



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL



2022-2023年度

學校報告

目錄(1/2)

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	
2.1 學校簡介	1
2.2 法團校董會架構	1
2.3 實際上課日數	2
2.4 安排活動日的數量	2
2.5 各學習領域的課時	3-4
3. 我們的教師	
3.1 教師資歷	
3.1.1 教師的數目	5
3.1.2 教師持有最高學歷	5
3.1.3 教師持有專業資歷及培訓	
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師	6
3.1.3.2 已接受專科訓練的教師	6
3.1.3.3 教師資優培訓	7
3.1.3.4 教師特殊教育培訓	7
3.2 教師工作經驗	8
3.3 教師專業發展	
3.3.1 教師進修時數	9
3.3.2 教師特殊教育培訓時數	9
4. 我們的學生	
4.1 班級組織	10
4.2 學生人數	10
4.3 學位空缺率	10
4.4 學生出席率	11

目錄(2/2)

	頁數
5. 學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
5.1 持續優化學與教，促進自主學習。	12-17
5.2 持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。	17-19
6. 學生表現	
6.1 學生的體格發展	
6.1.1 學生的體適能	20
6.1.2 學生的體質指數	21
6.1.3 學生的體重	22
6.2 學生閱讀習慣	
6.2.1 學生閱讀活動	23
6.2.2 學生在學校圖書館借書的平均數目	24
6.3 學生升中實況	
7.3.1 2021/2023 年度派位結果	25
7.3.2 2021/2023 年度派往之中學紀錄	25
6.4 學生活動	
6.4.1 全方位學生活動	26-27
6.4.2 校際比賽的學生參與率	27
6.4.3 制服團體及社區服務團體的學生參與率	27
6.5 本年度校際活動獲得的獎項	28-37
7. 學校資源	
7.1 財務報告	38
7.2 2022-2023 年度校本課後學習支援計劃活動報告	39
8. 學校展望	40-41

1. 辦學宗旨

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生們成為德才兼備的良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於1952年，直屬慈航淨院，是一所政府津貼全日制小學。本校於1982年遷往沙田源昌里一號新校舍，毗鄰麗豪酒店，交通方便，提供舒適而寧靜的校園環境給學生學習。

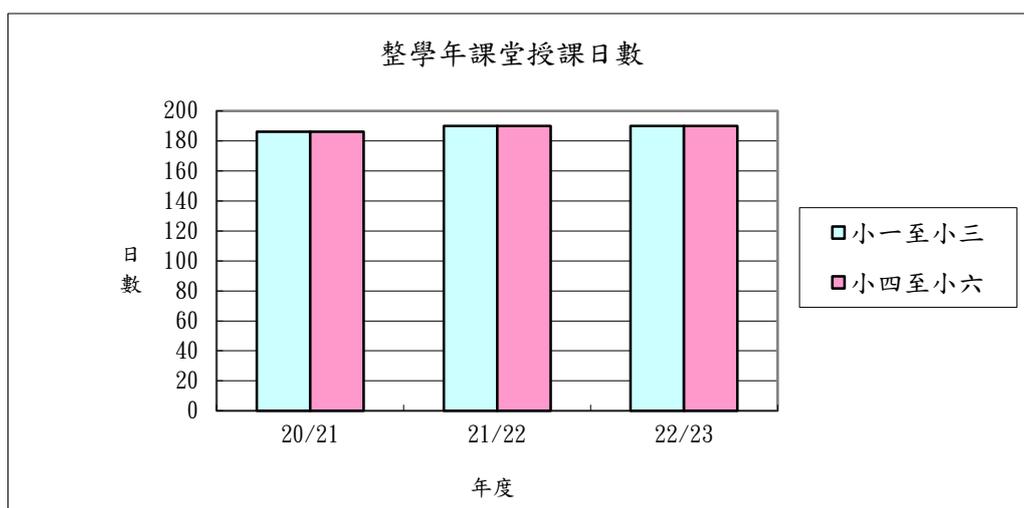
本校設備完善，除有二十八個標準課室外，更設有國學中心、Co-Lab(科創室)、敢夢飛航室、佩榮圖書館、英語室、音樂舞蹈室、視覺藝術室、靜修中心、會議室、輔導室、教員室、禮堂、籃球場、靜思語長廊、閱讀茶座、閱讀小天地及學生園圃等。全校課室、禮堂及特別室均安裝了空調設備，而校舍亦裝有自動升降機直達各樓層。

2.2 法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20/21	5人 (38.4%)	1人 (7.7%)	2人 (15.4%)	2人 (15.4%)	1人 (7.7%)	2人 (15.4%)
21/22	5人 (38.4%)	1人 (7.7%)	2人 (15.4%)	2人 (15.4%)	1人 (7.7%)	2人 (15.4%)
22/23	5人 (38.4%)	1人 (7.7%)	2人 (15.4%)	2人 (15.4%)	1人 (7.7%)	2人 (15.4%)

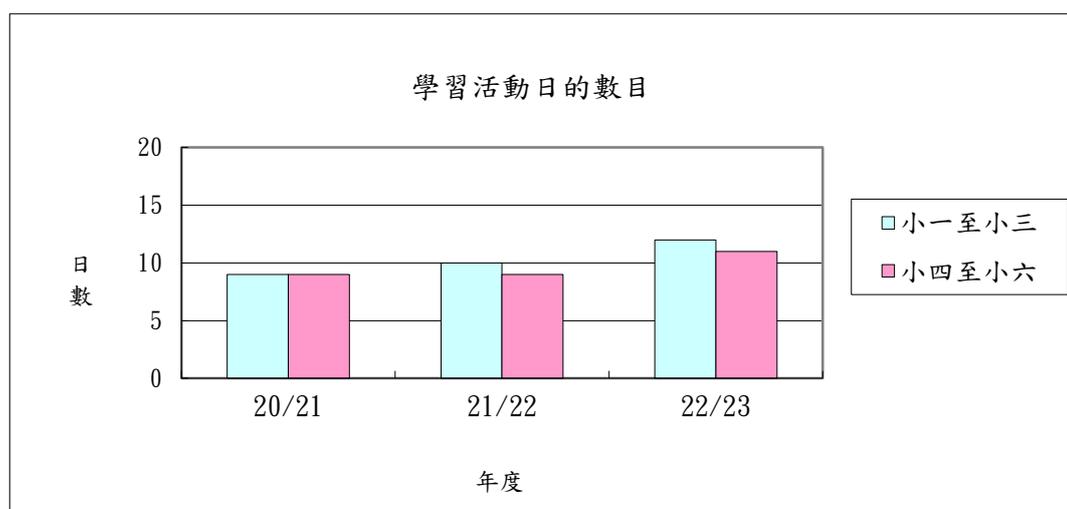
2.3 實際上課日數

整學年課堂授課日數			
年級	20/21	21/22	22/23
小一至小三	186	190	190
小四至小六	186	190	190



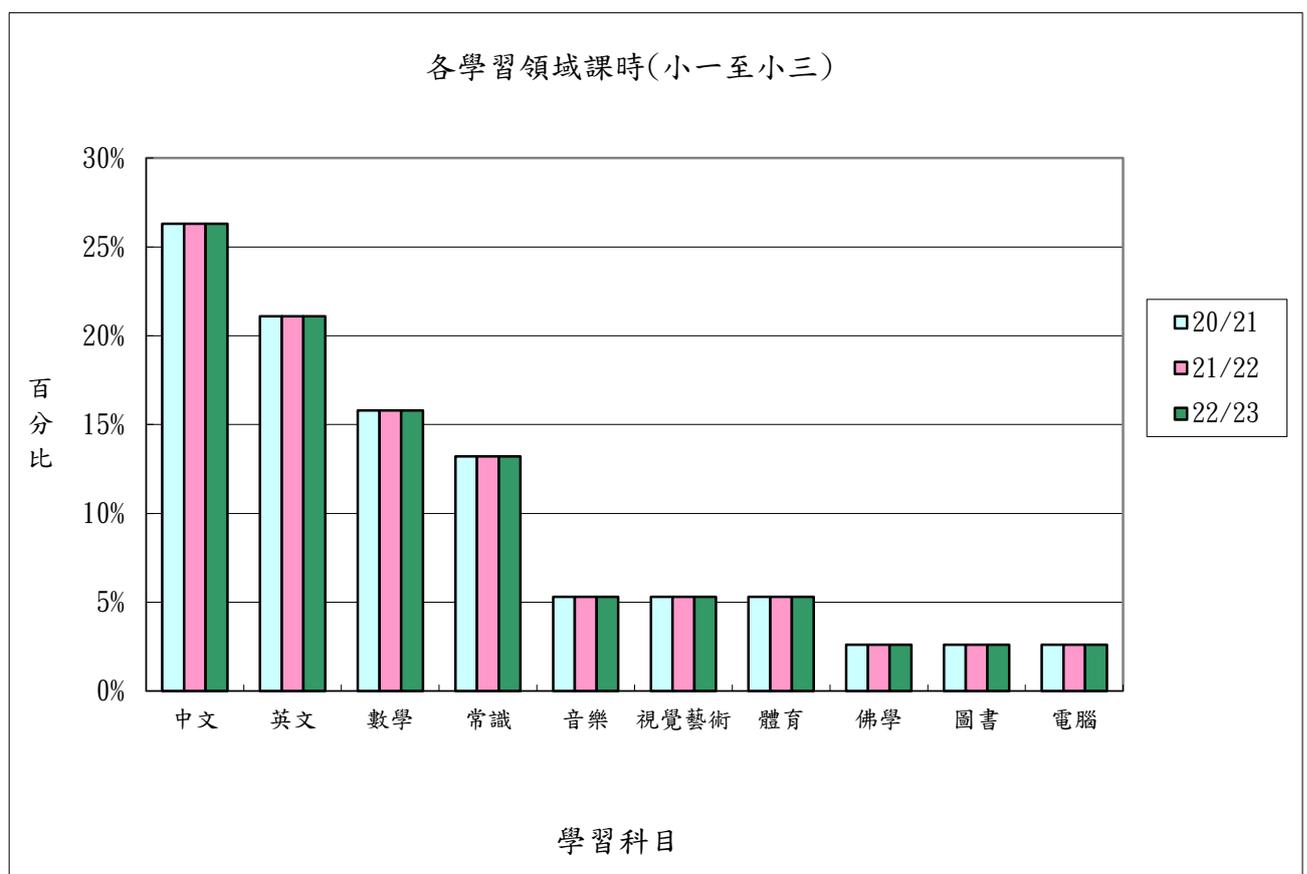
2.4 安排活動日的數量

安排活動日的數目(學科活動日、遊戲日)			
年級	20/21	21/22	22/23
小一至小三	9	10	12
小四至小六	9	9	11

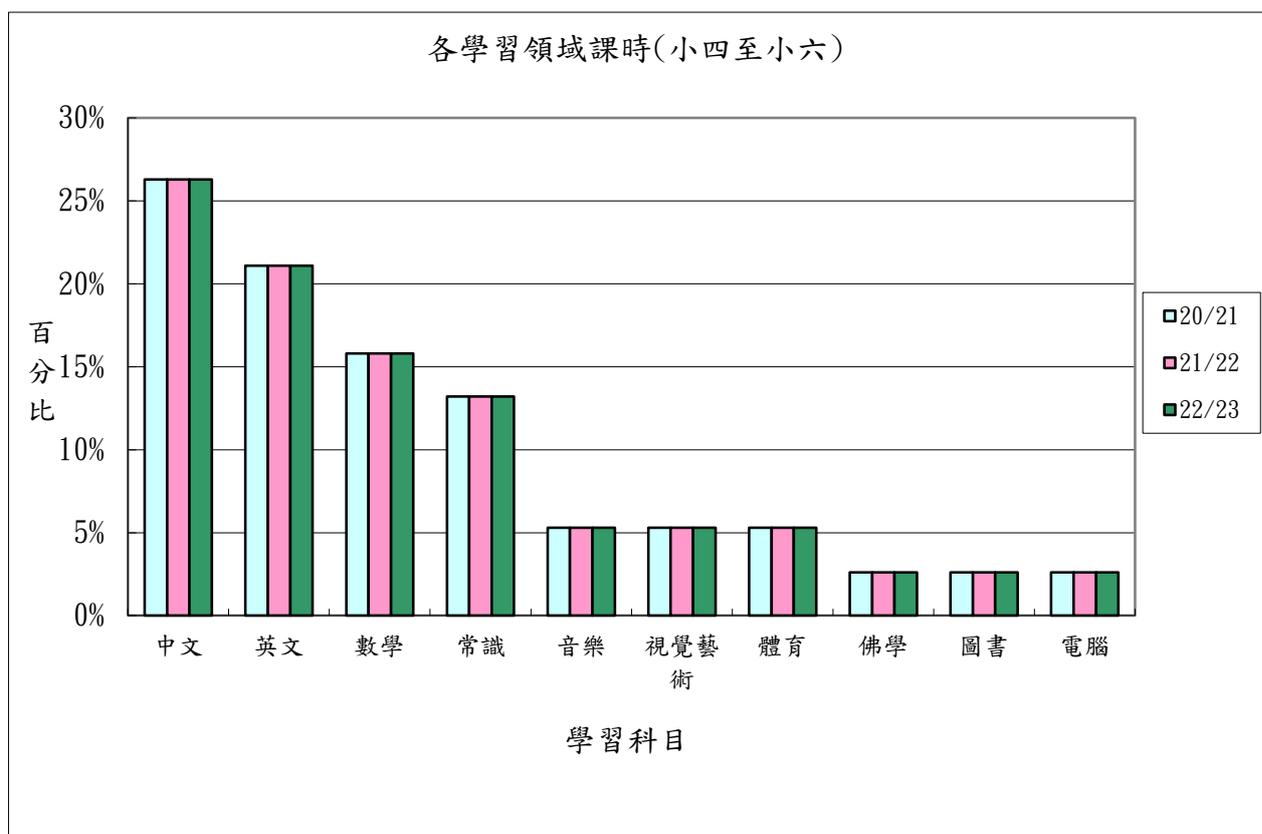


2.5 各學習領域的課時

各學習領域的課時(小一至小三)			
學習領域	20/21	21/22	22/23
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



各學習領域課時(小四至小六)			
	20/21	21/22	22/23
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



3. 我們的教師

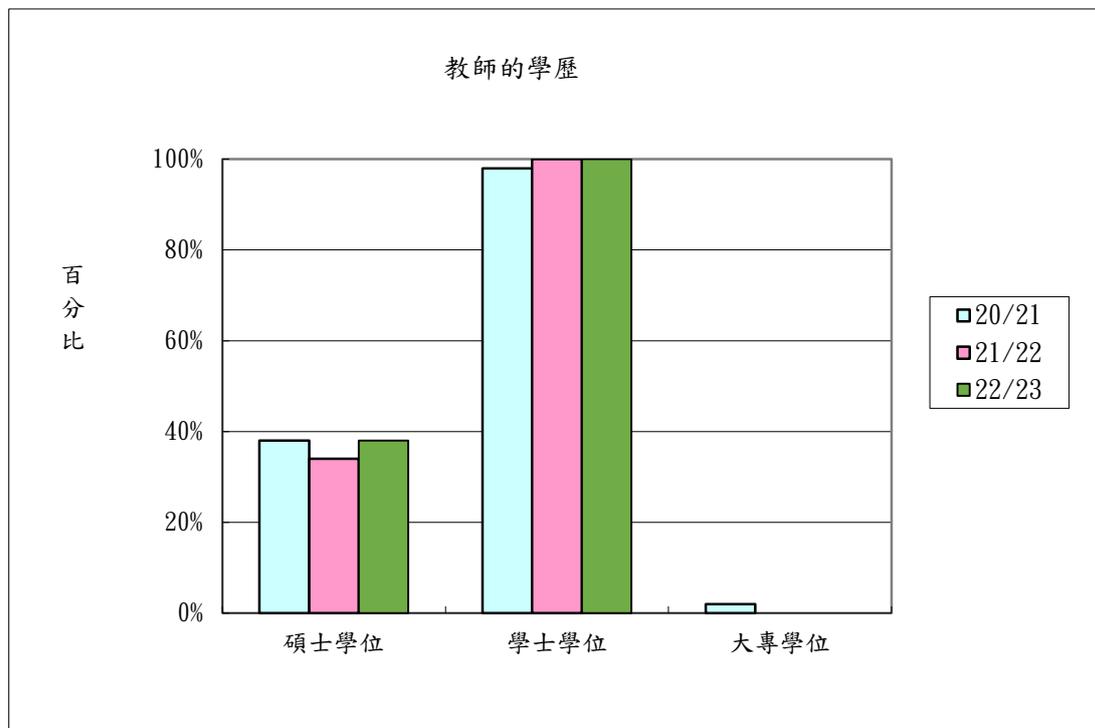
3.1 教師資歷

3.1.1 教師的數目

教師數目	20/21	21/22	22/23
教師人數(包括校長、圖書館主任)	49	49	46
非常規編制教師	12	7	9
學生輔導主任	0	0	0
學生輔導人員	2	3	2
外籍老師	3	3	5

3.1.2 教師持有最高學歷

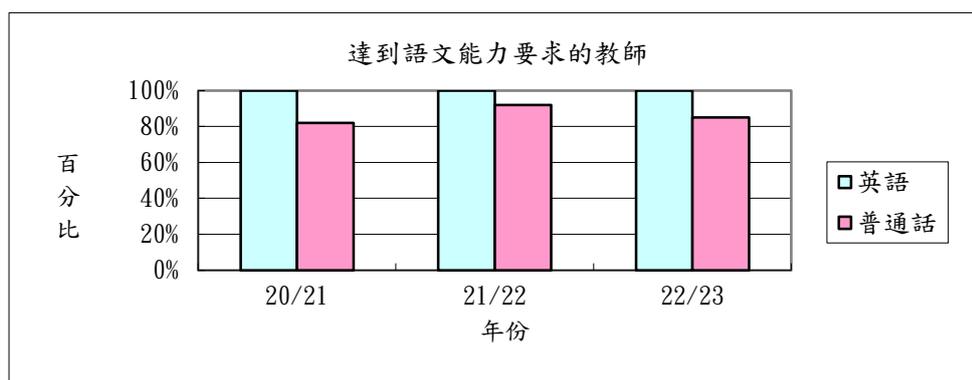
教師的學歷			
	20/21	21/22	22/23
碩士學位	38%	34%	38%
學士學位	98%	100%	100%
大專學位	2%	0%	0%



3.1.3 教師持有專業資歷及培訓

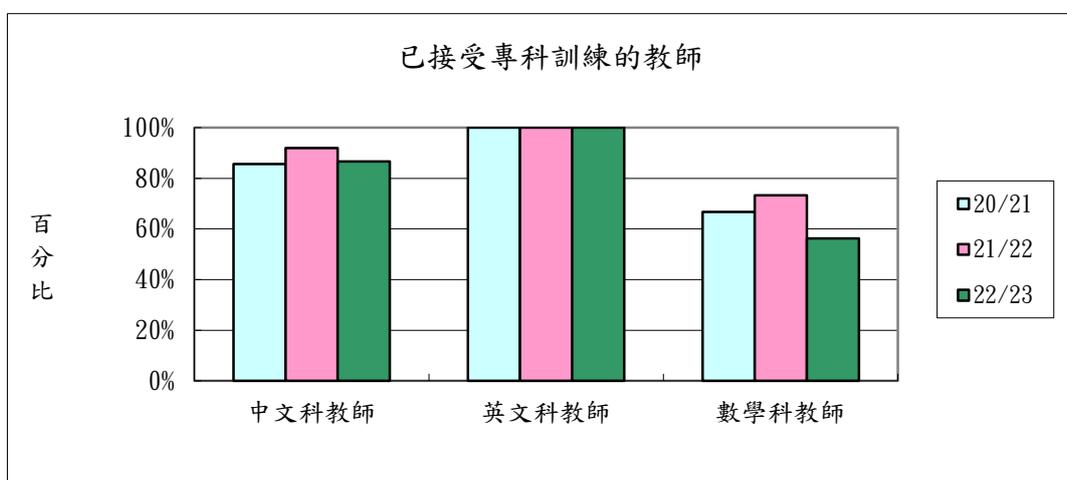
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師			
	20/21	21/22	22/23
英語	100%	100%	100%
普通話	82%	92%	85%



3.1.3.2 已接受專科訓練的老師

已接受專科訓練的老師			
	中文科教師	英文科教師	數學科教師
20/21	85.7%	100%	66.7%
21/22	92.0%	100%	73.3%
22/23	86.7%	100%	56.3%



3.1.3.3 教師資優培訓

讓教師掌握資優教育的知識，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

課程	20/21	21/22	22/23
資優教育網上基礎課程	47	47	42
資優教育深造課程(A)	5	4	4
資優教育深造課程(B)	6	5	5
資優教育深造課程(C)	6	5	6
資優教育深造課程(D)	10	9	7
資優教育深造課程(E)	4	3	4
資優教育深造課程(F)	4	4	4

3.1.3.4 教師特殊教育培訓

提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育；以「三層支援」模式支援有特殊教育需要的學生。

課程	20/21	21/22	22/23
照顧有特殊學習需要學生的課程 (基礎)	28.3%	22%	46.8%
有系統特殊教育培訓 (30小時或以上)	49%	40%	68.0%

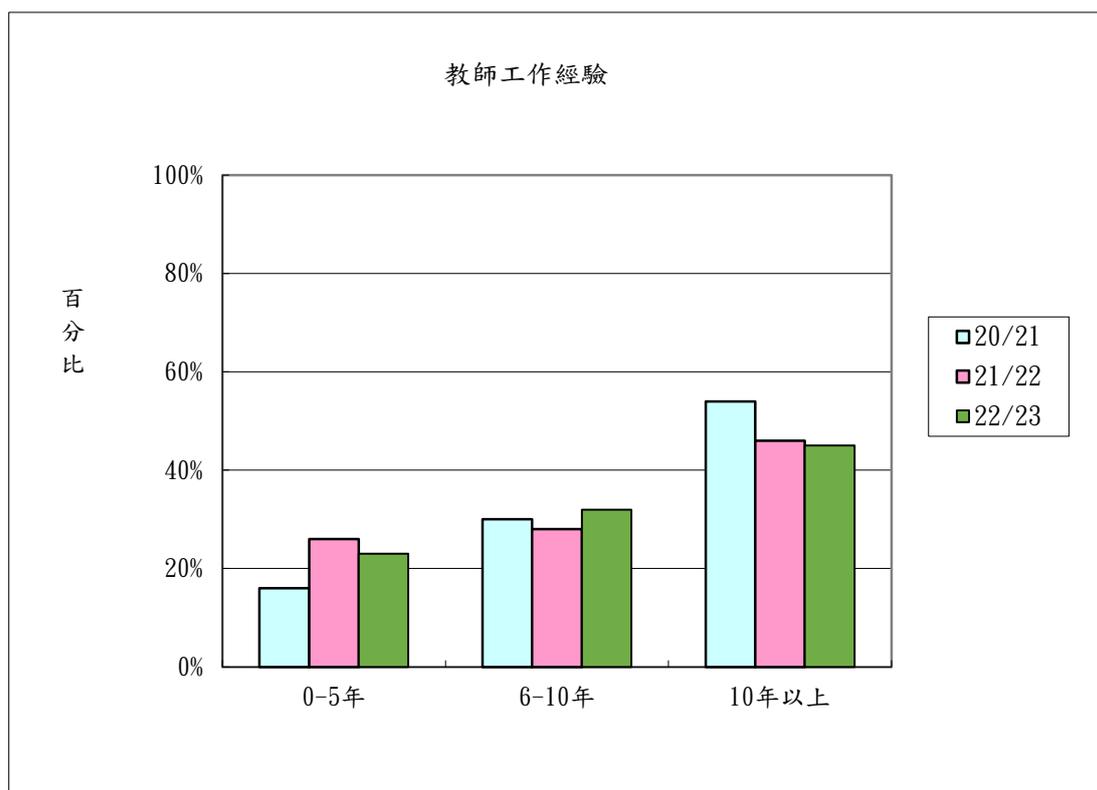
培訓目標：全校教師人數的 80%或以上。

課程	20/21	21/22	22/23
照顧有特殊學習需要學生的課程 (高級)	13 人	24%	25.5%
照顧有特殊學習需要學生的課程 (專題)	8 人	14%	17.0%
精神健康的專業發展課程 (初級)	1 人	2%	2%
精神健康的專業發展課程 (深造)	1 人	2%	2%

培訓目標：全校教師人數的 20%或以上。

3.2 教師工作經驗

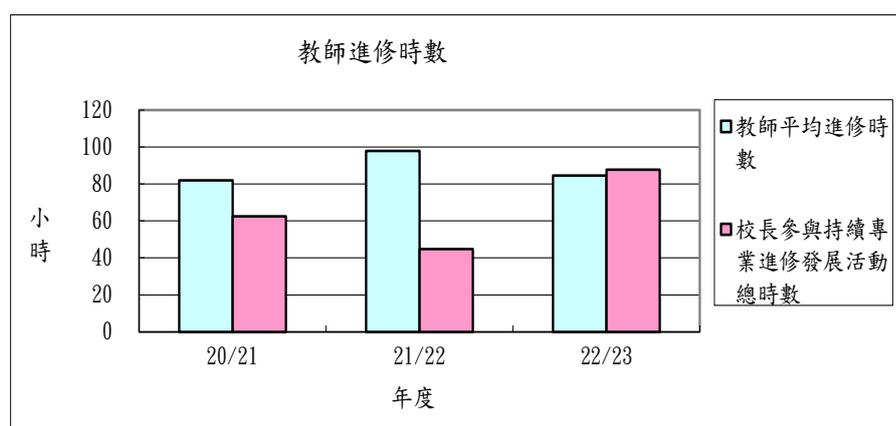
教師工作經驗			
	20/21	21/22	22/23
0-5年	16%	26%	23%
6-10年	30%	28%	32%
10年以上	54%	46%	45%



3.3 教師專業發展

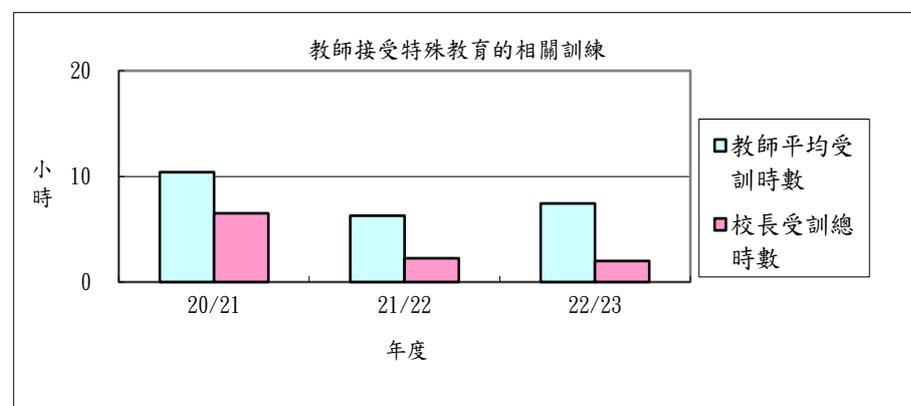
3.3.1 教師進修時數

教師進修時數			
	20/21	21/22	22/23
教師平均進修時數	82	97.97	84.68
校長參與持續專業進修發展活動總時數	62.5	44.75	87.75



3.3.2 教師特殊教育培訓時數

教師接受特殊教育的相關訓練			
	20/21	21/22	22/23
教師平均受訓時數	10.4	6.29	7.45
校長受訓總時數	6.5	2.25	2



4. 我們的學生

4.1 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	5	5	4	4	5	27

4.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	64	67	56	73	69	77	406
女生人數	50	52	64	47	55	76	344
學生總數	114	119	120	120	124	153	750

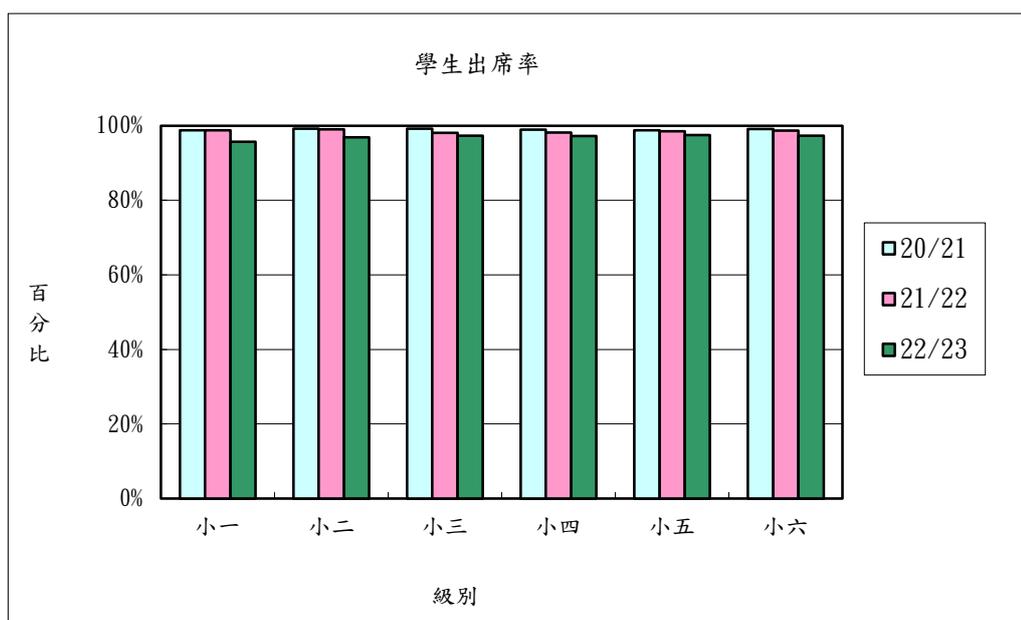
4.3 學位空缺率

學位空缺率			
年度	20/21	21/22	22/23
百分比	0%	0%	0%



4.4 學生出席率

學生出席率			
	20/21	21/22	22/23
小一	98.8%	98.8%	95.7%
小二	99.2%	99.0%	96.9%
小三	99.2%	98.1%	97.3%
小四	98.9%	98.2%	97.2%
小五	98.8%	98.5%	97.5%
小六	99.1%	98.7%	97.3%



5. 學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進

5.1 關注事項一：持續優化學與教，促進自主學習。

成就

本學年為學校三年發展的第三學年。我們透過三項目標持續優化學與教，促進學生自主學習，分別為：(1)運用自學策略，培養學生自學習慣；(2)培養學生運用資訊科技進行自主學習；(3)運用各種閱讀途徑加強學生自學態度。

在運用自學策略，培養學生自學習慣方面，中、英、數、常透過共同備課，就着各學習課題的教學目標、重點、學習難點及不同年級學生的需要，教師商議運用不同的高階思維策略進行教學，引領學生思考及解決問題。如中文科二年級運用六何法、四年級運用自擬問題、六年級運用提問技巧，通過預習、課堂活動和延伸練習提升學生運用不同技巧提升高階思維能力。英文科則運用腦圖及組織圖，設計課堂前、中、後工作紙，以發展學生的組織資訊的能力及自學能力。數學科根據科本解難策略框架，設計思維工作紙，當中的解題教學步驟有助學生掌握解難策略。常識科根據科本「高階思維十三式」發展框架，運用各級重點發展的思維策略進行教學，有系統地提升學生高階思維能力。

透過共同備課討論、科務會議檢討，老師反映運用相關教學策略施教後，學生較以往更主動學習及解決問題。學生能透過自行觀察及分析，解決問題(詳見共備紀錄及科務會議紀錄)。

除了推動善用高階思維策略進行教學，我們亦著力透過反思學習，培養學生自學習慣，期望學生能對學習進行反思並自行跟進及改善。反思學習主要於兩個層面上推行，分別是課堂的反思及評估的反思。

在課堂的最後三至五分鐘科任老師會以課堂的學習重點帶領同學進行反思，如學生是否掌握課堂學習目標、價值觀及學習態度，並加以指導學生改善方案。從觀課所見，教師以不同的方式進行，例如口頭回饋、自評互評反思表、小測等，均能帶領學生進行反思，如本堂所學、可改善或進步的地方。從學生的回答可見，已逐漸建立反思的意識及習慣，唯低年級及小班的學生反思能力尚未建立，須教師多作帶領及指導其訂出具體的改善建議。

在推動評估後的反思學習，老師均反映整體安排上能循序漸進：評估一由老師帶領學生進行反思及商討改善學習方案；評估二由學生試行自我檢討及反思，並自行訂出改善方案，再由教師加以指導；評估三由學生進行自我檢討及反思，並訂立目標及時間表，於暑假期內改善自己不足之處。

成就

於第一次評估後，教師反映大部分高年級的學生能在老師的帶領下能就着評估一的弱項及失分的地方進行反思，並就着評估二的表現定下目標，完成「評估二我的學習反思冊」。由於學生第一次經歷訂立目標，所訂定的目標較為空泛及可行性低，須由老師多加引導下才訂立具體及可行的目標。第二次評估後，教師在課堂上指引學生就評估題型和難點進行反思，學生在反思中發現不足並在自行制定改善方案，最後擬寫評估三的目標和溫習計劃。就學生表現所得，他們都漸漸掌握如何進行反思和為自己訂定改善和跟進方案，但部分學生在規劃評估三溫習時間表時內容較籠統，需由老師加以指導。第三次評估後，讓學生自我檢討及反思，並自行訂出改善方案及暑假的學習計劃表。根據教師觀察，絕大部分的學生都能反思自己於評估的表現和為自己訂定改善和跟進方案，惟小班的學生仍須教師加以指導及督促。最後，學生就自己全年的表現及新學年加以改進的地方，利用「暑期學習計劃表」制訂暑期的學習計劃，有助其合理分配暑假的時間及鞏固所學。

100%教師認同反思學習及跟進，能助學生培養自學習慣(課程組教師問卷 Q3)。根據持分者問卷，81.2%教師認為學生能反思和改善學習(教師持分者問卷 Q61)，而 77.4%學生認為自己能藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習(學生持分者問卷 Q15)。

在培養學生運用資訊科技進行自主學習方面，電腦科及圖書科根據校本資訊素養課程框架，於日常教學中有系統地教授學生正確使用資訊科技工具，培養學生資訊素養。根據教師觀察，學生均能掌握各種資訊科技工具的使用。透過檢視學生課業，學生能於專題研習中及跨學科主題學習中，利用 Google 搜尋器輸入關鍵字來蒐集資料、瀏覽政府網頁及報章等途徑選擇合適的資訊。97.2%學生能在專題研習及主題學習中有效及正確使用資訊工具(常識科學生問卷 Q3)。

本學年設計了及推行小三跨學科主題學習「智慧生活 我做到」，期望提供機會讓學生展現不同的學習能力。中、英文科將配合主題進行跨課程閱讀，視藝科主要教授學生運用硬卡紙製作「節能大廈」模型，再於常識科運用公平測試及設計循環的概念，通過動手做，讓「節能大廈」達致善用能源的效果。當中加強學生實踐資訊素養及進行自主學習，如電腦科教授學生進行資料蒐集的方法、蒐集資料的正確途徑以及辨析資料的來源及可信性等。圖書科已向香港中央圖書館借閱有關環保及節能圖書約 80 本，為三年級學生舉辦「環保·節能」主題圖書展，展出圖書可作為學生預習及自主學習之用，大部分學生對閱讀相關圖書感興趣，表示希望借回家閱讀。

成就

透過教師觀察及檢視學生課業，學生均能透過關鍵字搜尋資料，並能對所蒐尋的資料作出篩選，選取可靠的資料來源。透過資料蒐集學生能認識窗戶的設計與節能的關係，從而探究不同顏色窗戶的透光度，從而自行建構節約能源的大廈。91%教師認同學生作品能展現資訊素養及自主學習(常識科教師問卷 Q11)。

資訊科技組已透過學校網頁及 Google Sites 雲端資料庫，並由科任教師持續更新資料庫的學習資料，並透過拍攝短片及課堂上的分享，教導學生應用電子學習資料庫。93%教師曾使用雲端資料庫中的電子學習資源進行學與教，並認同雲端資料庫有助學生進行自主學習(資訊科技組教師問卷)。

中、英、數、常持續以電子學習作為共同備課重點，各科已選取相關課題，於上學期進行 1-2 次以電子學習作為備課的重點。透過共同備課可見，教師能優化現有的電子學習教材，亦能善用各種電子學習工具，如 Wordwall、Google Slide、Padlet、Nearpod、Edpuzzle 等，加強課堂的互動、預習及延伸學習。中、英文科並以電子學習課堂進行循環觀課，相關教學設計詳見共備會議紀錄。透過觀課所見，電子學習能使學生投入課堂，學生的學習動機顯著提升。透過不同的電子學習工具設計不同形式的問題及任務，使學生能高度參與課堂，亦能使教師即時掌握學生的學習進度而做出相應的調節。而教師亦能善用相關數據提供回饋，改善學生的表現。

除了設計電子學習課堂教學，中、英、數已透過各級共同備課設計最少兩個「自主學習教材套」。中文科及英文科均針對學生評估中的弱項設計學習任務，以鞏固學生所學；而數學科則就着增潤課題設計學習任務着學生進行自學。中、英、數各科並利用共同備課時段，安排科任分享設計自主學習教材套的經驗及內容，以提升教師設計相關電子學習活動的技巧及信心。教師反映，絕大部分學生能按指示自行完成各項學習任務，顯示學生熟習各電子學習平台的操作，甚少出現因技術問題而無法完成學習任務，惟小班的學生學習動機較低，需由老師多加鼓勵。透過檢視學生的「我的學習歷程紀錄」，絕大部分學生能如實紀錄自己的學習歷程及對學習內容的掌握程度，並能於反思的部分寫出自己所遇到的問題及解決方法，可見學生已初步建立反思能力。97%學生能自覺運用電子學習平台完成不同學習任務(校本學生問卷)。

在透過閱讀培養學生自學態度方面，本學年主要運用不同閱讀途徑，引導學生進行深層閱讀，培養學生自學態度。已編製校本「閱讀策略秘笈」，並於學期初派發予教師及學生，讓教師有系統地教授閱讀策略。

成就

從共同備課可見，中、英科任教師能有機地滲入不同的閱讀策略於讀文教學當中，如教授初小的課題時，由老師引導提問不同層次的問題；而高小就由教師就課文內容設計工作紙，讓學生通過閱讀和理解課文後，自擬問題並寫下答案，在堂上同儕互問，有效啟發學生的思考，理解作者與文章背後的意義。教師反映，某些閱讀策略和技巧對學生來說較難，需要較多的練習機會。建議教師除了讀文教學外，可運用閱讀理解的篇章使用閱讀策略解題，增加學生應用不同閱讀策略的機會。

除了於中、英科滲入閱讀策略教學，配合四至六年級跨學科主題學習：「識水·惜水」、「我是電『慈』俠」及「生命的高度」，進行跨學科閱讀，連繫不同學習領域，讓學生的閱讀層面加深加廣。英文科透過電子閱讀平台 Highlights Library，發放與跨學科主題學習相關的圖書予學生閱讀，閱讀後需進行實驗，學生能利用蒐集的資料反思實驗的過程；中文科透過 Google Classroom 發放閱讀資料或推介科學家的人物傳記，學生在課堂上分享相關人物的資訊；常識進行資料蒐集及專題研習；電腦科則教授學生於網絡上進行資料蒐集的技巧；圖書科於圖書館舉辦相關主題書展及於書圖課上推介與主題相關的圖書，鼓勵學生借閱及自行搜集其他閱讀材料，促進自主閱讀。透過教師與學生一起閱讀及分享主題書籍，學習相關的新知識，有效提升學生自行閱讀相關書籍的動機。根據教師觀察，81%學生能投入跨課程主題閱讀學習活動（圖書科教師問卷 Q6）。根據教師觀察，學生能自行借閱有關書籍閱讀。98%教師認同通過跨學科主題學習，能加強學生主動借閱相關圖書，促進自學（圖書科教師問卷 Q5）。

本年度的校本閱讀獎勵計劃的主題為「慈航號歷險記」，鼓勵學完成不同的閱讀任務以收集閱讀能量貼紙，完成飛行棋棋盤及換取一套四款的棋子。學生均表示十分喜歡閱讀獎勵計劃棋盤及棋子，能積極閱讀及完成相關工作紙，惟初小學生需要家長協助才能完成。本年度有多項活動可讓學生獲得貼紙，如：故事學堂、70 周年親子講故事大賽等，當中表現優異的學生更可獲得額外的獎勵，提高了學生對自己的要求及獲獎的信心。根據圖書館的獎勵兌換紀錄，約有 71%學生能獲得閱讀獎勵，當中有 28 名學生獲得閱讀獎勵計劃最高榮譽大獎。

反思

上學期各科於試行不同的教學策略的階段，下學期整合了各科主要的高階思維教學策略作為高階思維能力重點表，以釐清學生於各科高階思維能力橫向及縱向的發展。由於下學期才整合高階思維重點表，教師應用高階思維能力重點表時間短促，並且因中文科及英文科於下學年轉書的關係，高階思維能力重點表須持續更新及優化，以實踐其成效再作檢討。

在推行反思學習方面，整體而言，學生已建立反思的意識，唯未能內化及深入，原因由於第一年推行反思學習，各科仍是摸索階段，未能由系統地建立學生的課堂反思模式。

由於學校的資訊科技配套完善，各課室均裝置電腦、實物投影機、互動電子屏幕及 Apple TV，有利學生及教師使用資訊科技進行學與教。而且每位教師獲分發一台 iPad 及手提電腦，除方便教師處理日常文書及搜集電子教學資源外，亦能多運用不同應用程式進行教學，有利電子學習的發展，故成效顯著。惟中、英、數三科的自主學習教材套均於長假期前的第一日發放，以致學生於同一時間接收的內容頗多，部分學生未能找到相應的學習內容。建議對於低小及小班的學生，教師先於課堂上簡介自學包的內容及相關注意事項。

加強閱讀氛圍一直是學校的重點發展事項，隨著佩榮圖書館的成立、設立閱讀茶座及閱讀角，有助營造閱讀氣氛。而且學校圖書館館藏豐富，圖書組與各科配合，適時添購不同種類的圖書，以豐富學生的閱讀面。整體而言，絕大部分學生喜歡閱讀，但可更進一步提升學生的閱讀廣度及深度。

回饋與跟進

在提升學生高階思維能力的工作上，建議來年持續推行「高階思維重點表」。中英數常根據「高階思維能力重點表」，有系統地重點發展各級的高階思維策略。透過共同備課，善用不同的高階思維策略滲入日常教學當中，以強化學生的思維能力及自學能力。

來年持續推行課堂及評估後的反思學習。在課堂反思方面，建議運用不同的策略，如低小可運用口頭回饋、為自己的課堂表現評分；高小可進行分組反思、完成自評表等。除此之外，建議加強利用進展性評估作為反思學習，提升學生反思的意識及能力，有助自學習慣及態度的形成。而至於訂立目標，可教授學生運用「SMART」原則等，帶領學生訂立目標。

建議來年建基於現有的電子學習資源，以電子學習作為共同備課重點，持續優化課堂教學，促進自主學習。而自主學習教材套可因應學生的學習情況作出調節、各科可分階段發放，以及在學習歷程檔案

回饋與跟進

加上時間規劃欄目，着學生先規劃自己的學習時間及進程，再完成自主學習教材套的學習，以培養學生的自學態度。

於推動閱讀的層面，建議來年持續配合跨學科課程舉行相關的主題閱讀活動，以提升學生的閱讀廣度及深度，促進自主學習。

5.2 關注事項二：持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。

成就

以「三好孩子」為核心，結合九種首要的價值觀和態度，持續在各科組中融滲，培養學生成為具同理心的良好公民，成就三好：存好心、說好話、做好事。

各科、組滲入同理心的價值觀教學，透過多元化學習活動，讓學生實踐同理心，多為他人設想，多了解別人感受，能易地而處，從而建立良好社交關係及正確價值觀。

在課程的層面，本年的教研課觀課的其中一項重點為「同理心」的價值觀教育。透過共同備課，中、英、數、常各級以同理心的價值觀教育為重點設計課堂教學(相關教學設計詳見各科共同備課會議紀錄)。透過教研課觀課所得，學生在課堂上表現積極，對於教師設計的情境有不同見解，大部分學生都能以同理心的角度分析事件及給予解決方法。老師反映學生能延伸課堂所學，在平日活動也能易地而處地代入他人角度進行分析，從活動後的學生反思中展示出比以往更願意理解和幫助他人。

除了於日常課堂加強價值觀教育，學校已建立校本「國家安全教育」課程，將有關國家安全教育的元素及中華文化深入課程內，增加學生對國情、《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識，從而讓學生了解國家安全的重要性，並提升國民身份認同，使成為良好公民。本學年先於三、六年級推行校本「國家安全教育」課程。中文科主要於三年級教授學生認識中華文化；於六年級教授中華文化的代表，認同及欣賞自己國家的文化。常識科已將「國家安全教育」及同理心價值觀教育滲入三年級第6冊「香港特別行政區」及六年級第4冊「一國兩制」，並於共同備課中與科任訂定加入相關的影片及資料。從學生的表現所知，他們都能從 Google Classroom 觀看影片，並更了解「國家安全教育」的知識，增加了對國家的認識和歸屬感。而其他學科則於相關課題中教授國家安全的理念和涉及國家安全不同範疇的內容，如於音樂科教授唱國歌及唱國歌時應有的禮儀，從中培養學生尊重國旗、國徽、國歌的態度。透過教師觀察，整體學生在課堂

成就

上表現積極，根據學生的回應及課業表現所得，反映學生對國家的認識有所提升。100%教師認同與「國家安全教育」課程相關的課題，能增加了學生對國家的認同和歸屬感(校本教師問卷 Q14)。根據持分者問卷，學生對國家的態度為：92.04%學生認為自己非常愛中國(持分者問卷 Q46)；92.03%學生分別認為中國國旗、中國國歌對「我」來說是重要的(持分者問卷 Q47 及 Q48)。

各組亦在不同的活動中滲入同理心的價值觀教育，例如活動組要求學生在活動時要互相尊重及鼓勵。在遇上問題時，多從對方立場想一想，並作反思，以化解誤會及問題；訓輔組及佛化教育組於早會、午會、成長課、價值觀教育課時強調同理心的重要性，並指導學生在生活中如何實踐，以建立良好社交。

各班透過班級經營活動，提升學生對班別的歸屬感及對同理心的認識，活動包括自訂班規、一人一職、同理心班口號演繹比賽、同理心課室佈置比賽，為學生營造良好的課室氛圍，讓學生能時刻接觸同理心資訊，認識同理心；班主任亦持續鼓勵學生在生活中加以實踐，要多為他人設想，要多了解別人感受，要易地而處，做個具備同理心的學生。

訓輔組在常規活動中滲入同理心資訊，例如在小一適應課程、開學週活動、班主任有約、我做得得到表揚活動等，加入同理心概念，讓學生透過講座及活動，有系統地學習同理心及實踐方法，為全年同理心活動建立知識層面的基礎。

在領袖服務活動上，訓輔組安排大哥哥大姐姐計劃，讓五年級學生照顧一年級學生，從中實踐同理心；同時也安排風紀進行各個小息的當值，為全校服務，照顧同學；圖書組安排伴讀大使於早讀時段當值，與學生分享閱讀；數學組及資訊科技組安排服務生於小息時段主持數學攤位遊戲及 CoLab 活動。藉著各組別的活動，為學生提供實踐同理心的機會。

設立跨科、組的「三好孩子校本獎勵計劃」，以鼓勵學生禮敬三寶、孝順父母、尊師重道、勤學守規，並積極實踐同理心，學懂體諒別人及服務他人。透過多元化活動，例如價值觀教育課、班級經營活動，提升學生同理心的意識及實踐機會。

根據學生問卷，學生認同在參與各項同理心活動後，已能學懂同理心，並能於平日生活中加以實踐；98.5%學生認同對比活動前，更明白及認識同理心；99%學生認同當同學有困難時，應主動幫助他；100%學生認同取笑別人是錯誤的行為；根據教師觀察，學生在平日活動時，多了為他人設想的事例，例如在學生違規時，學生會主動提及他人的感受，維護違規的同學；由此可知，學生已透過不同的課程及活

成就

動，學懂易地而處，考慮別人的處境及感受，學懂同理心的正確價值觀，並能在生活中實踐，讓做人做事能更具同理心。

在家長方面，學校舉辦不同的家長教育講座，以提升家長教導子女能力。透過加強家校合作，攜手培育孩子建立正確價值觀。訓輔組本年度共舉行了五個家長講座及四個家長工作坊，主題包括「兒童及青少年的焦慮問題」、「做個情緒輔導型父母」、「學習有妙法」、「覺察心晴」及「歇息一刻」。透過以上不同的家長教育活動，加強家長的育兒知識及管教技巧，讓他們增加教養子女的信心，找出培育子女的合適方法，建立良好的親子關係，以正面的管教方法培育子女的正確價值觀。此外，為更了解同學在家中能否持續實踐同理心，訓輔組進行兩次「我做得好(家長版)」，讓家長能詳述子女在家同理心的表現，從表揚內容中確認大部分學生在家中也能表現同理心。

反思

學校與家長經常透過不同渠道緊密溝通。本學年已舉辦三次家長日，班主任亦經常透過「陽光電話」聯絡或約見學生家長。本校亦會透過 Grwth 即時通告系統，適時發放資訊予家長和學生。除此之外，家長教師會近年來積極推動家長教育活動，並持續透過家長義工的組織和訓練，如中華文化日家長義工、家教會義賣活動、午膳家長義工等，以加強家校合作。透過以上各項工作，家長有效地透過家長教師會及班主任與學校聯繫及反映意見。透過家長問卷，家長均認同學校所推行品德教育及國家安全教育，積極配合學校的政策，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長，促進學生全人發展。

回饋與跟進

呼應首要培育學生的十個價值觀，建議來年的價值觀主要加入「勤勞」，以更全面培養學生的正確價值觀。於國家安全教育方面，來年繼續檢視和更新與「國家安全教育」課程相關的課題的資源，以優化「國家安全教育」課程。並鼓勵學生多參與校際、全港性及全國性的國民教育活動，以提升學生的國民身份認同。

6. 學生表現

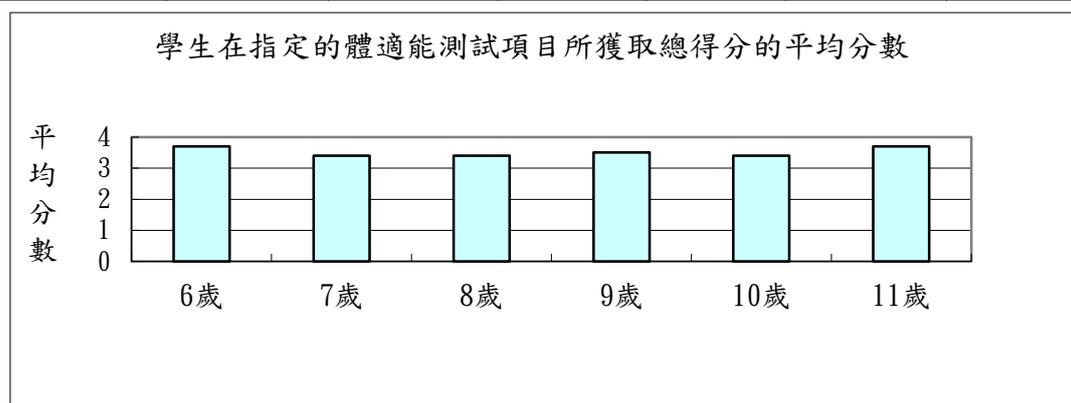
6.1 學生的體格發展

6.1.1 學生的體適能

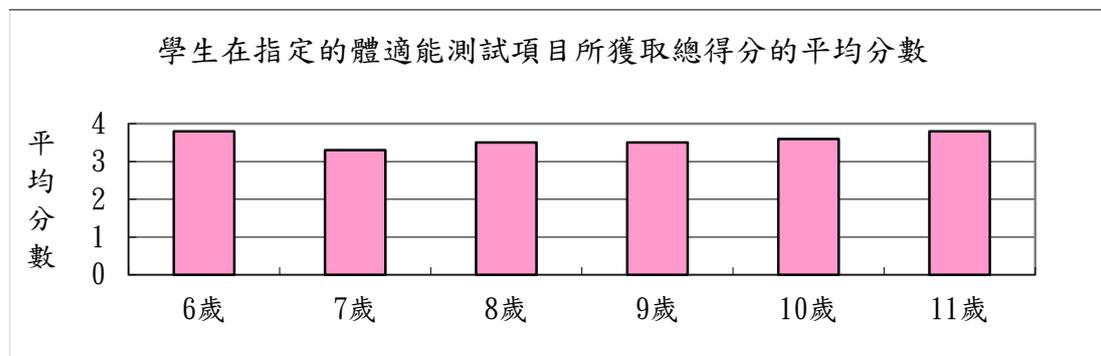
本年度繼續進行體適能測試，以提高學生的體能，增強學生的身體素質。每學期，所有學生均要作四項目測試，以作進展性評估。此外，每班每堂體育課會編排體能訓練環節：長跑耐力訓練、中高強度間歇訓練及跳繩耐力訓練。

以下是小一至小六學生在指定的四項體適能測試項目：屈膝仰臥起坐、坐地前伸、耐力跑、手握力所獲取總得分的平均分數，分數由1-5(2.5已達標)。

男生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	3.7	3.4	3.4	3.5	3.4	3.7

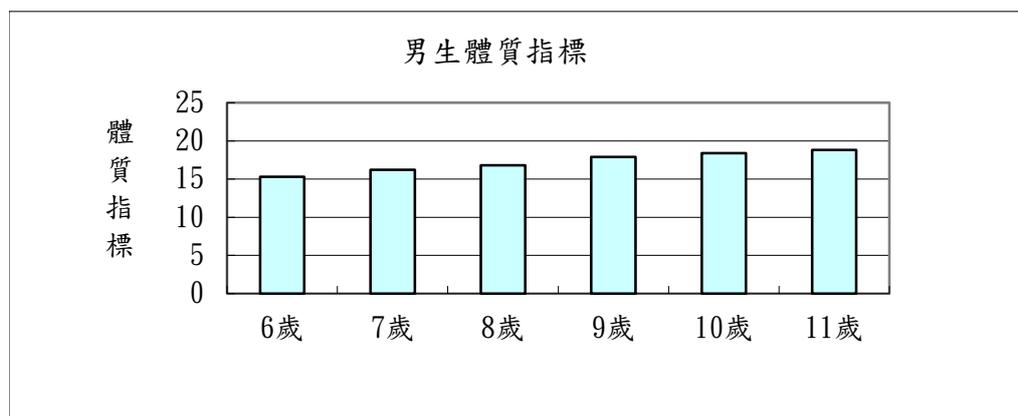


女生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	3.8	3.3	3.5	3.5	3.6	3.8

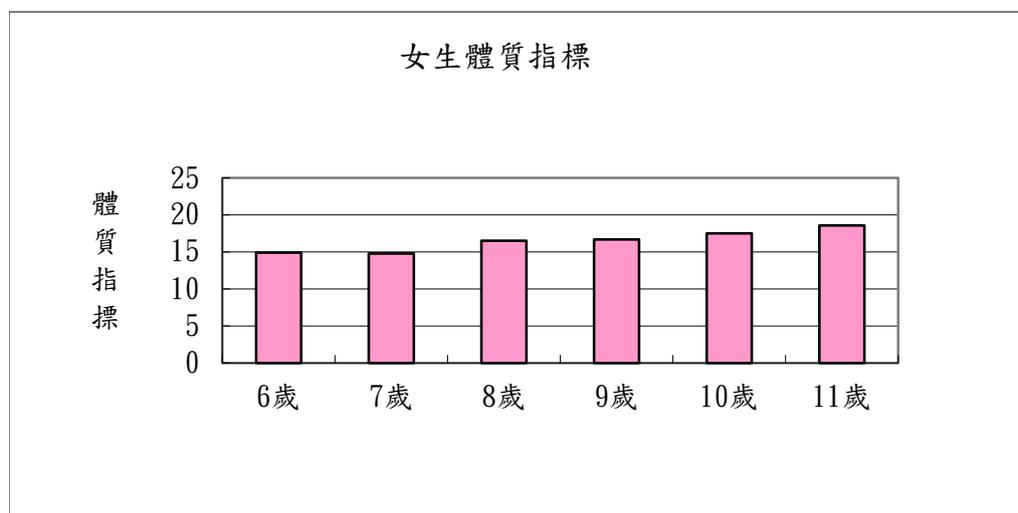


6.1.2 學生的體質指數

男生體質指數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	15.3	16.2	16.8	17.9	18.4	18.8
參考指標	13.9-17.9	14.7-18.6	15.0-19.3	15.2-19.7	15.4-20.3	15.8-21.0

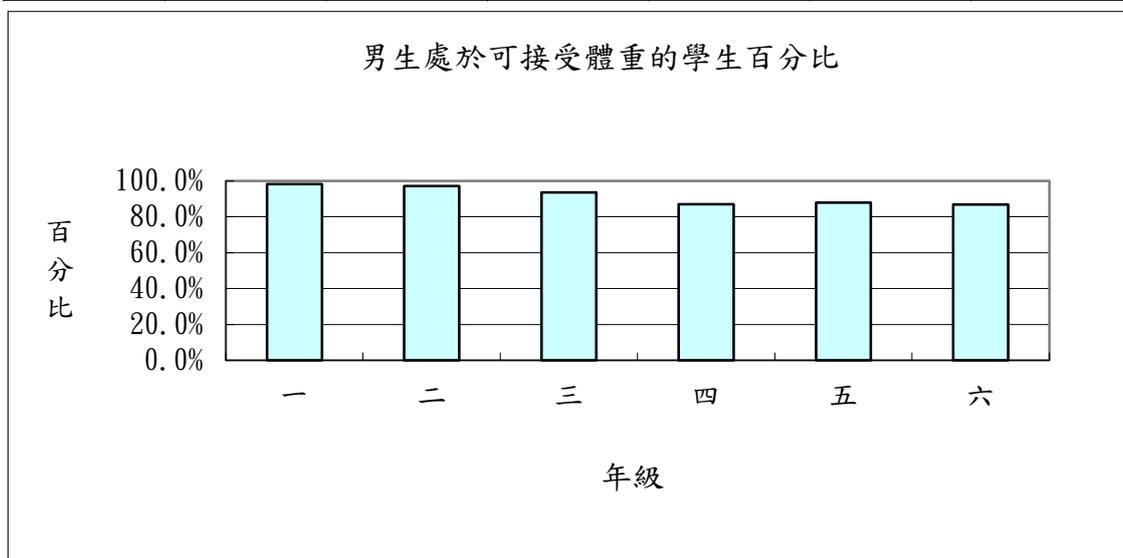


女生體質指數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	14.9	14.8	16.5	16.7	17.5	18.6
參考指標	13.6-17.2	14.4-18.0	14.6-18.8	14.9-19.3	15.2-20.1	15.8-20.9

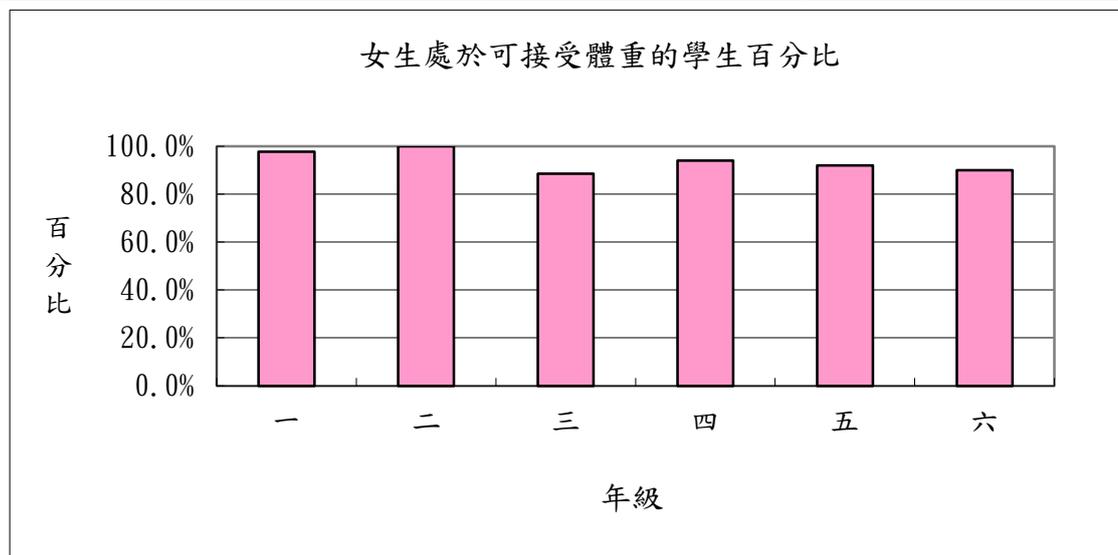


6.1.3 學生的體重

男生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	98.2%	97.0%	93.5%	87.0%	87.8%	86.8%



女生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	97.7%	100.0%	88.5%	94.0%	92.0%	90.0%



6.2 學生閱讀習慣

6.2.1 學生閱讀活動

本校一向致力推動學生從閱讀中學習，因為我們深信培養學生閱讀興趣和習慣，能讓他們達致終生學習，促進全人發展及自我實現。

促進學生自主學習及培養學生同理心是學校本年度關注事項，圖書科也朝著這個目標為同學舉辦了很多精彩的學習活動。今年度的「童愛閱讀獎勵計劃」是「慈航號歷險記」飛行機，同學們為了獲得閱讀能量貼紙以完成棋盤而進行廣泛閱讀，也積極參加不同閱讀活動及分享會，能同時享受閱讀及捉棋的樂趣。

適逢本年度是學校成立 70 週年，寓閱讀自學於校慶活動能加倍提升學生的閱讀興趣及歡樂的氣氛。「70 週年親子說故事大賽」及「70 週年故事角色扮演大賽」是圖書科校慶活動，把 70 週年校慶元素融入活動中，學生透過閱讀自學進行說故事和角色扮演，學習了書中的知識和智慧後，再把得來的學問與全校分享。除此之外，學校亦舉辦了不少活動以培養學生的閱讀興趣，以提升閱讀量及擴闊閱讀面，例如「故事學堂」及「閱讀越開心頻道」，由老師向學生分享故事或錄製推廣閱讀的影片於「閱讀月」播放。而「作家講座」及「故事爸媽之星期三故事天」能讓學生從長輩或社會人士學習，增加閱讀的深度及闊度。三年級「聊書會」能讓學生分享閱讀心得之餘，又可以向同學們推介喜愛的圖書。

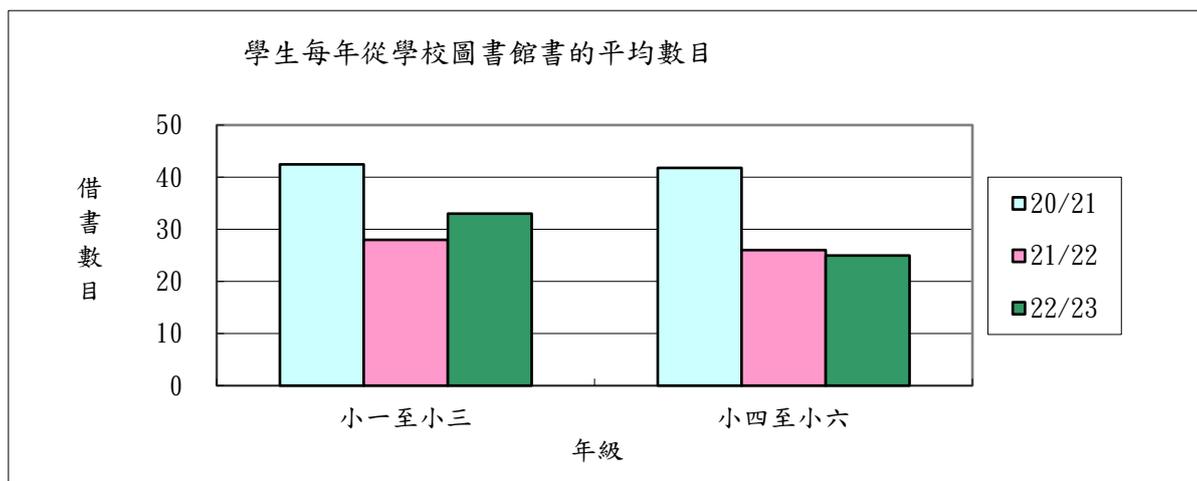
為了擴闊視野及認識香港社區資源，學校安排了五年級學生參觀「香港中央圖書館」，認識館內的設施及使用電子資源。圖書科與中文科也合作舉辦「閱讀報告比賽」，讓學生從書本中領悟到的人生道理以優美文字的展現出來。

「數碼閱讀及電子書」是近年的發展趨勢，多功能的電子書或閱讀網上平台能使閱讀更方便及有趣，因此學校在本年度申請了「香港賽馬會慈善信託基金」的「賽馬會數碼『悅』讀計劃」約十萬元以購買電子書及訂閱網上閱讀平台，包括：Hyread 電子書、香「港教育城：教城閱讀組合」、「Stanford House: Highlights Library」和「教育出版社有限公司：今日常識新領域悅讀圖書電子版套裝」，讓學生享受無邊際的閱讀樂。

為配合學校跨課程主題學習，圖書科近年不斷向不同書商購入大量相關主題閱讀資料，又向公共圖書館借閱大量相關主題的圖書，讓學生從學習課程學習知識之餘，又能從閱讀中進行自主學習。

6.2.2 學生在學校圖書館借書的平均數目

學生每年從學校圖書館借書的平均數目			
	20/21	21/22	22/23 #
小一至小三	42.5	28	33
小四至小六	41.8	26	25



#備註：因應疫情，學年(2021-2022)學校安排以圖書袋形式派發圖書予學生在家閱讀，故借書的平均數目較大。

6.3 學生升中實況

6.3.1 2021 / 2023 年度派位結果

六年級全級人數：153 人

參加派位人數：153 人

派位結果	百分比
首志願總人數	62.1%
次志願總人數	9.8%
第三志願總人數	4.6%
首三志願總人數	76.5%

6.3.2 2021 / 2023 年度派往之中學紀錄

學校名稱	人數	學校名稱	人數
聖公會曾肇添中學	6	五旬節林漢光中學	1
聖公會林裘謀中學	5	沙田崇真中學	3
沙田蘇浙公學	7	沙田官立中學	1
聖母無玷聖心書院	8	沙田培英中學	1
天主教郭得勝中學	2	荃灣公立何傳耀紀念中學	1
香港九龍塘基督教 中華宣道會鄭榮之中學	3	浸信會呂明才中學	1
沙田培英中學	1	沙田循道衛理中學	1
保良局胡忠中學	3	東華三院馮黃鳳亭中學	5
賽馬會體藝中學	3	景嶺書院	1
基督書院	10	博愛醫院陳楷紀念中學	7
佛教覺光法師中學	23	孔教學院大成何郭佩珍 中學	1
馬鞍山聖若瑟中學	4	馬鞍山崇真中學	3
香港中文大學校友會聯會 陳震夏中學	3	梁文燕紀念中學(沙田)	4
五育中學	3	佛教黃允畋中學	1
台山商會中學	5	保良局朱敬文中學	4
樂道中學	9	東華三院邱金元中學	4
樂善堂楊葛小琳中學	1	德信中學	4
伊斯蘭脫維善紀念中學	1	仁濟醫院董之英紀念中學	2
東莞工商總會劉百樂中學	3	新亞書記	3
九龍塘學校(中學部)	1	天主教南華中學	2
中華基督教會基協中學	1	中華基督教會基朗中學	1

6.4 學生活動

本年度，學校策劃了各類校內、校外活動，為學生提供全方位的學習和體驗，提升學生自信，促進全人發展。由於疫情於2022年末開始放緩，本校於12月開始轉為全日制上課。為了逐步有序地展開各項活動，多元智能課於農曆年假開始，而課後活動則於開始全日制上課後開始。

疫情期間，周六活動只安排於上午進行，由於疫情防控措施逐步放寬，以往於周六進行及大部分體育活動均繼續進行，而田徑、籃球校隊則於平日的早會前進行。因此，隨著各項課外活動及部分校外比賽如常進行，學生在參與活動或校外比賽時，在負責老師的帶領下，學生能在活動或比賽中反思自己的表現，尤其在體育訓練中，年長的隊員更能擔當主導的角色，帶領其他隊員分享訓練或比賽中的得失，並提出改善建議。

根據問卷調查所得，學生認同自己在參與活動或服務時能與同學和諧相處，考慮別人的感受。而教師認同學生在活動中能做到凡事具同理心。

至於在活動中滲入反思元素方面：教師能在活動中滲入反思元素，曾使用的方式包括有提問、訪談、小組討論、活動後記、撰寫感想等。在反思過程的觀察所得，大部分的學生表現積極、投入，除了可說出其得着及改善之處外，還可體會別人的困難及感受，從而建立同理心。

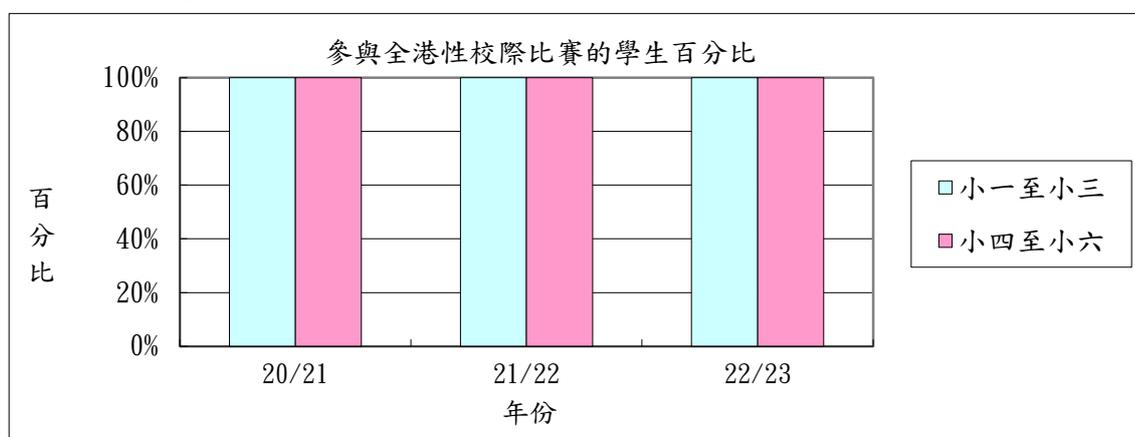
另一方面，教師反映部分學生的反思較表面，內容欠具體。建議教師以不同的提問技巧引導學生進行反思，甚或以簡單的用詞、例子、預先帶出問題或展示活動過程的圖片，讓學生有更充足的準備，繼而更容易掌握反思的方向或方法。此外，反思的方法除了以文字記錄或口頭回饋外，可接受學生以圖畫、角色扮演、短片等模式進行，多元化的模式，加上配合異質分組，讓能力較高的學生帶領能力稍遜的學生進行反思，以照顧學生的多樣性。

本年度曾參加服務工作的團隊包括有升旗隊、小女童軍、體育大使、圖書館領袖生、風紀、校園小記者等，惟受疫情影響，未必所有團隊均有在校內或校外參與服務的機會，展望來年度各科組加強協調及合作，為全校學生安排服務的機會，包括不定期或恆常性的服務工作，以提升學生的參與度，由體驗至成為習慣，建立主動、樂於服務的態度，讓學生在平常的生活都樂於助人。

從負責老師的觀察所得，服務團隊在擔當不同的職務時，遇到困難或問題時，能主動協調及互相幫助，不但能發揮樂於服務的精神，還能明白他人的感受和難處，從而建立同理心。

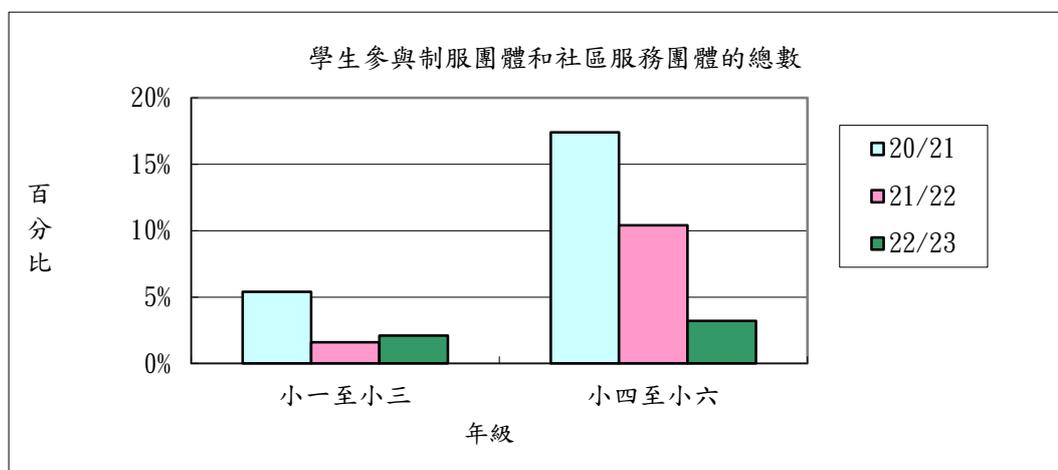
6.4.2 校際比賽的學生參與率

校際比賽的學生參與率			
	20/21	21/22	22/23
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%



6.4.3 制服團體和社區服務團體的學生參與率

制服團體和社區服務團體的學生參與率			
	20/21	21/22	22/23
小一至小三	5.4%	1.6%	2.1%
小四至小六	17.4%	10.4%	3.2%



6.5 本年度校際活動獲得的獎項

組別	參賽項目	成績
中文	腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽 2021-2022 學年	學校證書 十八強(4人)
	第 74 屆香港學校朗誦節	優良(14人) 良好(8人)
	我的中國夢，我的香港夢！國民教育作文比賽 (初小組) (高小組)	優異獎(1人) 優異獎(1人)
英文	樂道中學鑽禧獎 - 英語創作及海報設計比賽	鑽禧獎(2人)
	74 th Hong Kong Schools Speech Festival	冠軍(1人) 亞軍(1人) 季軍(1人) 優良(25人) 良好(5人)
	Hong Kong Association for Academic and Teaching Exchange (HKAATE) English Poem Recitation Competition	冠軍(1人)
	香港青少年藝術家比賽(English Speech P3-P4)	一等獎(1人)
數學	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽	銀獎(1人) 銅獎(1人) 優異獎(2人)
	香港佛教聯合會全港佛教小學數學比賽	優異獎(2人)
	2023 圍棋冬季季度賽(D1 8歲組別)	季軍(1人)
	第二十一屆香港業餘圍棋公開賽(26至30級組)	優異獎(1人)
	2023 WMI Preliminary Round	銅獎(1人)
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(小學四年級組)	優異獎(1人)
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(小學三年級組)	銅獎(1人)
	2022 香港數學及奧數公開賽(二年級-數學組)	銅獎(2人) 銀獎(1人)
	2022 香港數學及奧數公開賽(三年級-數學組)	銅獎(1人) 銀獎(2人)
	2022 香港數學及奧數公開賽(四年級-數學組)	銅獎(2人) 銀獎(1人) 金獎(1人)
	2022 香港數學及奧數公開賽(五年級-數學組)	銅獎(2人) 銀獎(1人) 金獎(1人) 殿軍(1人)
	第四屆全港學界數學挑戰賽 2023(四年級組)	優異獎(1人)
第四屆全港學界數學挑戰賽 2023(五年級組)	優異獎(1人)	

組別	參賽項目	成績
數學	2022 香港數學及奧數公開賽(六年級-數學組)	銅獎(7人) 銀獎(2人) 金獎(1人)
	2022 香港數學及奧數公開賽(奧數組)	銅獎(1人) 銀獎(1人)
	第三屆全港學界數學挑戰賽 2022	季軍(1人)
	2022 香港學界數學及奧數精英賽(數學組)	銅獎(8人) 銀獎(1人) 金獎(1人)
	2022 香港學界數學及奧數精英賽(奧數組)	銅獎(2人) 銀獎(3人)
	Global Mathematics Elite Competition (Grade Two Mathematics)	銅獎(1人)
	Global Mathematics Elite Competition (Grade One Mathematics)	銀獎(1人)
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎(1人)
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	三等獎(3人)
常識	「十分科學 十分優異學生獎」第一期	優異(1人) 季軍(1人)
音樂	第 75 屆香港學校音樂節	亞軍(1人) 優良(13人) 良好(4人)
	2022 Hong Kong Outstanding Children Music Contest-String Instruments Division:P. 5-P. 6	亞軍(1人)
	International Global Music Talent Contest2022	亞軍(1人)
	2022-2023 年度全港佛教小學填詞比賽	優異獎(1人)
視藝	Primary School Colouring Competition (Senior Primary Division)	冠軍(1人) 亞軍(1人)
	藍天綠地在香港全港學界環保設計比賽系列 花鳥蟲魚小伙伴設計比賽	優異獎(1人)
	「童心燃亮綠色城市」繪畫比賽_高級組	冠軍(1人)
	第十四屆校園藝術大使計劃	藝術大使(2人)
	第 55 屆聯校科學展覽填色比賽	優異獎(5人)
	第二屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽(親子組)	優秀作品獎(1人)
	第二屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽(個人組)	優秀作品獎(1人)
	全城有機日 2023 真正有機 20 年填色比賽	亞軍(1人)
筆描心中情 - 攜手抗頑疫 青少年組	冠軍(1人) 亞軍(1人)	

組別	參賽項目	成績
視藝	筆描心中情 - 攜手抗頑疫 兒童組	冠軍(1人) 亞軍(1人) 季軍(1人)
	《基本法》宣傳大使填色比賽 2022	銅獎(1人)
	2022-2023 年度佛誕卡設計比賽	季軍(1人)
	全港佛教小學「孝親・報恩」四格漫畫 校內創作比賽 初級組	優異獎(3人)
	全港佛教小學「孝親・報恩」四格漫畫 校內創作比賽 中級組	優異獎(3人)
	全港佛教小學「孝親・報恩」四格漫畫 校內創作比賽 高級組	優異獎(3人)
	Year of the Rabbit Drawing Competition (age group 6-8)	金獎(1人)
	Hong Kong Elite Children Christmas Painting Contest 2022 (Division Primary P.1-2)	冠軍(1人)
	Hong Kong Space Trip Drawing Competition (age group 6-8)	銅獎(1人)
	Happy Mid-Autumn Festival(age group 6-8)	銅獎(1人)
	視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 保護地球(初小組)	銀獎(1人)
	Teenagers & Kids Little Artist Painting Contest 2022 Division: Primary P.5-P.6	季軍(1人)
	節日童 FUN 繪畫比賽 2022-23 兒童創意畫 P5-6 組	銅獎(1人)
	「認識憲法、《基本法》 - 與法治同行」 全港小學繪畫比賽 2023(高小組)	優異獎(1人)
	「國家安全」親子填色創作比賽(高小組)	冠軍(1人)
普通話	第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 普通話散文組	亞軍(1人)
	第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 普通話新詩組	亞軍(2人)
	第 74 屆香港學校朗誦節	優良(15人) 良好(3人)
	國慶 73 周年普通話朗誦大賽(高小組)	優異獎(1人)
體育	台山商會中學四十周年校慶盃 小學校際乒乓球邀請賽 2021-2022 男子團體	季軍(2人)
	第五十八屆學校舞蹈節比賽 中國舞獨舞	優等獎(1人)
	佛聯會田徑比賽 男甲 跳遠	冠軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男甲 跳高	冠軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男甲 鉛球	冠軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女甲 跳高	冠軍(1人)

組別	參賽項目	成績
體育	佛聯會田徑比賽 女乙 跳遠	冠軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女乙 200米	冠軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女丙 跳遠	冠軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女甲 跳遠	亞軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女甲 100米	亞軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女甲 400米	亞軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男甲 壘球	亞軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男乙 100米	亞軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女甲 60米	季軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女乙 60米	季軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男乙 60米	季軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男甲 100米	季軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男甲 400米	季軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男乙 100米	季軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 男乙 跳高	季軍(1人)
	佛聯會田徑比賽 女甲 壘球	第四名(1人)
	佛聯會田徑比賽 男乙 200米	第四名(1人)
	佛聯會田徑比賽 男子甲組	團體冠軍(8人)
	佛聯會田徑比賽 男子乙組	團體季軍(6人)
	佛聯會田徑比賽 男子丙組	團體殿軍(3人)
	佛聯會田徑比賽 女子甲組	團體亞軍(8人)
	佛聯會田徑比賽 女子乙組	團體季軍(6人)
	佛聯會田徑比賽 女子丙組	團體優異(3人)
	佛聯會田徑比賽 男子組	全場總亞軍(17人)
	佛聯會田徑比賽 女子組	全場總季軍(17人)
	屈臣氏田徑會周年大賽2022 男子U12組別 跳高	亞軍(1人)
	第一屆沙田秋季兒童田徑錦標賽 2014年男子組 60米	殿軍(1人)
	第一屆沙田秋季兒童田徑錦標賽 2014年男子組 100米	亞軍(1人)
	第一屆沙田秋季兒童田徑錦標賽 2014年女子組 立定跳遠	亞軍(1人)
	第一屆沙田秋季兒童田徑錦標賽 2011年女子組 跳遠	殿軍(1人)
	第一屆沙田秋季兒童田徑錦標賽 2011年男子組 4x100米	季軍(4人)
	第一屆沙田秋季兒童田徑錦標賽 2011年女子組 4x100米	季軍(4人)
	全港專業舞蹈大賽2022 低小舞蹈組	銅獎(11人)
全港專業舞蹈大賽2022 舞蹈校隊	銀獎(16人)	

組別	參賽項目	成績
體育	2022-2023 年度沙田區小學校際乒乓球比賽 男子組團體賽	優異獎(5人)
	2022-2023 小學非撞式欖球比賽 男子組碟賽	冠軍(15人)
	2022-2023 小學非撞式欖球比賽 女子組碗賽	冠軍(15人)
	第五十七屆學校舞蹈比賽 中國舞獨舞	優等獎(1人)
	2022-2023 年度沙田區小學校際田徑比賽 男甲 跳高 男甲 跳遠 男甲 鉛球 男甲 400 米 男乙 跳高 女甲 跳遠 女甲 跳高 女甲 壘球 女乙 跳遠 男甲 團體	冠軍(1人) 殿軍(1人) 第六名(1人) 第七名(1人) 第七名(1人) 亞軍(1人) 第五名(1人) 第八名(1人) 季軍(1人) 優異獎(8人)
	乒乓小小 League 2022-2023 團體	第三名(4人)
	全港跳繩錦標賽 2023 個人花式	第四名(1人)
	全港跳繩錦標賽 2023 90 秒單車耐力	第四名(1人)
	全港跳繩錦標賽 2023 4x30 單車接力	第四名(4人)
	全港跳繩錦標賽 2023 4x30 單車接力	第四名(4人)
	全港跳繩錦標賽 2023 2x30 二重接力	亞軍(2人)
	北區欖球比賽 2023 男子兒童組	冠軍(10人)
	北區欖球比賽 2023 男子兒童組	殿軍(11人)
	北區欖球比賽 2023 女子兒童組	冠軍(12人)
	北區欖球比賽 2023 女子兒童組	亞軍(11人)
	浸信會呂明才小學第三十六屆陸運會 小學友校接力賽 男女混合接力	亞軍(4人)
	第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 舞蹈專場 香港賽區	金獎(1人)
	第五十九屆學校舞蹈節 校隊 中國舞群舞	優等獎(18人)
	第五十九屆學校舞蹈節 低小組 中國舞群舞	優等獎(26人)
	2023 年華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 團體大匯演花式挑戰賽 混合組 4x30 接力賽 女子 12 歲 4x30 接力賽 混合組 10-12 歲 單側迴旋賽 女子組 9 歲 單側迴旋賽 混合組 9-12 歲 分鐘 8 字大繩賽	全場總冠軍(2人) 冠軍(1人) 冠軍(1人) 殿軍(1人) 季軍(2人) 季軍(2人) 季軍(8人)

組別	參賽項目	成績
體育	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023(新界區初賽)	
	30 秒前繩速度賽 女子 9 歲組	亞軍(1 人)
	30 秒前繩速度賽 女子 12 歲組	冠軍(1 人)
	30 秒前繩速度賽 女子 12 歲組	亞軍(1 人)
	30 秒前繩速度賽 男子 12 歲組	亞軍(1 人)
	30 秒二重跳速度賽 女子 8 歲組	季軍(1 人)
	30 秒二重跳速度賽 男子 11 歲組	亞軍(1 人)
	30 秒二重跳速度賽 男子 12 歲組	亞軍(1 人)
	1 分鐘大繩 8 字速度賽 男子組	冠軍(8 人)
	1 分鐘大繩 8 字速度賽 女子組	冠軍(8 人)
1 分鐘大繩 8 字速度賽 混合組	冠軍(8 人)	
2022-2023 年度 沙田區小學校際游泳比賽		
男子乙組 100 米蛙泳	亞軍(1 人)	
女子甲組 50 米背泳	亞軍(1 人)	
女子乙組 50 米蛙泳	冠軍(入選區隊)	
女子乙組	團體第七名(1 人)	
女子丙組 50 米自由泳	季軍(1 人)	
女子丙組	團體第四名(2 人)	
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023(總決賽)		
男子組	季軍(8 人)	
女子組	季軍(8 人)	
混合組	冠軍(8 人)	
第二十二屆聯校跆拳道錦標賽 男子組	亞軍(1 人)	
22-23 地區欖球發展計劃(地區達陣)		
第三階段比賽		
男子 1 隊	總排名第一(9 人)	
男子 2 隊	總排名第三(10 人)	
女子隊	總排名第一(24 人)	
第五十八屆學校舞蹈節比賽		
中國舞獨舞	優等獎(1 人)	
中國舞群舞(低小組)	甲級獎(17 人)	
中國舞群舞(校隊)	甲級獎(16 人)	
第五十九屆學校舞蹈節比賽		
中國舞獨舞	優等獎(1 人)	
中國舞群舞(低小組)	優等獎(26 人)	
中國舞群舞(校隊)	優等獎(18 人)	
南華會 - 青少年跆拳道比賽 2023	冠軍(1 人)	
2023 City Challenge Cup Hong Kong Rhythmic Gymnastics Championship Children A: Ball (Category F - Recreational)	Gold Award(1 人)	

組別	參賽項目	成績
體育	全港跳繩錦標賽 2023 四人同步花式賽 45-75 秒 13-15 歲女子組 4x30 單車接力速度賽 16-17 歲女子組	季軍(1 人) 亞軍(1 人)
	史丹福游泳學校全港爭霸戰 2023 女子 D 組 50 米蛙式 男子 C 組 50 米自由式 男子 C 組 50 米蛙式	冠軍(1 人) 季軍(1 人) 冠軍(1 人)
	香港跆拳道館邀請賽 2023 男子組個人品勢 男子組速度競賽	冠軍(1 人) 冠軍(1 人)
	Hong Kong Rhythmic Gymnastics Dance Festival 2023	銅獎(1 人)
	香港青少年田徑 2023 分齡賽(一) 男子 2014 年 100 米 男子 2014 年 60 米	冠軍(1 人) 冠軍(1 人)
	2022 恆生新一代乒乓大比拼(男子九歲組)	季軍(1 人)
	2022 恩格斯兒童田徑室內聯賽第二站 女子 2014 年 20 米 女子 2014 年立定跳高 女子 2014 年投擲豆袋 女子 2014 年	冠軍(1 人) 亞軍(1 人) 亞軍(1 人) 全場總冠軍(1 人)
	飛達夏季田徑測試賽 2022 第二站 女子 2014 年 60 米 女子 2014 年 100 米 女子 2014 年立定跳高	季軍(1 人) 季軍(1 人) 季軍(1 人)
	南華 x Funkids 兒童田徑競技賽 2022 2014 年女子 60 米 2014 年女子跳遠	殿軍(1 人) 殿軍(1 人)
	第一屆新星週年田徑錦標賽 女子 2014 年 100 米)	冠軍(1 人)
	第一屆新星週年田徑錦標賽 女子 2014 年立定跳高 女子 2014 年立定跳遠 女子 2014 年	冠軍(1 人) 冠軍(1 人) 全場總冠軍(1 人)
	回歸 25 周年中國香港 U 系列游泳比賽(2022) 女子 8 歲 100 米個人四式 女子 8 歲 50 米捷泳 女子 8 歲 50 米蝶泳 女子 10 歲 50 米捷泳 女子 10 歲 50 米背泳 學生大獎賽女子 10 歲 50 米捷泳	冠軍(1 人) 亞軍(1 人) 亞軍(1 人) 亞軍(1 人) 冠軍(1 人) 季軍(1 人)

組別	參賽項目	成績
體育	沙田體育會盃游泳錦標賽 2022 (女子 2012 年組 50 米胸泳)	殿軍(1 人)
	ASAA Dance Cup 2022 Classical Ballet Solo 10-12 years old	Merit(1 人) Bronze(1 人)
	ASAA Dance Cup 2022 Classical Ballet Solo 7-9 years old	Gold(1 人)
	學生國慶杯 中國香港 U 系列游泳比賽(2022) 85 女子 10 歲 50 米蛙泳 73 女子 8 歲 50 米捷泳 89 女子 8 歲 50 米蝶泳 105 女子 8 歲 100 米個人四式 女子 10 歲 50 米背泳 女子 10 歲 50 米捷泳	冠軍(1 人) 亞軍(1 人) 亞軍(1 人) 亞軍(1 人) 冠軍(1 人) 亞軍(1 人)
	慶祝中華人民共和國 73 週年國慶游泳錦標賽 女子 8 歲 50 米蝶泳 女子 8 歲 100 米捷泳 女子 10 歲 50 米蛙泳 女子 10 歲 50 米背泳	亞軍(1 人) 亞軍(1 人) 亞軍(1 人) 冠軍(1 人)
	香港青年協會賽馬會青年好動體育發展計劃 (2022 冰球賽)	亞軍(1 人)
	2022 仁愛堂體操比賽(競技體操男子單人 E2 組)	冠軍(1 人)
	《文聯盃》舞蹈比賽	金獎(1 人)
	ASAA Dance Cup 2022 Jazz (Modern Jazz) Group 11-17 years old	Gold(1 人)
	亞藝會(國際)乒乓球邀請賽香港站(U9 男子組)	季軍(1 人)
	「我要做球星名師高徒青少年乒乓球爭霸賽 2022 (香港站)」(分區賽 U9 歲男子組)	亞軍(1 人)
	「我要做球星名師高徒青少年乒乓球爭霸賽 2022 (香港站)」(總決賽 U9 歲男子組)	冠軍(1 人)
	「第十六屆星舞盃舞蹈比賽 2022」 (9-10 歲單人芭蕾舞)	銀獎(1 人)
	新星幼兒冬日田徑聯賽(第一站) 女子 2014 年 立定跳遠 女子 2014 年 60 米 女子 2014 年 100 米	冠軍(1 人) 亞軍(1 人) 冠軍(1 人)
	元朗區體育節 2022 中小學乒乓球挑戰賽	殿軍(1 人)
	劍擊系列賽 2022(U8 Girl' s Saber)	亞軍(1 人)
	2022 星夢盃：香港舞蹈、藝術體操舞蹈比賽	金獎(1 人)
	2021/22 年度青苗乒乓球培訓計劃區際錦標賽 (男子 A 組團體)	冠軍(1 人)

組別	參賽項目	成績
體育	第一屆沙田學界田徑之王(第一站) 女子 2014 年 立定跳遠 女子 2014 年組 投擲豆袋 女子 2014 年組 立定跳遠 女子 2014 年組 100 米 女子 2014 年組 立定跳遠	亞軍(1 人) 亞軍(1 人) 冠軍(1 人) 殿軍(1 人) 季軍(1 人)
	深水埗區分齡乒乓球比賽 (男子青少年 MJ 組單打)	季軍(1 人)
	2022 至 2023 年度全港佛教小學乒乓球比賽 男子組 團體隊際 女子組 團體隊際	冠軍(5 人) 八強(4 人)
	亞洲城市跆拳道國際錦標賽 2023	亞軍(1 人)
	史丹福游泳學校全港爭霸戰 2022 男子 D 組泳隊 50 米自由泳 男子 D 組泳隊 50 米蛙泳 男子 D 組泳班 50 米蝶泳	季軍(1 人) 季軍(1 人) 冠軍(1 人)
	「沙田區分齡乒乓球比賽 2022/23」 (男子青少年 MJ 組單打)	冠軍(1 人)
	觀塘區分齡乒乓球比賽 2022 (男子青少年 MJ 組單打)	亞軍(1 人)
	全港十八區沙田區跳舞比賽(第三屆) 小學(P.1-P.2 組)	冠軍(1 人)
	台山商會盃小學校際乒乓球邀請賽 2022-2023 男子團體	冠軍(4 人)
	香港智道跆拳道總會幼兒及兒童大賽 2023 年	冠軍(1 人)
	第二十二屆聯校跆拳道錦標賽 男子小學 4 年級組 正拳賽 男子小學 4 年級組 速度賽 男子小學 4 年級組 正拳賽 男子小學 4 年級組 速度賽 男子小學 4 年級組 速度賽	亞軍(1 人) 季軍(1 人) 季軍(1 人) 冠軍(1 人) 季軍(1 人)
	第五屆全港青少年及兒童舞蹈比賽 (Classical Ballet - Solo 10-12 years old)	銀獎(1 人)
	佛學	全港佛教小學「孝親·報恩」四格漫畫 校內創作比賽 初級組 中級組 高級組
2022-2023 年度全港佛教小學 「佛經故事」演說比賽		三等獎(2 人)

組別	參賽項目	成績
佛學	慶祝 2023 佛誕系列活動 WhatsApp Sticker 設計比賽 高小組	優異獎(1 人)
	慶祝 2023 佛誕系列活動佛教常識問答比賽 初小組 高小組	亞軍(1 人) 優異獎(3 人)
環保	童心燃亮綠色城市繪畫比賽 繪畫及文字創作比賽(高級組)	冠軍(1 人)
	「惜水學堂」節約用水週 2022 廣告短片創作比賽	季軍及網上最具 人氣獎(4 人)
	「惜水學堂」小學教育計劃 2021/22 學年	節約用水智叻星 (3 人)
STEM	花鳥蟲魚小伙伴設計比賽	優異獎(2 人)
	第二十五屆常識百搭小學 STEM 探究展覽	優異獎(6 人)
	Now TV STEM 獎勵計劃 香港創科展 2022-2023	銅獎(3 人) 優異獎(4 人)
小女童軍	優秀女童軍選舉 2023	優秀女童軍(1 人)
其他	第六屆全港學界中史解碼香港歷史建築與古蹟 短片拍攝比賽	冠軍(4 人)
	學生飛躍表現獎勵計劃(沙田區)	學生飛躍表現獎 (品行) (2 人)
		學生飛躍表現獎 (學業) (3 人)
	第 25 屆「德育及公民教育獎勵計劃」	嘉許獎及五千元 獎學金 (全校)
	樂繫校園獎勵計劃(2021/22 年度) 「樂繫校園」行動連繫	特別獎(全校)
	青少年社會責任推廣大使港澳賽區小學徵文組	優秀獎(2 人)
	青少年社會責任推廣大使港澳賽區小學視頻組	三等獎(2 人)
	2022 學年學生健康軍團獎勵計劃	健康大使(4 人)
	沙田區傑出兒童義工	傑出兒童義工 (1 人)
	AIA 健康校園挑戰賽	優異獎(全校)
	2022 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園(全校)
TECHNOLOGY EXPERT : APPLE COMMUNICATION HUBS (T. E. A. C. H. Student Spartan Program)	參與證書(1 人)	

7. 學校資源

7.1 財務報告

二零二二至二零二三年度政府資助及學校津貼收支平衡表			
		收入 (\$)	支出 (\$)
I.	政府資助		
	擴大的營辦開支整筆津貼		
	(甲) 基本指標津貼(一筆過津貼)	1,451,189.31	
	學校及班別津貼		(1,259,250.48)
	供增聘文書助理的行政津貼		(247,378.80)
	升降機經常津貼		(72,000.00)
	綜合家具及設備津貼		(222,109.61)
	綜合傢具及設備-維修保養		(0)
	培訓津貼		(0)
	校舍小型修葺工程		(38,200.00)
	a.	1,451,189.31	(1,838,938.89)
	(乙) 專為特定學校而設的津貼		
	行政津貼/修正行政津貼	1,420,992.00	(1,507,223.14)
	資訊科技綜合津貼	541,410.00	(2,017,716.88)
	新來港學童校本支援計劃津貼	36,018.00	(5,000.00)
	學生輔導服務額外津貼	304,048.00	(11,551.40)
	學校發展津貼	800,017.00	(392,543.52)
	成長的天空計劃(小學)津貼	162,909.00	(150,550.00)
	加強言語治療津貼	201,113.00	(271,850.00)
	空氣設備津貼	439,801.00	(366,642.60)
	校本管理額外津貼	51,615.00	(10,000.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	(0)
	b.	3,966,181.00	(4,733,077.54)
II.	學校津貼 (一般津貼)		
	(1) 捐款	0	(0)
	(2) 籌款	220,400.50	(201,753.50)
	(3) 具特定用途的收費(冷氣費)	0	(60,047.10)
	(4) 具特定用途的收費(雜費)	225,900.00	(80,300.01)
	c.	446,300.50	(342,100.61)
	總收入/(總支出) = a + b + c	5,863,670.81	(6,914,117.04)
	本年度結餘/(結欠) = 總收入-總支出		(1,050,446.23)
	承上結餘/(結欠) 2021/2022 年		3,529,027.12
	2022/2023 年度終結總盈餘/(總結欠)		2,478,580.89

8.2 2022 – 2023 年度校本課後學習支援計劃活動報告

學校名稱：慈航學校

計劃統籌人：袁美瑩老師

聯絡電話：26486834

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 240 名(包括 A.領取綜援人數：50 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：150 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
美化校園樂油油(36)	11	15	10	100%	04/2023-06/2023	\$59,000	問卷	本校視藝科組	學生十分投入課堂，100%學生認同此活動能讓他們學習壁畫創作的技巧和提升他們對藝術的興趣。
「尋寶陶」陶藝創作(30)	8	20	2	100%	10/2022-12/2022	\$3,704	問卷	本校視藝科組	學生十分投入創作，100%學生認同此活動能讓他們學習陶藝技巧和提升他們對藝術的興趣。
和諧粉彩(30)	10	18	2	98%	2/2023-5/2023	\$2,863	問卷	本校學生支援組	學生十分投入創作，95%學生認同此活動能讓他們學習粉彩繪畫技巧和提升他們對藝術的興趣。
認識社區·數學遊蹤(45)	15	20	10	100%	7/2023	\$17,450	問卷	本校數學科組	學生十分投入活動，95%學生認同此活動能提升他們對社區的認識和提升他們對數學的興趣。
STEM 增潤班(20)	5	10	5	98%	2/2023-5/2023	\$21,140	問卷	本校 STEM 組	學生十分投入活動，100%學生認同此活動能提升他們對 STEM 的興趣。
五色學倉頡(30)	10	18	2	100%	全年	\$12,000	問卷	本校電腦科組	學生投入活動，92%學生認同此活動提升他們的電腦輸入法能力和增加他們對電腦輸入法的興趣。
英語小特攻(28)	4	20	4	95%	2/2023-5/2023	\$28,050	問卷	本校英文科組	學生投入活動，91%學生認同此活動提升他們的英語能力和學習英語的興趣。
無人機足球(30)	5	20	5	98%	2/2023-5/2023	\$30,558	問卷	施副校長	學生十分投入活動，95%學生認同此活動能提升他們的反應能力和對 STEM 的興趣。
校園電視台 節目製作(14)	4	8	2	98%	2/2023-5/2023	\$10,000	問卷	本校資訊科技組	老師於小息時教授學生拍攝和錄影的技巧，並讓小記者在不同活動中協助老師進行拍攝工作。學生非常投入課堂，95%的學生認同在活動中能培養自己對攝影的興趣和服務他人的精神。
我要做 YouTuber(12)	2	8	2	98%	2/2023-5/2023	\$56,137	問卷	本校資訊科技組	90%學生認同是次活動能學習攝影技巧和撰寫文稿，並訓練表達能力。
認識社區·迪士尼 STEAM 課程(18)	6	10	2	100%	6/2023	\$9,576	問卷	本校學生支援組	學生十分投入活動，100%學生認同此活動能提升他們對 STEM 的興趣。
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	80	167	46			總開支	\$250,478		
**總學生人次	293								

8. 學校展望

展望來年，學校將持續優化學與教，以促進學生自主學習；同時亦會持續推動「三好孩子」，培養孩子成為勤勞、堅毅的良好公民。

學校會透過一系列策略和方法來優化學與教，以促進學生的自主學習。

提升教師專業發展，讓教師從傳統的知識傳授者轉變為指導者和引導者，提供學習目標和指導，支持學生在學習過程中獨立思考和解決問題，提供必要的指導和反饋，幫助學生理解和應用所學知識，鼓勵學生自主探索新的學習領域。

創造積極的學習環境，引領學生於課堂上及進評後對學習進行反思，培育學生自學態度；營造開放的課堂氛圍，鼓勵學生積極參與討論和提問；以啟發式問題和挑戰性的學習任務，激發學生的思考和探索欲望。

培育學生資訊素養，善用資訊科技工具，以促進自主學習。教師透過共備，設計電子學習的課堂，運用電子平台放學預習資料，課堂上運用教學平台或應用程式增強課堂互動和趣味，設計相關的延伸任務，讓學生能夠自主探索和學習。

利用跨學科主題學習，提供機會讓學生發展創造力、合作能力、問題解決技巧和領導才能，同時培養自信心和自主學習的動力；鼓勵學生參與各種課外活動和服務學習，做好生涯規劃。

透過不同的閱讀活動，以提升學生閱讀的深度和廣

度，培育自學態度。由圖書組帶領，各科組配合，推行不同形式的閱讀活動，讓學生會閱讀、愛閱讀，應用閱讀進行自主學習。

推行評估素養，以鼓勵學生自主學習，更多形式的評估相結合，例如專題報告、口頭演講、小組討論、作品展示等，更好地評估學生的深度思考、問題解決能力和創造力，同時提供寶貴的反饋和建議。鼓勵同儕評估和自我評估，讓學生參與評估過程，增加他們對自己學習進展的了解，並激勵他們進一步改進和成長。

現今社會需要具備創新思維、解難、團隊合作、溝通協調能力，同時具備社會責任和公民意識的人材。我們期望在各科組的領導下，培育學生成為德才兼備的三好孩子。

在創科小組的帶領下，配合 STEARM、生涯規劃、創科等，讓學生在實踐中學習，體驗科學的奧秘和技術的應用，並培養解決問題的能力，使其能夠更好地迎接未來的挑戰。

在國安教育組、佛化教育組、品德教育組的帶領下，學校於來年將持續推動「三好孩子」，培養孩子成為勤勞、堅毅的良好公民。透過「國家安全教育課程」、「國學課程」、價值觀教育，各科組加強培育學生正確的價值觀，透過多元化的學習活動，建立具勤勞、堅毅的校園氛圍，推動學生在服務學習中實踐、在生活中實踐，在家校攜手合作下，使學生成為具中華文化素養的良好公民。