學生徵文比賽 「燕然盃」 | 入選證書 |

| 科目/ 活動 | 參賽項目 | 成績 |
|-------------------------|--|-------------------|
| 英文 | 第七十三屆香港學校朗誦節 (Solo Verse Speaking-Non-Open) | 冠軍(1人) |
| | | 優良獎(30人) |
| | | 良好獎(2人) |
| 數學 | 香港國際數學競賽晉級賽 2021(香港賽區) | 亞軍(1人) |
| | 奧智盃奧數比賽 | 一等獎(1人) |
| | 大灣區資優數學競賽(香港站) 2021 | 銀獎(1人) |
| | 2021 香港學界數學及奧數精英賽 | 小三數學組銅獎 (1人) |
| | 2021 香港學界數學及奧數精英賽 | 小三奧數組銅獎 (1人) |
| | 2022 香港數學及奧數挑戰賽 | 金獎(1人) |
| | 第八屆全港小學數學挑戰賽 | 銅獎(1人) 優異獎(4人) |
| | 華夏盃-全國數學奧林匹克邀請賽 | 三等獎(1人) |
| | 華夏盃-晉級賽 2022 | 三等獎(6人) |
| | AIMO 晉級賽 2022 | 銀獎(1人) 銅獎(2人) |
| | 第七屆香港數學挑戰賽 | 三等獎(1人) |
| | 2022 香港學界數學及奧數挑戰賽 | 金獎(1人) |
| | 大灣區資優數學競賽(香港站)2021 | 金獎(1人) 銀獎(4人) |
| | 大灣區資優數學競賽(香港站)2021 | 銀獎(1人) |
| | WMI 世界數學邀請賽 2022(Grade 5) | 銅獎(1人) |
| 國際網絡數學精英挑戰賽 2021(小五題目組) | 銀獎(1人) | |
| 常識 | 華萃薪傳 - 第一屆全港小學 中國歷史文化常識問答比賽 | 完成初賽(15人) |
| | 「認識憲法、《基本法》- 與法治同行」 全港小學繪畫比賽 2022(初小組) | 優異獎(3人) |
| | 「認識憲法、《基本法》- 與法治同行」 全港小學繪畫比賽 2022(高小組) | 優異獎(1人) |
| | 「常識百搭」STEM 探究展覽 | 優異獎(5人) |
| 音樂 | 第 74 屆香港學校音樂節(高級組揚琴獨奏) | 銅獎(1人) |
| | 第 74 屆香港學校音樂節(一級鋼琴) | 銅獎(2人) 銀獎(3人) |

| 科目/ 活動 | 參賽項目 | 成績 |
|-----------|--|--------------------|
| 音樂 | 第 74 屆香港學校音樂節(二級鋼琴) | 銀獎(2 人) 銅獎(1 人) |
| | 第 74 屆香港學校音樂節(三級鋼琴) | 金獎(1 人) 銅獎(1 人) |
| | 第 74 屆香港學校音樂節(四級鋼琴) | 銀獎(1 人) |
| | 第 74 屆香港學校音樂節(三級小提琴) | 銅獎(1 人) |
| | 第 74 屆香港學校音樂節(初級組二胡獨奏) | 銅獎(1 人) |
| | 香港學界音樂大賽 2021 (英國皇家音樂學院二級鋼琴) | 銅獎(1 人) |
| | 香港學界音樂大賽 2021 (英國皇家音樂學院三級鋼琴) | 銅獎(1 人) |
| | 香港學界音樂大賽 2021 (小學中級組自選曲目：鋼琴) | 優異獎(1 人) |
| 體育 | 2022 香港遊樂場協會茜灣青少年中心暑期區際乒乓球比賽(男子單打 U9 組) | 冠軍(1 人) |
| | 第 65 屆體育節第 2 屆乒乓同樂賽(男子兒童組) | 冠軍(1 人) |
| | 第四屆《鳳凰盃》舞蹈大賽(中國舞低小組) | 金獎(1 人) |
| | 第 36 屆屯門區舞蹈比賽(小學組) | 銀獎(1 人) |
| | 第五十八屆學校舞蹈節比賽(中國舞獨舞) | 優等獎(1 人) |
| | 2021-2022 幼苗籃球培訓計劃 區際比賽暨技術挑戰賽(男子組) | 亞軍(1 人) |
| | 第四屆利民杯慈善乒乓球公開比賽 | 優異獎(1 人) |
| | 香港世界知名舞蹈家國慶盃 2021_兒童及青少年 拉丁舞、爵士舞比賽(藝術家 Cha Cha Cha) | 優等獎(1 人) |
| | 香港世界知名舞蹈家國慶盃 2021_兒童及青少年 拉丁舞、爵士舞比賽(獨舞喳喳) | 第三名(1 人) |
| | 第四屆全港青少年及兒童舞蹈比賽 芭蕾舞(雙人 7-9 歲) | 季軍(1 人) |
| | 第四屆全港青少年及兒童舞蹈比賽_ 芭蕾舞(單人 10-12 歲) | 季軍(1 人) |
| | 2021 香港亞洲舞蹈精英賽(小學組東方舞) | 銀獎(1 人) |
| | 全港校際藝術音樂舞蹈節 2021 (初小組中國舞獨舞) | 銀獎(1 人) |
| | 第 12 屆超新星舞蹈公開比賽(5-6 歲個人中國舞) | 冠軍(1 人) |
| | 2021 香港亞洲獨舞大賽_小二至中二組別 (東方舞 A 組) | 銀獎(1 人) |

| 科目/ 活動 | 參賽項目 | 成績 |
|-----------|---|------------------|
| 體育 | 華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021 (團體大匯演花式挑戰賽) | 冠軍(2人) |
| | 華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021 4x30 個人混合速度接力賽(女子組 11 歲或以下) | 亞軍(2人) |
| | 華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021 公開組 2 分鐘大繩八字速度賽(混合組) | 季軍(2人) |
| | 華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021 華永跳繩區隊 | 全場總冠軍(2人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女甲鉛球) | 冠軍(1人) (入選區隊) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女乙跳高) | 冠軍(1人) (入選區隊) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男乙跳高) | 冠軍(1人) (入選區隊) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女甲跳遠) | 第四名(1人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男甲跳遠) | 第四名(1人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女乙壘球) | 第五名(1人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男丙跳遠) | 第五名(1人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女乙跳遠) | 第七名(1人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男甲 200 米) | 第七名(1人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女丙 100 米) | 第八名(1人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男乙 60 米) | 第八名(1人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女甲團體) | 第五名(4人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女甲團體) | 第五名(4人) |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 (女乙團體) | 第六名(6人) |
| | 2022 全港公開青年錦標賽 | 季軍(1人) |

| 科目/ 活動 | 參賽項目 | 成績 |
|-----------|---|------------|
| 體育 | 迎虎年游泳比賽(2022)_46 女子 9 歲(50 米捷泳) | 第 4 名(1 人) |
| | 迎虎年游泳比賽(2022)_50 女子 9 歲(50 米蛙泳) | 冠軍(1 人) |
| | 恩格斯兒童體育會(女子 2014 年) | 全場總冠軍(1 人) |
| | 恩格斯兒童體育兒童田徑室內聯賽第一站 (女子 2014 年 20 米) | 冠軍(1 人) |
| | 恩格斯兒童體育兒童田徑室內聯賽第一站 (女子 2014 年投擲豆袋) | 季軍(1 人) |
| | 恩格斯兒童體育兒童田徑室內聯賽第一站 (女子 2014 年立定跳遠) | 冠軍(1 人) |
| | 恩格斯兒童體育兒童田徑室內聯賽第一站 (女子 2014 年立定跳高) | 亞軍(1 人) |
| | 飛達夏季田徑測試賽第一站 (2014 年女子 60 米) | 冠軍(1 人) |
| | 飛達夏季田徑測試賽第一站 (2014 年女子立定跳高) | 亞軍(1 人) |
| | 飛達夏季田徑測試賽第一站 (2014 年女子 100 米) | 季軍(1 人) |
| | Funkids 兒童田徑競技賽 2022 (2014 年女子 30 米) | 亞軍(1 人) |
| | 迎虎年游泳比賽 2022(女子 10 歲組 50 米背泳) | 亞軍(1 人) |
| | 迎虎年游泳比賽 2022(女子 10 歲組 100 米背泳) | 冠軍(1 人) |
| | 慶祝香港回歸錦標賽 2022(女子 10 歲組 50 米背 泳) | 季軍(1 人) |
| | 慶祝香港回歸錦標賽 2022(女子 10 歲組 50 米蛙 泳) | 季軍(1 人) |
| | 慶祝香港回歸錦標賽 2022(女子 10 歲組 100 米捷 泳) | 季軍(1 人) |
| | 回歸 25 周年中國香港 U 系列游泳比賽 (女子 10 歲組 50 米捷泳) | 殿軍(1 人) |
| | 回歸 25 周年中國香港 U 系列游泳比賽 (女子 10 歲組 50 米背泳) | 冠軍(2 人) |
| | 回歸 25 周年中國香港 U 系列游泳比賽 (女子 10 歲組 100 米捷泳) | 亞軍(1 人) |
| | 回歸 25 周年中國香港 U 系列游泳比賽 (女子 10 歲組 100 米捷泳) | 第 4 名(1 人) |

| 科目/ 活動 | 參賽項目 | 成績 |
|-----------|---|--|
| 體育 | 回歸 25 周年中國香港 U 系列游泳比賽 (女子 10 歲組 100 米蛙泳) | 季軍(1 人) |
| | 台山商會中學四十周年校慶盃 小學校際乒乓球邀請賽 2021-2022(男子團體) | 季軍(3 人) |
| | 「2020-2021 全港小學非撞式欖球比賽」(男子組) | 亞軍(14 人) |
| | 「2020-2021 全港小學非撞式欖球比賽」(女子組) | 冠軍(8 人) |
| | 2021 年恒生「新一代」乒乓球大比拼(八歲組) | 季軍(1 人) |
| 視藝 | 第 3 屆 515 國際家庭日 全港青少兒繪畫比賽 2021 | 金獎(1 人) |
| | 香港青少年兒童繪畫大獎賽 2021 | 金獎(1 人) |
| | 亞洲兒童才藝交流網 2021_中秋節手工勞作比賽 (P1-P.2 組) | 亞軍(1 人) |
| | 亞洲兒童才藝交流網 2021_中秋節手工勞作比賽 (P.5-P.6 組) | 亞軍(1 人) |
| | 都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽(第三季)(兒童初級組) | 銀獎(1 人) |
| | 「紛紛有禮」「六藝」四格漫畫創作比賽 | 優異獎(1 人) |
| | 2022 年“愛祖國慶回歸”青少年繪畫比賽 | 一等獎(1 人) 二等獎(7 人) 三等獎(7 人) 優秀獎(6 人) |
| | IYACC DESIGN YOUR OWN FACIAL MASK COMPETITION 2022 | 季軍(1 人) |
| 普通話 | GAPSK 普通話朗誦比賽(P5-P6 小學組詩詞獨誦) | 冠軍(1 人) |
| | 第十三屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 | 冠軍(3 人) |
| | 第七十三屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦) | 優良獎(4 人) |
| | 第七十三屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦) | 優良獎(12 人) 良好獎(1 人) |
| | 慶回歸普通話誦讀大賽(初小組) | 優異獎(1 人) |
| | 慶回歸普通話誦讀大賽(高小組) | 冠軍(1 人) 季軍(1 人) 優異獎(1 人) |
| 佛學 | 第一屆「全港佛教小學弟子規書法比賽」 (2021-2022 年度)(一年級硬筆組) | 冠軍(1 人) 季軍(1 人) |
| | 第一屆「全港佛教小學弟子規書法比賽」 (2021-2022 年度)(三年級硬筆組) | 亞軍(1 人) |

| 科目/ 活動 | 參賽項目 | 成績 |
|------------|--|---------------------|
| 佛學 | 第一屆「全港佛教小學弟子規書法比賽」 (2021-2022 年度)(四年級硬筆組) | 亞軍(1 人) |
| | 第一屆「全港佛教小學弟子規書法比賽」 (2021-2022 年度)(五年級硬筆組) | 季軍(1 人) 優異獎(1 人) |
| | 第一屆「全港佛教小學弟子規書法比賽」 (2021-2022 年度)(六年級硬筆組) | 優異獎(2 人) |
| | 佛教常識問答比賽(初小組) | 優異獎(1 人) |
| | 佛教常識問答比賽(高小組) | 優異獎(1 人) |
| | 慶祝佛誕 WhatsApp Sticker 設計比賽(小學組) | 冠軍(1 人) 亞軍(1 人) |
| | 2021-2022 年度全港佛教小學 慈悲與智慧四格漫畫創作比賽(初級組) | 優異獎(3 人) |
| | 2021-2022 年度全港佛教小學 慈悲與智慧四格漫畫創作比賽(中級組) | 優異獎(3 人) |
| | 2021-2022 年度全港佛教小學 慈悲與智慧四格漫畫創作比賽(高級組) | 優異獎(3 人) |
| 環保 | 「惜水學堂」節約用水週 2021 四格漫畫創作比賽 | 優異獎(2 人) |
| | 「惜水學堂」節約用水週 2021 水資源網上問答比賽 | 優異獎(1 人) |
| | 香港北區花鳥蟲魚展覽 2021 花鳥蟲親子填色比賽 | 季軍(1 人) |
| 其他 | 情繫家國·認識一國兩制與基本法國·畫·情 填色比賽(小學組) | 優異獎(1 人) |
| | 新界東步操 團呼 快樂傘及升旗比賽 朱俊豪盃 2021 小童軍快樂傘比賽 | 冠軍(1 人) |
| | 第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021 (環保袋設計小童組) | 金獎(1 人) |
| | 2021-2022 價值觀教育系列活動同理心攝影比賽 | 季軍(1 人) |
| | 2022 第 8 屆衍生獎學金逆境自強計劃 | 優異獎(1 人) |
| | 第二屆惠苗盃香港校際圍棋公開賽(新苗組) | 亞軍(1 人) |
| | 第六屆全港學界中史解碼香港歷史建築與古蹟 短片拍攝比賽 | 冠軍(3 人) |
| 學生飛躍表現獎勵計劃 | 學業獎(3 人) 品行獎(3 人) | |

8. 學校資源

8.1 財務報告

| 二零二一至二零二二年度政府資助及學校津貼收支平衡表 | | |
|---------------------------|--------------|-----------------------------|
| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
| I. 政府資助 | | |
| 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 基本指標津貼(一筆過津貼) | 1,461,026.83 | |
| 學校及班別津貼 | | (542,423.95) |
| 供增聘文書助理的行政津貼 | | (235,593.60) |
| 升降機經常津貼 | | (72,000.00) |
| 綜合家具及設備津貼 | | (224,746.03) |
| 綜合傢具及設備-維修保養 | | (2,450.00) |
| 培訓津貼 | | (2,200.00) |
| 校舍小型修葺工程 | | (2,711,810.00) |
| | a. | 1,461,026.83 (3,791,223.58) |
| (乙) 專為特定學校而設的津貼 | | |
| 行政津貼/修正行政津貼 | 1,570,320.00 | (1,407,958.00) |
| 資訊科技綜合津貼 | 531,837.00 | (1,896,698.80) |
| 新來港學童校本支援計劃津貼 | 23,586.00 | (7,500.00) |
| 學生輔導服務津貼 | 636,452.00 | (277,200.00) |
| 學生輔導服務額外津貼 | 205,337.00 | (20,821.10) |
| 學校發展津貼 | 785,878.00 | (279,198.50) |
| 成長的天空計劃(小學)津貼 | 176,702.00 | (162,334.00) |
| 空氣設備津貼 | 432,021.00 | (184,586.93) |
| 校本管理額外津貼 | 50,702.00 | (0) |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,112.00 | (8,512.00) |
| | b. | 4,420,947.00 (4,244,809.33) |
| II. 學校津貼 (一般津貼) | | |
| (1) 捐款 | 0 | (0) |
| (2) 籌款 | 642.53 | (0) |
| (3) 具特定用途的收費(冷氣費) | 0 | (30,406.17) |
| (4) 具特定用途的收費(雜費) | 234,300.00 | (254,660) |
| | c. | 234,942.53 (285,066.17) |
| 總收入/(總支出) = a + b + c | 6,116,916.36 | (8,321,099.08) |
| 本年度結餘/(結欠) = 總收入-總支出 | | (2,204,182.72) |
| 承上結餘/(結欠) 2020/2021 年 | | 5,763,834.79 |
| 2021/2022 年度終結總盈餘/(總結欠) | | 3,559,652.07 |

8.2 2021 - 2022 年度校本課後學習支援計劃活動報告

學校名稱：慈航學校

計劃統籌人：熊靜蓮老師

聯絡電話：26486834

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 240 名(包括 A. 領取綜援人數：70 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：140 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|---------------------------|------------|---|---|-------|----------------------|----------|-----------------|----------------------|--|
| | A | B | C | | | | | | |
| 音樂飄飄處處聞 | / | / | / | / | / | \$0 | / | 本校音樂組 | 因疫情停課關係,活動未能如期舉行,已購買樂器,共來年使用。 |
| 美化校園樂油油 | / | / | / | / | / | \$0 | / | 本校視藝科組 | 因疫情停課關係,活動未能如期舉行,已購買油漆,共來年使用。 |
| 數學遊蹤戶外活動 | / | / | / | / | / | \$0 | / | 本校數學科組 | 因疫情停課關係,活動未能如期舉行。 |
| 迪士尼體驗行 | / | / | / | / | / | \$0 | / | 本校支援組 | 因疫情停課關係,活動未能如期舉行。 |
| 校園電視台節目製作 | 5 | 3 | 2 | 90% | 全年 | \$70,829 | 問卷 | 本校資訊科技組 | 老師於小息時教授學生拍攝和錄影的技巧,並讓小記者在不同活動中協助老師進行拍攝工作。學生非常投入課堂,90%的學生認同自己能有效學習攝影技巧,認同在活動中能培養自己對攝影的興趣。 |
| 英文增潤班(四年級) | 9 | 4 | 2 | 90% | 16/10/2021-21/5/2022 | \$12,600 | 問卷 | 本校英文科組 | 學習成效一般,外構機構的導師表現不理想,建議來年更換外構機構。 |
| Micro bit V2 kit | / | / | / | / | / | \$31,000 | / | 本校電腦組 | 因疫情停課關係,活動未能如期舉行,已購買器材,共來年使用。 |
| Sensor pack | / | / | / | / | / | \$32,250 | / | 本校電腦組 | 因疫情停課關係,活動未能如期舉行,已購買器材,共來年使用。 |
| 五色倉頡 package 全校一年 package | / | / | / | / | / | \$12,000 | / | 本校電腦組 | 因疫情停課關係,活動未能如期舉行,已購買器材,共來年使用。 |
| IT 小組活動 | / | / | / | / | / | \$50,000 | / | 資訊科技組 | 進行中 |
| LEGO 活動 | / | / | / | / | / | \$50,000 | / | 本校常識科組 | 進行中 |
| 活動項目總數： <u>7</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 14 | 7 | 4 | | | 總開支 | \$258,779 | | |
| **總學生人次 | 25 | | | | | | | | |

9. 學校展望

展望將來，學校除持續優化學與教，促進學生自主學習外；亦繼續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。

在優化學與教方面，將重新規劃雲端資料庫，以推動以電子學習促進學生自主學習。將於本年度完成全校有線網絡重新鋪設光纖工程、重置伺服器工程、更新全校 Wi-Fi 工程，提升網速及網寬，讓上網系統更加流暢及穩定。為配合電子學習的推行，學校將購買更多軟、硬件，鼓勵教師積極運用電子學習以提升學習興趣、課堂學與教素質。

將重組 STEM 小組，加入 R：閱讀；A 視覺藝術，把 STEM 小組擴展為創科教育組，以配合新教育政策下創新科技的發展。在創科小組的帶領下，來年將更有系統地規劃各級的跨學科課程，致力提升教師在創新科技相關的專業培養，以提升學生對創新科技的興趣，啟發學生潛能。

因應教育新趨勢，我們將推行生涯規劃，並以「敢夢飛航」為首個課程，與航空專業機構合作，於高年級舉行課後飛航課程，讓學生對航空事業的認識，例如空中服務員、飛機師、飛機維修工程、地勤、飛機餐飲服務等工作，提升學生對相關行業的認識和興趣。學校亦設置模擬飛機駕駛室，讓學生體驗真正飛機師的模擬駕駛訓練，為自己未來的職業作出規劃。我們亦積極籌備與中學合作，舉辦相關的中學課程，讓「敢夢飛航」課程能延展至中學。

在培養孩子成為具守法的良好公民方面，我們將成立「價值觀教育組」，成員包括國安教育組、資訊素養組、課程組、訓輔組、佛化教育組、副校長，安排專責主任統籌。在價值觀教育組的帶領下，我們將建立校本的價值觀教育框架，提升教師培訓，發展校本課程，透過午會、星期三下午的價值觀教育堂，以全校性講座、級課的形式推行價值觀教育，培養學生成為德才兼備的良好公民。