



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL

2021至2024年度

學校三年發展計劃



慈航學校

1. 辦學宗旨：

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生成為德才兼備的良好公民。

2. 辦學目標：

德育：培養學生具備良好的品德，成為有禮貌、誠實、有責任感的良好公民。

智育：教導學生知識，訓練技能，並培養學生有獨立思考、判斷能力及具備終身自學的態度。

體育：鍛鍊學生有強健的體魄，培養學生守紀律及合作精神。

群育：培養學生認識個人與社會的關係，自小養成良好的公民意識，將來貢獻社會。

美育：培養並發展學生對藝術的興趣，對美的欣賞能力，從而具備優雅的氣質。

3. 校 訓：

明智顯悲

4. 教育信念：

關愛學生為本·提供優質教育

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|-----------------------------------|------|---------|
| 1. 優化學與教效能。 | 部份達標 | 繼續為關注事項 |
| 2. 推動閱讀，培養學生閱讀興趣，使成為自主閱讀者，邁向終身學習。 | 完全達標 | 恆常開展 |
| 3. 培育「三好孩子」---做好事、說好話、存好心 | 部份達標 | 繼續為關注事項 |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立自評機制及有效運作。 ➤ 學校管理具透明度及問責，權責分明，有分工清晰的學校行政架構，各組、科亦有分工指引。 ➤ 學校能按辦學宗旨，培育德才兼備的三好孩子，能參考自評結果，例如參考 2019-2020 年度的 APASO 數據，修正 2020-2021 年度的計劃以跟進學生的負面情感、不恰當行為方面的需要。 ➤ 學校能因應發展優次：辦學宗旨、教育趨勢、學生需要制定具體的推行策略，例如品德教育、電子學習、STEM 教育。 ➤ 學校能就重點發展工作，有效統籌及監察，透過科組的溝通和協作，使計劃得以順利推行，例如品德教育：三好孩子。 ➤ 學校能有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學習成效，例如：閱讀。 ➤ 學校能適當處理各項影響學生學習及安全的突發事件，例如在評估三期間學校大停電。 ➤ 學校透過收集不同的評估數據：教師觀察、校本問卷、持分者、APASO、外評報告、社區回饋等，善用評估的結果以回饋策劃工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組可再優化分工指引，培育科組內的第二梯隊，知人善任，發揮所長。 ➤ 學校發展漸趨穩定，宜聚焦發展：學與教(照顧學習多樣性，提升課堂的教學效能)；品德(國民身份認同)。 ➤ 優化學與教效能方面需加強有關工作，例如加強課程統籌、學習支援統籌與聚焦，促進各科組的溝通和協作，讓計劃順利推行的同時，提升效能。 ➤ 加強危機處理的培訓，例如學生精神健康，進行相關的演習活動。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------|--|---|
| (續) 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校善用各途徑讓持分者得知學校的表現，例如學校網頁、行政電子系統、主題刊物、校訊、家長座談會、海報橫幅、家教會、校友會。 ➤ 總體而言，學校自評文化而成風氣，以推動學校穩步發展。 | |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長具使命感、富教育熱誠、具專業領導知識，致力推動學校發展，帶領管理人員及全體教師邁向培育學生全人發展的願景。 ➤ 領導層能知人善任，發揮教師所長，理順教師職能，提升管理效能。 ➤ 中層人員積極進修及參加研討會，以掌握教育發展趨勢，推動課程發展，促進教師面對教育新常態。 ➤ 中層管理人員具幹勁、引入新思維、願意承擔重任，並與教職員關係融洽，緊密溝通，促進彼此合作。 ➤ 學校有適當的專業發展計劃以提升教師的教學素質，已形成專業交流的風氣，促進學校發展成為學習型社群。 ➤ 學校已有明確的考績機制，校長及領導人員能發揮監察職能，並給予適切的回饋，提升工作效能。 ➤ 教師於學期初就個人的專業發展編訂具體計劃，教師有方向地計劃進修及發展方向。學期終時，教師參與自評，反思及評鑑個人的工作表現，並訂下改善的建議。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強教師團隊的承傳，持續培育第二及第三梯隊。 ➤ 學校持續優化行政架構，清晰各管理範疇分工。 ➤ 宜進一步善用考績，識別教職員的強弱項和培訓需要，以安排職責及制定持續提升工作表現的培訓。 ➤ 持續加強各科組間之溝通、協作及交流。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------|---|--|
| (續) 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為新入職教師提供適切指導（教學及行政），並設立「入職前上崗」機制，有效幫助新教師融入「慈航大家庭」。 | |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程組織： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程規劃能回應教育發展趨勢，提供寬廣均衡的課程。 ◇ 學校積極發展校本課程設計，並引入校外支援，持續改善學與教的質素。 ➤ 課程實施： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校設有課程專責小組，各科組主任透過定期的會議協作與溝通，以推動校本課程實施。 ◇ 主科有雙連教節，以便教師進行探究活動。 ◇ 主科每星期設共備時間，討論課堂教學設計，透過備課會議，討論課堂教學設計，找出學生學習難點。 ◇ 中、英、數、常安排教師進行共備，就發展重點進行課堂設計，並舉行教研課及評課會以提升教師專業發展，可見校內教研形成風氣。 ➤ 學習評估： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校有清晰的家課政策及評估政策，並透過家長座談會、家長手冊、校網讓家長知悉本校政策。 ◇ 本校能按教學目標，採用不同的評估方式促進學習，如 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程組織： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程整合，宜有組織有聚焦的發展。 ➤ 課程實施： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組的檢視宜聚焦檢視關注事項的落實情況及成效。 ◇ 術科設兩位科主任，以推行科務發展及有效地監察。 ◇ 學生差異大，備課會議宜更聚焦及照顧學生多樣性。 ◇ 聚焦循環觀課，持續優化課堂設計，提升質素，促進教師專業成長。 ➤ 學習評估： |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------------------|--|---|
| <p>(續)</p> <p>3. 課程和評估</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科及常識科的實作及生活技能評估，以涵蓋學生在不同階段的知識、技能和態度表現。 ◇ 設有進展性評估，就學生的表現及學習難點以不同模式跟進，提升學習效能。 ◇ 科任能因應學生學習內容擬卷，跟進學生的學習。 ◇ 各科目設立清晰的課業及評估指引，測考擬題及審題試卷的過程嚴謹仔細。 ◇ 由科主任帶領科任分析「全港性系統評估」報告的數據，就本校學生、全校學生表現較弱的項目商討跟進的方法，並透過各級的共備會議研究改善教學的策略。 <p>➤ 課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校透過成績分析、課堂觀察、學生問卷、會議討論、檢查簿冊及評估卷等不同的工具評鑑課程實施及學生學習的情況，互相印証，檢視教學及學生學習問題，作全面分析，從不同渠道搜集意見，回饋課程策劃及設計，提升教學質素。 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生差異大，宜因應學生程度檢視家課份量及內容。 ◇ 學生評估以紙筆評估為主，其他評估方式（例如學生自評、家長評估式互評）可進一步發展。自評及互評是教學的重要部分，能助學生反思老師須考慮不同課題及不同能力學生作出調整，如低年級生可用較簡單的評估準則（例如舉手指表達喜愛級別），針對較高年級及特定課題的學習目標則宜擬定更具體的評估準則，引導學生作互評，以取得更深入的學習效果。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|--|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科設校本國學經典，加深學生對中華文化及國學經典的認識，提高語文素養，培養學生積極的人生態度及良好的品德情意。 ➤ 英文科校本英語拼音、閱讀及寫作課程，讓學生有系統地透過主題教學進行閱讀和寫作。 ➤ 數學科設有實作評量，學生以動手操作，檢察學生對該課題的掌握。設計生活學習冊，連繫數學與生活，以不同方式經歷學習。 ➤ 常識科有跨學科主題學習，高階思維十三式，培養及提升學生研習及自學能力。 ➤ 佛學科「護生護心」跨學科品德情意教育，培養學生成為三好孩子。 ➤ 視藝科設單元教學，加強學生對藝術主題的認識，讓學生更能掌握視覺知識、技法，進行創作。 ➤ 體育科設有專項課題，發掘學生的體育潛能。 ➤ 音樂科設有小一中樂體驗班，發掘學生的音樂潛能，以延展他們對音樂的興趣。 ➤ 校本教師工作坊能配合學校關注事項（如：電子學習、STEM……），加強教師的教學效能。 ➤ 教師通過共備討論如何配合教學目標及學生的能力去設計教 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜不斷完善及優化預習，善用預習成果，以推展至課堂學習；利用延伸課業，以提升學生自主學習的能力。 ➤ 繼續發揮電子學習的優勢，協助學生提升自主學習的能力。同時持續提供校本的教師培訓，提升教師運用電子學習的技能和信心。各科宜滲入資訊素養，讓學生辨識對資訊的需要，尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。 ➤ 教師的提問層次技巧可進一步深化，引導他們解釋或反思答案的理據，或給予提示讓學生改善學習。 ➤ 宜檢視原有各科的分層課 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------------------------|---|--|
| <p>(續)</p> <p>4. 學生學習和教學</p> | <p>學內容及採取適切的教學策略，以照顧學生的學習需要，例如：訂定全校性的學與教策略：學校根據科本特色，分別訂立閱讀策略(中、英)、探究學習(數)、高階思維十三式(常)為觀課重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能按學生的已有知識，選擇配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 ➤ 學校設有課業、評估檢視及觀課制度，教學交流文化已形成，以確保學生學習和教學的質素。 ➤ 教師在課業及課堂教學上都有給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。 ➤ 在校園的每一個角落張貼學生的作品及成就，作高度的展示，營造校園學習氛圍，提升學生的信心及成就感。 ➤ 透過多元化的活動，如故事學堂、閱讀越開心頻道、跨學科及主題閱讀月等，培養學生閱讀興趣，提升閱讀量及擴闊閱讀面。 ➤ 各學科已推行預習及延伸活動，學生已形成預習的習慣。 ➤ 學校有系統地設立老師及學生電子學習資源平台，以提升教學及學習效能。 ➤ 教師在課堂中能運用不同的提問技巧，如：一問多答、轉問、追問等策略。 | <p>業，除考慮題目的深淺、布置、題型類別的安排外，宜提供更適切，具針對性的輔助工具，以照顧能力稍遜學生的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜加強電子互動螢幕的運用，配合課堂的教學活動。 ➤ 少部分能力稍遜的學生在回答問題時，表現自信不足，老師宜多作鼓勵和指導，提升學生學習信心。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 5. 學生支援 | <p>➤ 學生成長支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校備有清晰的政策，能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。 ◇ 學校善用不同途徑，如觀察、小一及早識別計劃、班支會、校內外轉介機制、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ◇ 舉辦家長講座，讓他們更了解學生的特性和能力，並提供一些簡單的教材給家長，讓家長可在家中跟學生練習。 ◇ 「學生支援組」能按各自的職份善用資源，為學生提供合適的輔導教學、小組學習技能訓練、言語治療以及家庭支援等。 ◇ 學校的訓輔服務多元化，能照顧學生成長上的不同需要。 ◇ 學校有策略地營造關愛互助的校園氣氛，以「關愛校園」為本，以積極正面的方法處理各類學生問題。 ◇ 資優教育小組已開展多個工作項目，例如設「人才庫」，各科組都有意識地培訓尖子學生參加不同比賽。 ◇ 持續深化語文分層支援教學，透過全班及小組式支援， | <p>➤ 架構：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 宜加強支援組與課程組的合作，加強共備、觀課和評課的效能，照顧學習多樣性。 ◇ 學生支援宜加強人力資源，以優化課程調適。 <p>➤ 學習及評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生的學習技巧、合作能力和抗逆能力有改進的空間，其自我形象及學習動機仍有待提升。 ◇ 有特殊學習需要的需求增加，難以及早進行評估，各項的服務未能滿足所有學生的需要。 ◇ 大部分學生願意學習，但部份仍需教師加以督促。 <p>➤ 學生品德：</p> |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------------------------|---|---|
| <p>(續)</p> <p>5. 學生支援</p> | <p>加強學生學習語文的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據學生的需要提供服務，為有特殊學習需要的學生提供專業的培訓小組及輔導課程，協助學生提升學習能力。 ◇ 逐步優化「功課調適」及「評估調適」制度，以舒緩有學習困難的學生之學習壓力，從而提升其學習動機。 ◇ 有策略地營造一個關愛互助的校園，老師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們積極進取，自律守規。師生關係融洽，同學間相處融洽，彼此友愛。本校在關愛方面一向獲得外界的認同，連續 4 年榮獲「關愛校園」獎項，「社會教育獎」及「品德教育獎」。 ◇ 學校舉辦不同義工活動，讓學生能了解社區人士的需要，培養學生的社會責任感。 ◇ 學校以觀察及問卷的方法了解學生支援服務的成效，透過良好的監察機制，有效地評鑑計劃的效能，並適時作出靈活調配和跟進。 ◇ 本校以「全校參與」的模式支援學生的品德培育及支援有特殊學習需要的學生。 <p>➤ 學校氣氛：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教職員和學生熱愛校園生活，能貫徹學校的辦學宗旨和 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 社會及家庭因素，影響學生的自我形象，自信心普遍偏低，建議繼續擴闊學生的學習經歷及潛能發展，豐富學生的生活，展現自信。 ◇ 宜培養學生更多的責任感，加強學生在學業及服務的承擔，減少對他人的依賴，並加強學生的自理、獨立思考及解決問題的能力。 ◇ 加強培養學生禮貌、尊重、孝順、精進、資訊素養，以適應現今互聯網資訊豐富的世界。 <p>➤ 教師/家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強教師對處理有特殊學習需要學生的經驗和技巧。鼓勵教師把進修 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------|--|--|
| (續) 5. 學生支援 | <p>目標。教職員間氣氛融洽，能互相合作推動學校的發展，營造積極的氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 師生關係融洽，教師關心學生，經常給予鼓勵。學生知禮守規，尊敬教師，同學間和諧共處，積極參與學校的活動和服務。根據 2020-2021 年度 APASO 數據，師生關係為 3.23，高於全港常模。 ◇ 「大哥哥大姐姐」及「牽手童行」計劃能發揮朋輩互助互愛的精神，建立共融的校園文化。 ◇ 透過校本獎勵計劃幫助學生養成良好品德，鼓勵學生完成計劃內的目標，藉此成為「三好孩子」。 | <p>「照顧不同學習需要學生」的知識應用在日常的教學中，並鼓勵同儕分享教學心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生家庭支援較弱，家長未能提供適切的配合，家長參加相關講座的出席率偏低，宜加強家長教育，建立一致的價值觀及教育模式。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校重視家長教育，在學校舉辦不同類型的家長教育活動及講座，以協助家長支援子女學習及成長。 ◇ 學校與家長的關係良好，能提供不同渠道讓家長瞭解學校發展，保持緊密的溝通。如班主任進行陽光電話、家長小聚、家長教師會、家長座談會、家長日等蒐集家長意見，作為學校發展的參考。 ◇ 學校按時更新網頁，透過 grwth app 系統與家長聯繫，以電子形式發放學校通告、學校宣佈及即時訊息，提升家長接收學校訊息的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為了提高家長教養孩子的效能，學校宜因應家長需要，提供一些高吸引力的學習。 ➤ 校友： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 校友會活動宜多元化，以吸引校友推動校友會動。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------------------------|--|---------|
| <p>(續)</p> <p>6. 學校夥伴</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校印製不同刊物包括校訊、CHI ONG TIMES、電子學習@慈航、品德教育@慈航、2020-2021 網上運動會@慈航，並編製家長手冊、課程及評估小冊子等，讓家長充分了解學校的運作及發展。 ◇ 家長教師會能發揮家校橋樑的角色，與家長商討彼此關注的問題，合力改善學生定期舉辦親子活動促進學校與家長及家長與子女的聯繫及溝通。 ◇ 家長教師會為學校開發人力及物力的資源，與學校緊密聯繫，發揮家校合作的精神。 ◇ 家長樂於參與不同的義工服務及融入學校生活，與學校保持密切聯繫。 ➤ 校友： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校已成立校友會，與校友保持良好密切的關係，建立網絡，加強歸屬感。校友更為學弟學妹設立獎學金，並為學校爭取更多校外資源，回饋母校。如瑞洪法師獎學金、校友捐贈款項供學校圖書館增添圖書予學生閱讀等。 ◇ 校友會定期舉行活動，加強學校與不同屆別的校友聯繫，建立校友對學校的歸屬感。 ◇ 校友會按時更新校友會網頁及面書，改善校友會資訊發 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------------------------|--|---------|
| <p>(續)</p> <p>6. 學校夥伴</p> | <p>放平台，讓更多校友知悉校友會活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 畢業生經常回校探訪老師，反映舊生對學校的歸屬感強。 ➤ 社區海外聯繫： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校善於利用社區資源和網絡，安排學生參與不同團體的活動，讓學生學到不少生活經驗及服務社會的機會，促進個人成長。如親子賣旗活動、探訪老人院、定期派麵送暖行動，友情傳菜等活動，進行社區表演。 ◇ 學校與區內外的中學及幼稚園保持良好關係，邀請中學校長到學校舉行講座、參與中學舉辦的活動，亦為區內幼稚園學生及家長舉辦活動及講座，讓社會人士及家長更認識學校，促進中小銜接及幼小銜接。 ◇ 學校定期舉行開放日、學校簡介會及幼稚園學生學習活動體驗，能吸引區內家長及幼稚園生參觀學校，加深對學校的認識。家長對本校學生的表演及介紹表示高度讚賞。 ◇ 學校善用社區資源，為學生提供參與不少社區活動及服務的機會，如各大院校的計劃、優質教育基金資助撥款計劃、教育局課程發展處校本課程發展組計劃等。 ◇ 學校定期舉行境外交流，讓學生到海外聯繫學校，如上 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------|---|--|
| (續) 6. 學校夥伴 | 海、韓國、北京、日本等學習，作學術交流，擴闊視野。如北京和平里第四小學和上海無錫東林小學。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過不同的校本課程及活動，成長課、國學課、佛學課、德育達人、我做得好、靜思語、小菩提網站等，循序漸進，陶造學生良好品德。另亦為學生注入健康成長的元素及正確價值觀，有系統地教導學生管理個人情緒、處理個人壓力、和他人相處等技巧，培養學生良好行為和自律。 ➤ 學生尊敬師長，待人有禮，同學之間相處融洽，學校透過多項計劃，例如大哥哥大姐姐計劃、學長計劃、各項領袖生、大使，安排高年級同學照顧低年級同學，達至教學相長。透過班級經營、一人一職、風紀、班長、公益少年團、車長、幼童軍、小女童軍、閱讀大使、英語大使、運動大使、圖書館管理員等計劃，培養學生服務精神及領導才能。 ➤ 學校有清晰的獎懲制度，亦配合不同的計劃、比賽和活動，如秩序比賽、德育達人獎勵計劃、我做得好，表揚學生的良好品德，鼓勵學生作出正面行為，自我完善。 ➤ 學校設有水果月、BMI 達標量表、營養午餐、鼓勵學生自攜健康小食，教導學生建立良好的生活習慣。 ➤ 環保組透過廚餘回收、種植、環保講座，培養學生良好的環 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生家庭背景源於基層、雙職家庭，學生品德教育過於倚賴學校；部分家長溺愛小朋友，縱容了違規行為。 ➤ 部分學生較自我中心，自理能力不強，溝通技巧有待改善。 ➤ 建議舉辦歷奇活動，培養學生解難能力、實踐與人相處的技巧，藉此豐富小學的學習經歷。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------------------|--|---------|
| <p>(續)</p> <p>7. 態度和行為</p> | <p>保意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校在開學禮、國慶日、運動會、國家憲法日、國家安全教育日、畢業禮、散學禮中會進行升旗唱國歌儀式，提升學生對國民身份認同。 ➤ 根據 2020-2021 年度的 APASO 數據顯示，學生在「對學校的態度」、「自我概念」、「價值觀」及「人際關係」上，顯示學生的成長呈正向發展。 ➤ 學生在「對學校的態度」問卷調查，在「成就感」、「經歷」、「社群關係」、「師生關係」的平均數略高於香港常模，表現優於全港；在「負面情感」上則與香港常模相同。 ➤ 學生在「自我概念」問卷調查，在「校園生活」、「數學」、「親子關係」、「朋輩關係」及「外貌」的平均數略高於香港常模，表現優於全港。 ➤ 學生在「價值觀」問卷調查中，在「操行」、「承擔」、「對國家的態度」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」、「良好行為」的平均數都略高於香港常模，表現優於全港。 ➤ 學生在「人際關係」問卷調查中，在「關愛」、「尊重他人」的平均數都略高於香港常模，表現優於全港；而在「不恰當自表行為」也比全港常模理想。 ➤ 總結來說，學生在態度及行為上，表現良好。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---|
| 8. 參與和成就 | <p>➤ 學業表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在學業方面，本校學生獲派首三志願的比率接近九成。派往英中的學生人數逐年上升，入讀的學校包括有女拔萃、曾肇添、培英、林裘謀中學等。學生在校內的成績，中文、數學、常識科表現較佳。系統性評估中文、數學已達基本水平的學生百分率高於全港水平，並持續進步中。 ◇ 每年均有學生以中文、英文、數學及科學考入資優教育學苑，成為學員，接受更專業的學術培訓。 ◇ 校內設有學術成就獎、飛躍進步獎、各科學業獎及獎學金，以獎勵及鼓勵學業表現出色及表現飛躍的同學。 ◇ 學生在學術比賽中獲獎，如「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」專題報告比賽、香港學校朗誦節。 <p>➤ 學業以外的表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動。本校着重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。周五的多元智能課活動共有超過 30 項、課後興趣班及團隊約 40 多項。學生出席率均超越 80%，並有優秀的表現。本校之學會及校隊項目多元化，每隊均設有定期訓練和比賽， | <p>➤ 學業表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化學與教，提升提問層次，照顧學生的學習多樣性，以提升學習效能。 ◇ 檢視各科組的會議，觀課，活動的安排，善用外間支援及津貼，為教師創造更多空間，專注教學工作。 ◇ 定期表揚學業成績優良及進步的學生，提升成就感。 <p>➤ 學業以外的表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強各科組的協調，規劃服務學習活動，推行活動後的反思活動，促進自主學習及價值觀的培養。 ◇ 善用人才庫，定期檢視 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| <p>(續)</p> <p>8. 參與和成就</p> | <p>能加強學生體藝方面的培訓。從初小體驗式學習至高小專項訓練，達至一生一體藝。學生積極參與校外文化和體藝活動，大部份學生樂於接受挑戰，勇於嘗試。本年度參與校際及全港性公開比賽，學生在中國舞、田徑、欖球、跳繩、籃球、體操比賽均表現優異，屢獲殊榮，甚至有學生入選區隊及香港隊代表，參與境內境外的比賽。校方大力鼓勵及裝備學生參加不同比賽，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心和成功感，培養多元興趣和才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校透過不同的課外活動，讓學生發揮的服務學習精神，如探訪老人院、派福袋活動、伴讀大使到幼稚園講故事等義工及社區服務活動，都讓學生有服務別人的經驗和豐富其學習經歷。學生積極參與各項活動，獲得社會上不同人士的欣賞。 ◇ 本校榮獲「學校社會責任獎」、「優質圖書館嘉許獎(創意閱讀領域)」、「香港綠色學校獎」金獎，更連續4年榮獲「關愛校園獎」，豐碩成果，獲得校外人士肯定。 ◇ 學生在體適能方面，如心肺功能、關節柔韌度等，保持基本狀況。每週定期於早會時段進行早操及護眼操。一至六年級每年均參加體適能測試，約80%學生達標。學 | <p>活動的項目及類別，讓學生有均等參與活動的機會。</p> |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------------------|--|---------|
| <p>(續)</p> <p>8. 參與和成就</p> | <p>生亦積極參加由康樂及文化事務署舉辦的 sportACT 運動獎勵計劃，連續 3 年獲得「活力校園獎」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校積極參與校外運動計劃，如「奧夢成真計劃」、「步行到月球計劃」、「重點發展學校計劃」等，提供不同的運動途徑，鼓勵學生積極運動。 ◇ 定期將學生在校際活動及比賽中所取得的成就作展示，例如校網、學校概覽、橫額、海報、學校刊物、接受校外機構訪問等，同時透過早會、午會及全年度頒獎禮表揚獲獎學生的成就。 ◇ 學生積極參加不同的交流活動，包括國內外交流、體育邀請賽、公開藝術展覽或中樂表演等，從中增加對該活動的知識及其鑑賞能力。 ◇ 學生積極參與校內表演，如中華文化日、全年度頒獎禮、浴佛節、畢業禮等。學生積極參與校外表演，如聯校音樂會、醒獅表演，派麪或探訪老人院為老人家長演等。 | |

「強、弱、機、危」分析

強項：

- 學校有 70 年的辦學歷史，在區內建立了良好的校譽，家長對學校的觀感良好，喜歡子女在本校就讀。
- 本校有清晰的行政架構，各科組行政人員對範疇內的工作熟識，能有效地推行及監察，使工作運作順暢。
- 校董會具教育抱負，全力支持學校的發展，決策的透明度高；關心教師的福祉及專業成長，提供資助及機會與教師作專業發展及交流。
- 校董會與學校管理層及老師有良好的溝通，更讓領導層有更大的靈活性和自主權，因應學生的需要來管理學校和分配資源。
- 教師團隊合作和諧，具團隊精神，能配合學校發展方向。
- 本校積極申請各項支援及撥款，經常引入不同的社區資源，增加學生的學習機會及促進多元化的學習經歷。
- 已建立良好的家校溝通渠道，如學校網頁和家校流動通訊程式，讓家長時刻掌握學校的最新資訊。
- 教師累積多年共同備課的經驗及教學資源，有利於推動課程改革，提升教學效能。
- 觀課交流的文化行之多年，教師樂於作經驗分享及參與教研和專業進修，有助鼓勵教師加深對課改的認識及作教學範式的改變。
- 透過全校參與的支援模式，善用校內校外資源，因材施教，發揮學生的潛能。
- 家長及校友均支持學校，家校衷誠合作，關係良好。

弱項：

- 較多學生來自基層家庭，部份家長為口奔馳，缺乏足夠時間照顧子女，提供適切照顧。
- 在過往 3 年的持分者問卷中，家長及老師均認為學生的學習欠主動，學生對學習的擁有感及積極性有待提高。
- 學校的發展方向豐富，開展不同的課程或推展不同工作，雖然有保改開停，但缺乏聚焦的重點發展項目，未能深化主線軸心。
- 學生質素參差，對學習的自信心、競爭性及主動性較低，生活體驗較局限，自我要求意識較弱，需加強自主學習習慣的培養。
- 部份學生的自信心有待提升，表達能力亦有待加強，需要家長及老師多加鼓勵。
- 學校可用空間有限，在舉辦活動時有不少限制。

契機：

- 近年新加入了年青有幹勁的老師，可令團隊帶來更多新思維發展，可進一步鞏固教師團隊的教學領導能力。
- 積極引入校外資源，協助學校課程發展，優化學與教效能。
- 積極及持續推展電子學習計劃，添置資訊科技設備，為學生提供更多元化的學習經歷，並藉此培養學生的資訊素養。
- 開展多元化校本 STEM 課程，以裝備學生迎接未來社會的挑戰。
- 本校積極推動品德教育，讓外界人士對本校有更多認識，提升學校知名度。
- 政府近期對學生增加教育資源，特別是對 STEM 的項目，如資助學生購買平板電腦發展電子學習，另「一校一社工」政策，有助支援學生家庭及成長。
- 學校申請了不同基金及撥款，得以用作發展其他項目，如增加教學助理，令本校人力與硬件的資源豐富。

危機：

- 適齡入讀小一的人口將於 2023-2024 年度下降，學校將面對收生的壓力。
- 雙職家長無暇照顧學生，較難在成長及身心發展方面提供支援。
- 網上資訊豐富，學校需要提高學生對資訊素養的培訓及批判思維，從而幫助學生明辨是非。
- 教育政策的變化令教師流動率上升；加上社會上的教學資源/資金並不穩定，學校在制訂發展方向、調撥資源及決策時皆受限制。
- 社會崇尚物質及個人主義，負面的風氣等，學校在品德和國民教育方面面對更大的衝擊。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 持續優化學與教，促進自主學習。
2. 持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。

關注事項：（一）持續優化學與教，促進自主學習。

（二）持續推動「三好孩子」，培養孩子具守法、同理心、堅毅的良好公民。

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|--------------------|-----------------------|-------|-------|-------|----------------------------------|
| | | 21/22 | 22/23 | 23/24 | |
| （一）持續優化學與教，促進自主學習。 | 1. 優化自學策略，培養學生自學習慣。 | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 有系統地協助學生建立自主學習的能力。 |
| | | ✓ | | | ◇ 引導學生訂立學習目標，進行課前預習、組織學習內容及摘錄筆記。 |
| | | ✓ | ✓ | | ◇ 指導學生課後延伸學習，運用自學策略培養高階思維能力。 |
| | | | ✓ | ✓ | ◇ 進行反思學習，培養自學能力。 |
| | 2. 善用資訊科技，培養學生自主學習能力。 | ✓ | | | ➤ 各科有系統地利用電子工具進行課前預習或課後延伸學習。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 各科推行電子學習，建立電子教材及學習資源庫。 |
| | | ✓ | ✓ | | ➤ 加強網絡安全意識，培養學生資訊素養。 |
| | | | ✓ | ✓ | ➤ 利用電子應用程式或電子資源庫進行自學。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 推行跨課程主題學習，提升學生自主學習能力。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 各科共同備課及觀課以電子學習為重點。 |
| | | ✓ | | | ➤ 加強教師專業培訓。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-------------------------------------|--|-------|-------|-------|-------------------------------------|
| | | 21/22 | 22/23 | 23/24 | |
| | 3. 提升閱讀深度及廣度，培養學生自學能力。 廣度→深度 | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 持續推動主題閱讀，加強分享文化。 |
| | | ✓ | ✓ | | ➤ 優化校本閱讀獎勵計劃，提升學生自學能力。 |
| | | | ✓ | | ➤ 整合閱讀策略，讓學生掌握閱讀技巧。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 加強跨課程閱讀，連繫不同學習領域，深入理解不同學習內容。 |
| | | ✓ | | | ➤ 透過英文電子閱讀媒體，強化自學策略，增進語文學習效能。 |
| (二) 持續推動「三好孩子」，培養孩子具守法、同理心、堅毅的良好公民。 | 1. 透過不同的課程與活動，讓學生學懂守法、同理心、堅毅的正確價值觀。 第一年：守法 第二年：同理心 第三年：堅毅 | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 推行跨科組「校本獎勵計劃」，以培育孩子具守法、同理心、堅毅為重點。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 各科組推行學習活動，進一步提升學生對國民身份的認同。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 加強「班級經營」及常規訓練，增強「三好校園」氛圍。 |
| | | | | ✓ | ➤ 從服務學習中實踐，建立具堅毅及服務他人的校園氛圍。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 善用校外資源，進一步加強孩子具守法、同理心、堅毅的正確價值觀。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ➤ 加強家長教育，攜手培育孩子建立正確價值觀。 |
| | | | ✓ | | ➤ 加強教師專業培訓。 |