



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL

2024-2025年度 學校報告

目錄(1/2)

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	
2.1 學校簡介	1
2.2 法團校董會架構	1
2.3 實際上課日數	2
2.4 安排活動日的數量	2
2.5 各學習領域的課時	3-4
3. 我們的教師	
3.1 教師資歷	
3.1.1 教師的數目	5
3.1.2 教師持有最高學歷	5
3.1.3 教師持有專業資歷及培訓	
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師	6
3.1.3.2 已接受專科訓練的教師	6
3.1.3.3 教師資優培訓	7
3.1.3.4 教師特殊教育培訓	7
3.2 教師工作經驗	8
3.3 教師專業發展	
3.3.1 教師進修時數	9
3.3.2 教師特殊教育培訓時數	9
4. 我們的學生	
4.1 班級組織	10
4.2 學生人數	10
4.3 學位空缺率	10
4.4 學生出席率	11
5. 學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
5.1 持續優化學與教，促進自主學習。	12-20
5.2 持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅 的良好公民。	21-27

目錄(2/2)

	頁數
6. 學生表現	
6.1 學生的體格發展	
6.1.1 學生的體適能	28
6.1.2 學生的體質指數	29
6.1.3 學生的體重	30
6.2 學生閱讀習慣	
6.2.1 學生閱讀活動	31
6.2.2 學生在學校圖書館借書的平均數目	32
6.3 學生升中實況	
7.3.1 2023/2025 年度派位結果	33
7.3.2 2023/2025 年度派往之中學紀錄	33
6.4 學生活動	
6.4.1 全方位學生活動	34
6.4.2 校際比賽的學生參與率	35
6.4.3 制服團體及社區服務團體的學生參與率	35
6.5 本年度校際活動獲得的獎項	36-52
6.6 學生的態度和行為	53
7. 附錄	
7.1 學校財務報告	
7.2 學校發展津貼	
7.3 教育局推廣閱讀津貼	
7.4 全方位學習津貼	
7.5 姊妹學校交流報告書	
7.6 學生活動支援津貼	
7.7 校本課後學習及支援計劃	
7.8 學習支援津貼	
7.9 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	
7.10 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
7.11 一筆過家長教育津貼計劃書檢討	

1. 辦學宗旨

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生們成為德才兼備的良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於 1952 年，直屬慈航淨院，是一所政府津貼全日制小學。本校於 1982 年遷往沙田源昌里一號新校舍，毗鄰麗豪酒店，交通方便，提供舒適而寧靜的校園環境給學生學習。

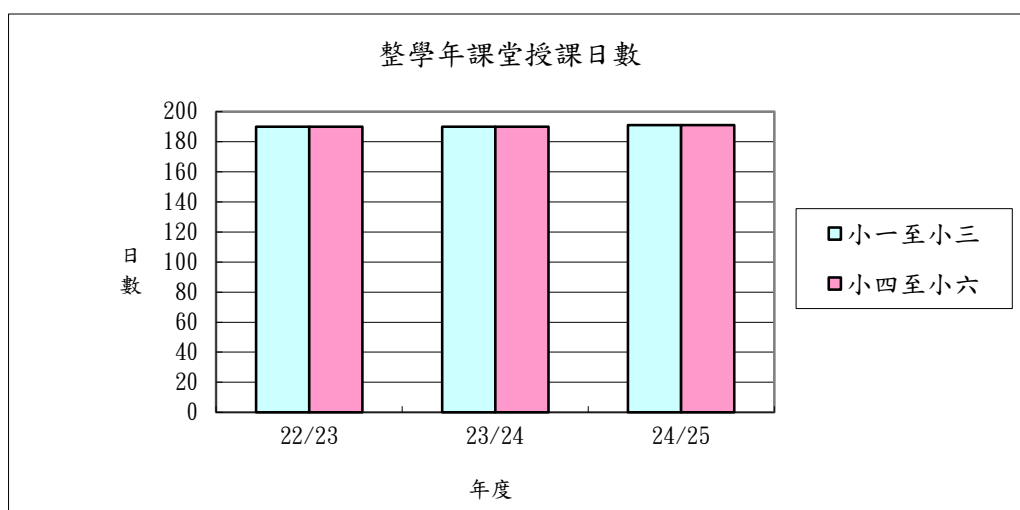
本校設備完善，除有二十八個標準課室外，更設有國學中心、Co-Lab(科創室)、CoSpace-探知·互動教室、敢夢飛航室、佩榮圖書館、英語室、音樂舞蹈室、視覺藝術室、靜修中心、會議室、輔導室、教員室、禮堂、籃球場、靜思語長廊、閱讀茶座及學生園圃等。全校課室、禮堂及特別室均安裝了空調設備，而校舍亦裝有自動升降機直達各樓層。

2.2 法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
22/23	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)
23/24	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)
24/25	6 人 (42.9%)	1 人 (7.1%)	2 人 (14.3%)	2 人 (14.3%)	1 人 (7.1%)	2 人 (14.3%)

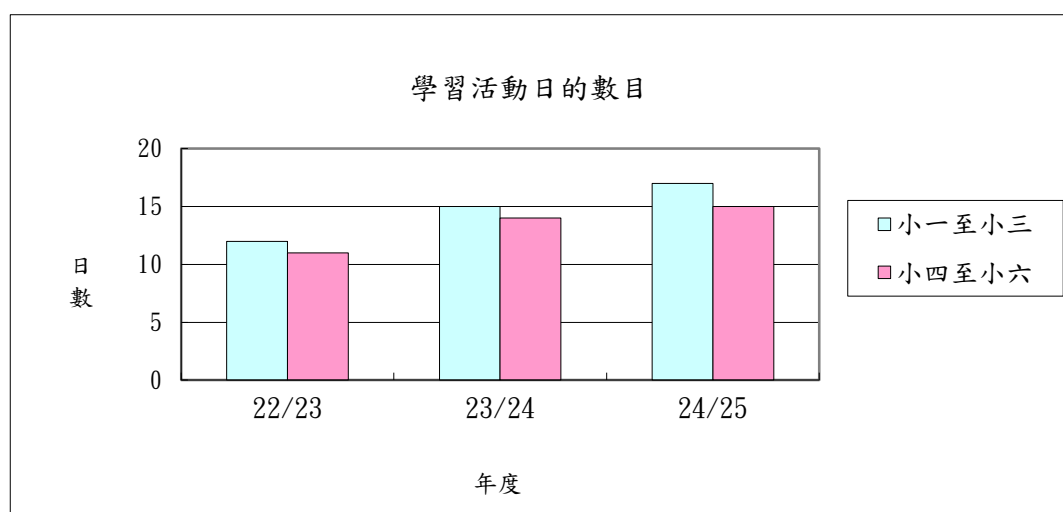
2.3 實際上課日數

整學年課堂授課日數			
年級	22/23	23/24	24/25
小一至小三	190	190	191
小四至小六	190	190	191



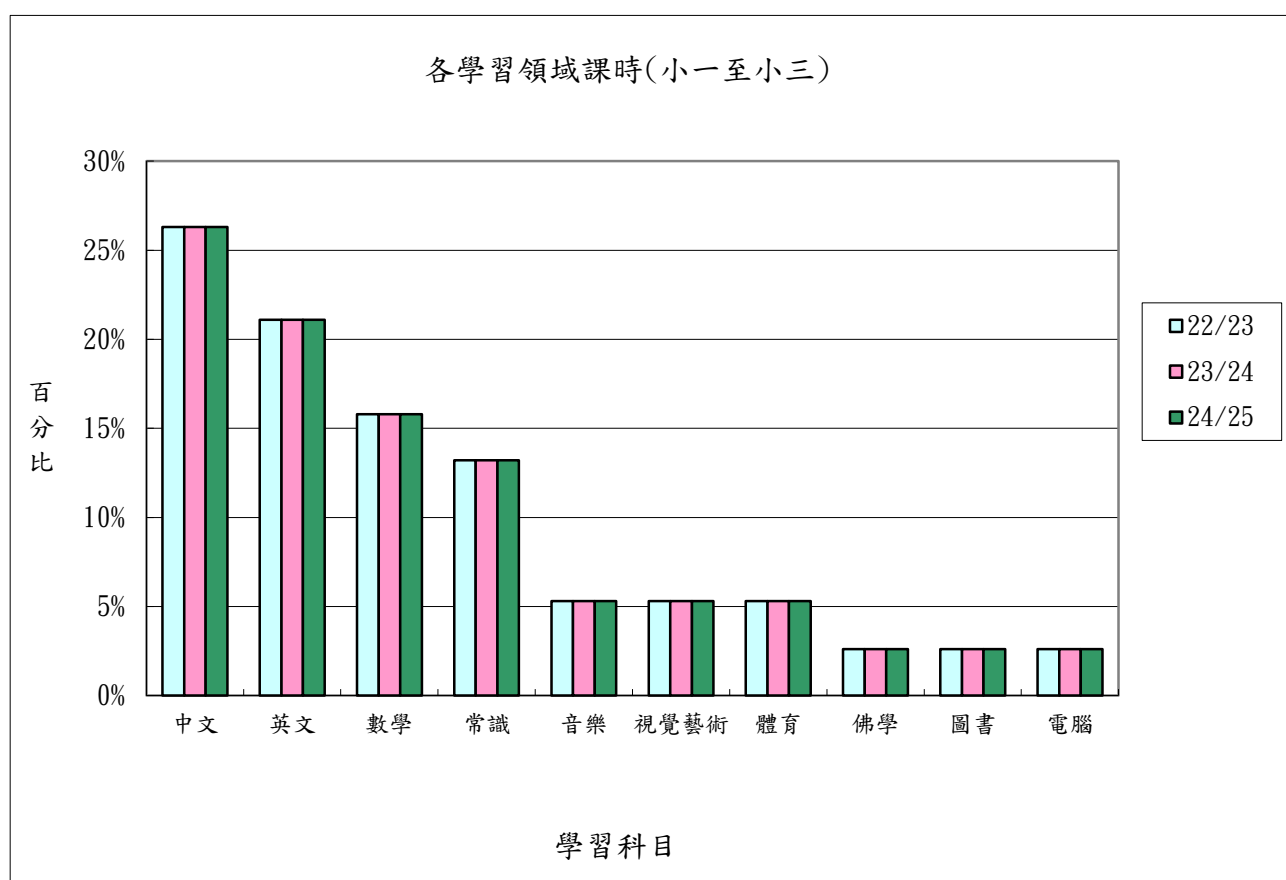
2.4 安排活動日的數量

安排活動日的數目(學科活動日、遊戲日)			
年級	22/23	23/24	24/25
小一至小三	12	15	17
小四至小六	11	14	15

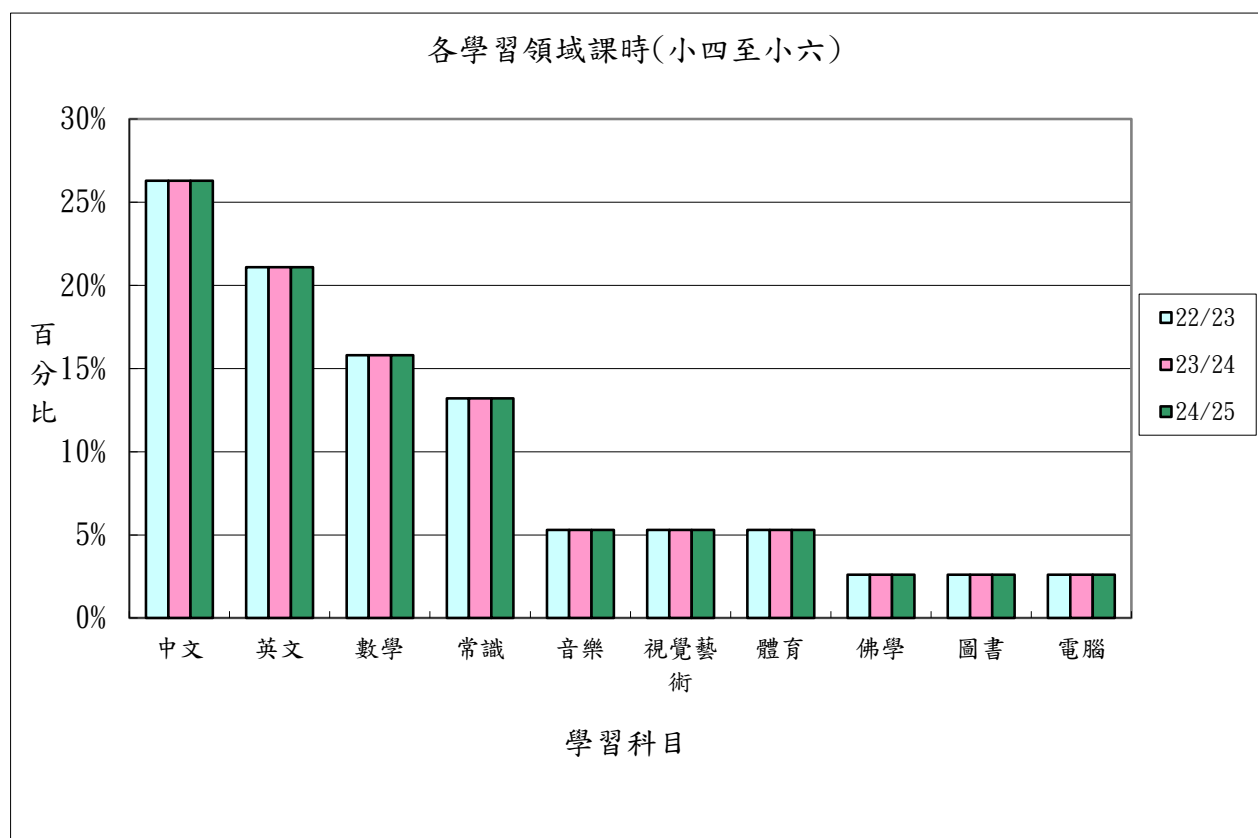


2.5 各學習領域的課時

各學習領域的課時(小一至小三)			
學習領域	22/23	23/24	24/25
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



各學習領域課時(小四至小六)			
	22/23	23/24	24/25
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



3. 我們的教師

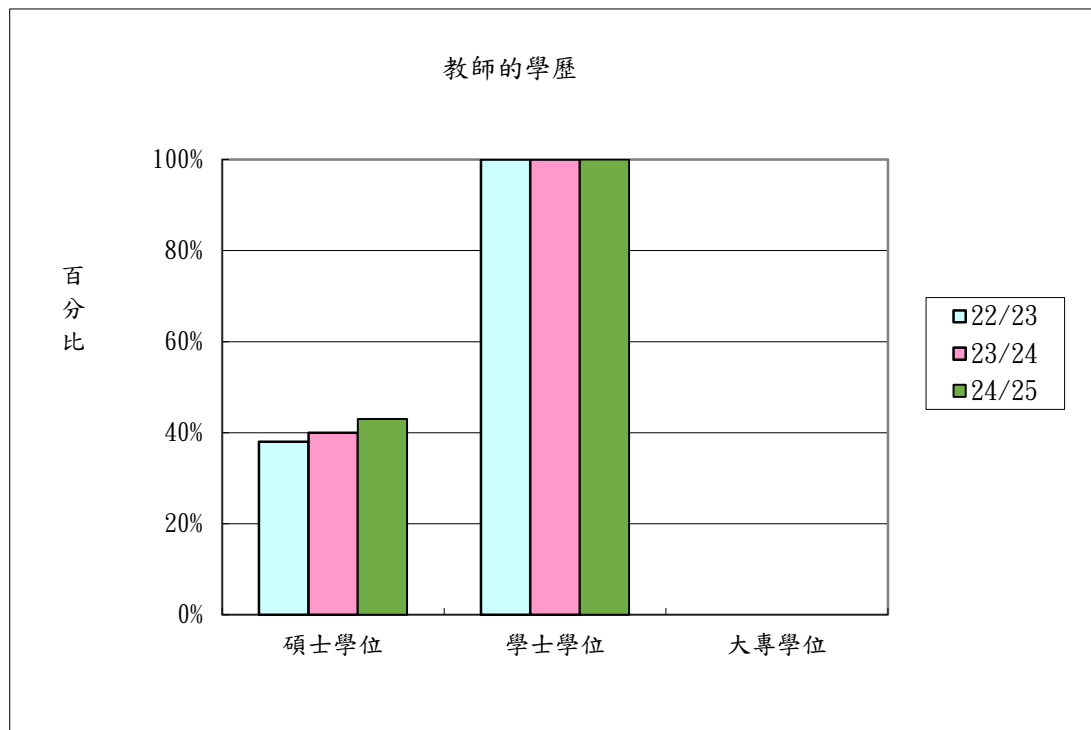
3.1 教師資歷

3.1.1 教師的數目

教師數目	22/23	23/24	24/25
教師人數(包括校長、圖書館主任)	46	46	46
非常規編制教師	9	5	5
學生輔導主任	0	0	1
學生輔導人員	2	2	1
外籍老師	5	5	5

3.1.2 教師持有最高學歷

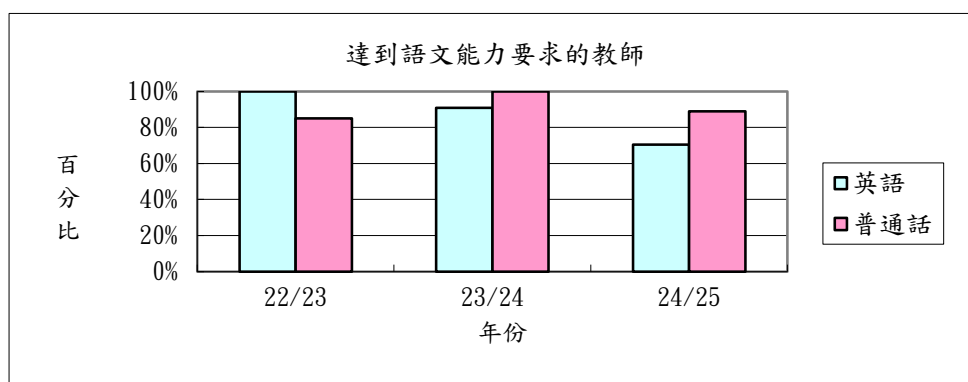
教師的學歷			
	22/23	23/24	24/25
碩士學位	38%	40%	43%
學士學位	100%	100%	100%
大專學位	0%	0%	0%



3.1.3 教師持有專業資歷及培訓

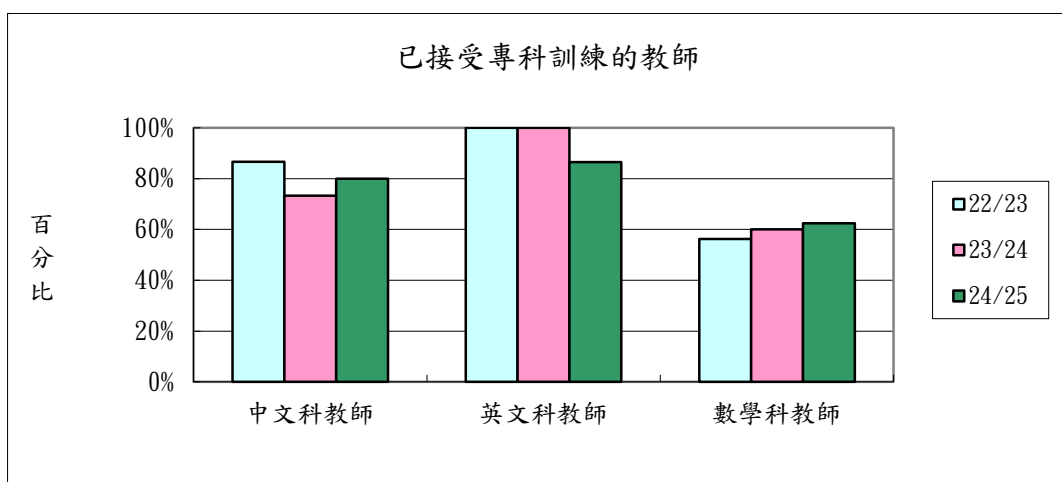
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師			
	22/23	23/24	24/25
英語	100%	91%	71%
普通話	85%	100%	89%



3.1.3.2 已接受專科訓練的老師

已接受專科訓練的老師			
	中文科教師	英文科教師	數學科教師
22/23	86.7%	100.0%	56.3%
23/24	73.3%	100.0%	60.0%
24/25	80.0%	86.6%	62.5%



3.1.3.3 教師資優培訓

讓教師掌握資優教育的知識，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

課程	22/23	23/24	24/25
資優教育網上基礎課程	42	49	50
資優教育深造課程(A)	4	5	6
資優教育深造課程(B)	5	6	7
資優教育深造課程(C)	6	6	10
資優教育深造課程(D)	7	7	11
資優教育深造課程(E)	4	5	7
資優教育深造課程(F)	4	5	5

3.1.3.4 教師特殊教育培訓

提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育；以「三層支援」模式支援有特殊教育需要的學生。

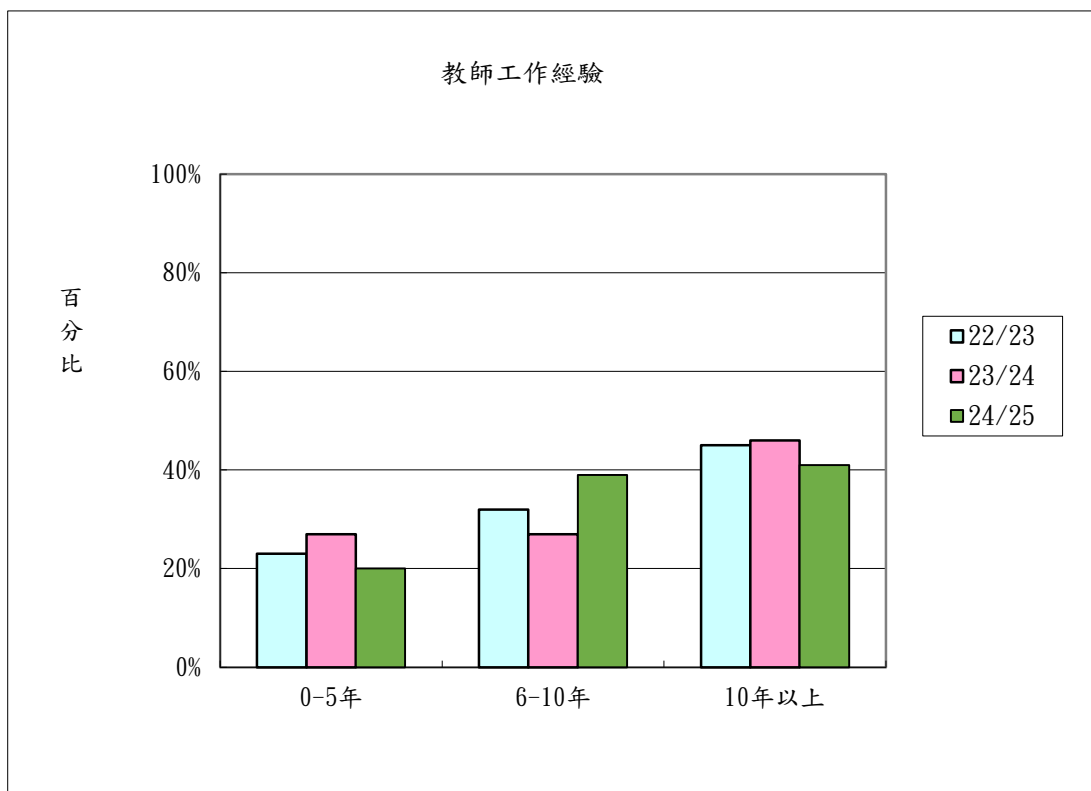
課程	22/23	23/24	24/25
照顧有特殊學習需要學生的課程 (基礎)	46.8%	46.2%	48.0%
有系統特殊教育培訓 (30 小時或以上)	68%	61.5%	64.0%

培訓目標：全校教師人數的 80%或以上。

課程	22/23	23/24	24/25
照顧有特殊學習需要學生的課程 (高級)	25.5%	19.2%	20.0%
照顧有特殊學習需要學生的課程 (專題)	17%	19.2%	20.0%

3.2 教師工作經驗

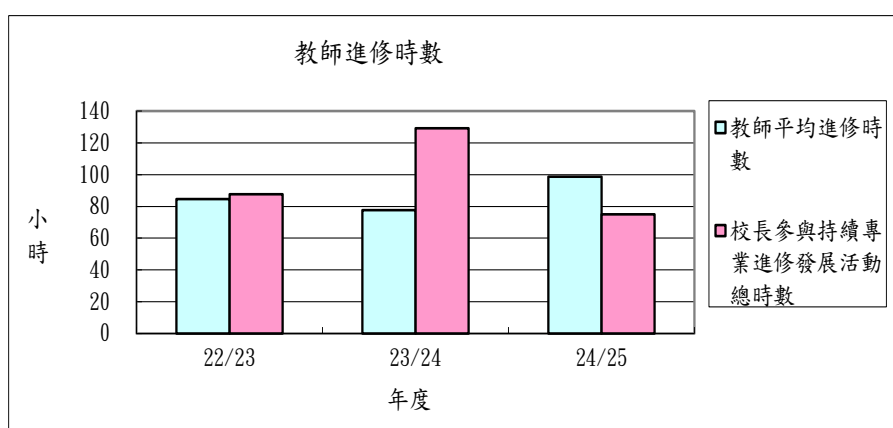
教師工作經驗			
	22/23	23/24	24/25
0-5年	23%	27%	20%
6-10年	32%	27%	39%
10年以上	45%	46%	41%



3.3 教師專業發展

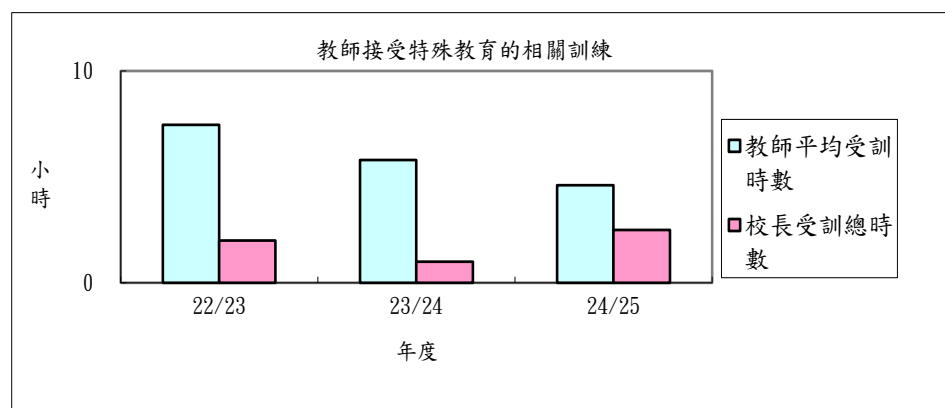
3.3.1 教師進修時數

教師進修時數			
	22/23	23/24	24/25
教師平均進修時數	84.68	77.74	98.8
校長參與持續專業進修發展活動總時數	87.75	129.25	75



3.3.2 教師特殊教育培訓時數

教師接受特殊教育的相關訓練			
	22/23	23/24	24/25
教師平均受訓時數	7.45	5.8	4.6
校長受訓總時數	2	1	2.5



4. 我們的學生

4.1 班級組織

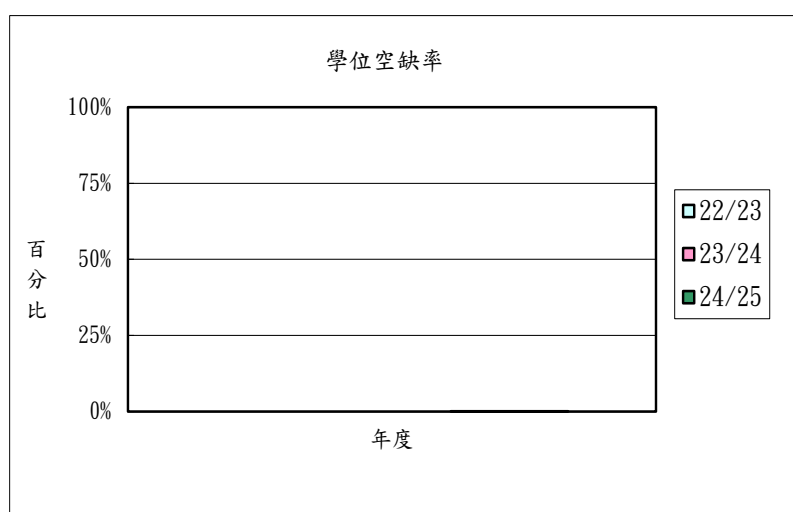
級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班 數	3	5	4	5	5	4	26

4.2 學生人數

級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總 數
男生人數	39	56	58	81	66	48	346
女生人數	27	53	52	60	74	74	334
學生總數	66	109	110	141	140	122	688

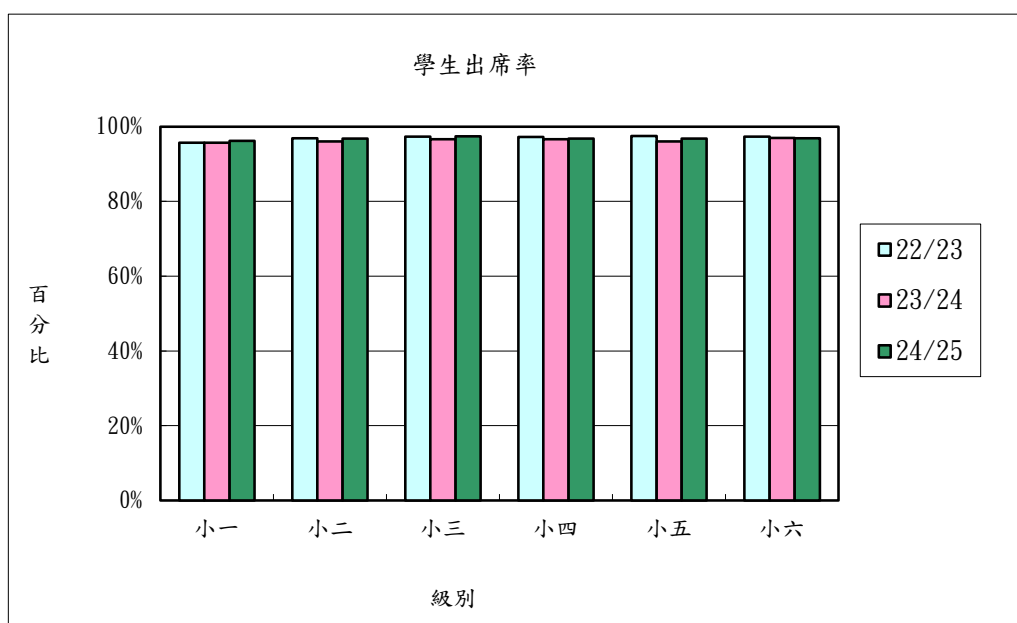
4.3 學位空缺率

學位空缺率			
年度	22/23	23/24	24/25
百分比	0%	0%	0%



4.4 學生出席率

學生出席率			
	22/23	23/24	24/25
小一	95.7%	95.7%	96.2%
小二	96.9%	96.0%	96.8%
小三	97.3%	96.6%	97.4%
小四	97.2%	96.6%	96.8%
小五	97.5%	96.0%	96.8%
小六	97.3%	97.0%	96.9%



5. 學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進

5.1 關注事項一：提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信。

成就
本學年為學校三年發展的第一學年。我們透過五項目標為學生提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信。五項目標分別為：(1)建立友善包容、積極向上的校園氛圍；(2)提升教師專業成長，掌握設計及實踐「五高：高動機、高參與、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的興趣與動機；(3)善用資訊科技，提升學生的抗逆、解難、創新能力；(4)透過不同的課程和活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感；(5)加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感。 (1) 建立友善包容、積極向上的校園氛圍 學校先從友善包容、積極向上的氛圍入手，提升學生自信。於開學初舉行教師專業發展及團隊建設活動培訓工作坊，增強了教師的凝聚力和團隊精神，促進了彼此間的交流與合作。為了促進師生建立良好的互動關係，推行了不少措施及活動，如增設班主任手冊，有效地為教師提供了清晰的指導，幫助班主任更好地管理班級和支援學生；舉行 GIVE ME FIVE 活動，於每次評估前派發刮刮卡，讓老師替學生加油打氣；優化學生一頁檔案，在一頁檔案中新增了 16 型人格(MBTI)小測試及 SMART 目標設定，使教師能提供適切的回饋與鼓勵，學生亦願意分享自己的近況，認為有老師的鼓勵，令他們更有自信。根據校本教師及學生問卷，分別有 100%的教師(訓輔組教師問卷 Q1)及 94.7%的學生(訓輔組學生問卷 Q1)認同校園氣氛具友善包容、積極向上。 另外，課程組於學年初訂定「說話能力重點表」，透過訂立各級的說話能力重點，有系統地縱向培養學生的說話能力，增強其自信。通過教師觀察，學生在課堂匯報及活動中的說話內容具組織及條理，亦較以往具膽量及信心，說話能力有所提升。根據各科校本教師及學生問卷，分別有 97.4%教師(中英數常圖教師問卷)及 98.1%學生(中英數常圖學生問卷)認同透過說話訓練活動能提升學生/自己的表達能力及自信心。 為了加強學生的自信，學校設立「三好孩子獎勵計劃」及模範風紀選舉，讓學生正面欣賞與肯定自我。透過教師觀察，學生在活動中實踐了「關心和尊重他人」，例如學生行為改變：對家人、老師和同學表現禮貌，尊重他人的意見，主動打招呼，幫助有需要的人，以及主動欣賞和鼓勵同學明顯增多。而學生在模範風紀選舉中展示自己的優點並拉票，提升了其自信，而其他同學在投票當中亦能反思品德的

成就

重要。學生在不同獎勵計劃中表現出自豪感，顯著增強了自信心，並有效激勵了他們的學習動力。

(2) 提升教師專業成長，掌握設計及實踐「五高：高動機、高參與、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的興趣與動機

為配合首年推行「五高」課堂，本年度首要加強教師培訓。已於教師專業發展日(一)邀請資深教育工作者葉祖賢校長，主講以「如何落實『五高』課堂，達致高學習效能」為主題的講座。同時安排教師外出進修相關課堂教學技巧工作坊，並於進修後進行分享。教師均認為相關講座及工作坊具啟發性，而且提供了不少設計「五高」課堂的點子，有助提升教師實踐「五高」課堂的信心。96.2%教師認為講座能提升其實踐「五高」課堂的信心。(教師專業發展日(一)教師問卷Q2)

另外，為了幫助學生有效學習，學校於評估前後引導學生反思自己的學習歷程及改善學習。低小學生主要由教師於課堂帶領進行反思及口頭回饋；高小學生則透過完成「我的學習反思冊」後，於課堂分享。輔導教師亦按學生的反思，協助學生實踐改進方案，並提供電子資源進行課後延伸。教師挑選表現優良的學生拍攝短片於校園電視台播放，讓其作為其他同學學習的榜樣。從分享中可見，大部分學生能透過分析自己的評估表現，針對自己表現未如理想的地方訂立改善方案，可見學生已具備反思能力。而其他同學則能透過同儕之分享，互相學習、欣賞，並作為自己的學習榜樣。根據持份者問卷顯示，80.8%教師認同學生能反思和改善學習(教師持份者問卷 Q61)；82.4%學生能養成自行反思和改善學習的習慣(學生持份者問卷 Q15)；家長亦反映反思冊的設計非常細心，對作為學習的總結非常好(家長日三家長問卷)。

此外，課程組已於學期初訂立「五高」課堂指標，讓全體教師對「五高」課堂有一致的共識，以便各科組有效帶領科任教師設計及實踐課堂。中、英、數、常四科均針對「五高」課堂進行共同備課，提升學生學習主動性。支援組亦就照顧課堂學習差異教學策略提供建議。綜合各項觀課所得，絕大部分教師能創設具趣味性的情境或預習任務作為課堂引入；課堂開首能展示學生的預習成果；課堂活動設計亦多元化提升學生參與度，並運用電子學習，讓學生互相分享或探究學習；每當完成分組討論後，邀請學生於全班前進行匯報及展示其討論成果，學生積極投入參與課堂活動，學習的主動性較以往強。科任於分享會分享「五高」課堂的成效。當中教師通過不斷優化課堂設計，以提升「五高」課堂效能。除了作為本科的良好示範外，當中不少點

成就

子啟發任教其他科的教師，提升其設計「五高」課堂的信心。根據持份者問卷顯示，78.7%教師及 80.7%學生認為學生對學習有濃厚的興趣(教師持份者問卷 Q54 及學生持份者問卷 Q7)。76.6%教師及 76.6%學生認為學生對學習有自信(教師持份者問卷 Q56 及學生持份者問卷 Q8)。

(3) 善用資訊科技，提升學生的抗逆、解難、創新能力

由於現時人工智能、大數據等新興資訊科技興起，所以學校已於學年初更新校本資訊素養框架，新增第九個資訊範疇(認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題)，以更全面推行資訊素養教育。電腦、常識及圖書科滲入情境教學，教導學生正確使用資訊科技工具，成長課及教師有約時段亦涵蓋沉迷上網和網絡欺凌的主題，引導學生反思上網動機及使用情況，並分享應對網絡問題的有效策略。

校本資訊素養小錦囊根據校本資訊素養框架及各級的重點設計，已於學年初印製並派發予學生，配合學生進行專題研習及跨學科主題學習時使用。同時學校善用 CoSpace，以「網絡欺凌」為主題，為五年級學生設計了一個沉浸式虛擬體驗，加深其對沉迷上網及網絡欺凌，提升學生自我保護意識。根據校本教師及學生問卷，100%的教師十分同意或同意相關活動能培育學生資訊素養，提升學生解難能力(資訊科技組教師問卷 Q3)。曾參與有關資訊素養的課程、活動、講座、工作坊的學生中，100%的學生認同參與有關資訊素養的活動，有助自己提升資訊素養，更懂得保護自己(資訊科技組學生問卷 Q6)。

除了舉行一系列學生活動，還舉辦家長工作坊，加強家校共同合作，應對學生網絡問題。於 2025 年 4 月 10 日舉行，主題名為管教與溝通，而內容滲入沉迷上網及網絡欺凌。根據講座後的家長問卷調查，100%的家長對是次家長講座感到滿意(家長講座問卷 Q1)；92%的家長參加了講座後，認同講座增強了自己處理子女遇上網絡危機時的信心(家長講座問卷 Q2)。由創科組統籌於 3 月 20 日舉行家長講座，內容為探討 AI 如何在教育和生活中幫助孩子提升學習效能，分享 AI 素養的重要性。根據家長問卷調查，100%的家長認為講座的內容對他們有幫助(家長講座問卷 Q1)。82%的家長表示講座「增加了很多」他們對 AI 應用的理解。亦有部分家長建議希望增加更多關於 AI 在學習中的具體應用案例，特別是針對不同年齡段學生的實際操作建議(家長講座問卷 Q2)。

而閱讀方面，除了鼓勵學生閱讀實體書，亦向學生介紹不同電子書，進行「混合式閱讀」。為提升閱讀氛圍，圖書組已在國學中心及不同樓層設立漂書圖書櫃、各班課室設立課室圖書櫃，並於學期初更新各類書櫃的圖書。各科善用網上閱讀平台推行線上閱讀，拓寬學生

成就

閱讀空間及時間。中文科、圖書科及常識科主要應用 HyRead 電子閱讀平台分享相關圖書；英文科試行 i-Learner 平台推動科本閱讀；數學科則主要以中國數學家的電子版圖書進行線上閱讀，並回答相關問題。

由於學生仍習慣以紙筆閱讀報告形式呈交閱讀成果，所以各學科提供不同機會讓學生以不同形式展示閱讀成果，如改寫結局，向主角寫信、設計海報、書簽、口頭匯報等。下學期更舉辦書中人物故事演繹比賽(四至六年級)及親子說故事比賽(一至三年級)。根據教師觀察，高小學生在書中人物故事演繹比賽中能自行組隊並配合服飾演繹故事推理過程，表現不俗，而台下同學能認真觀看台上同學的演繹並能欣賞同學的努力；初小學生則透過午膳時段觀看親子說故事比賽的參賽影片，以投票的形式選出最喜愛的影片。兩項比賽都邀請了家長到學校參與，現場氣氛緊張熾熱，有效營造推廣閱讀的氛圍，讓學生通過不同形式演示他們的閱讀成果，讓他們愛閱讀、樂分享。100%教師認同透過主題閱讀學習活動，能提升學生的自信心(中英數常圖教師問卷)。96.6%學生認同透過主題閱讀學習活動，提升自信(中英數常圖學生問卷)。71%學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。(學生持份者問卷 Q12)。

(4) 透過不同的課程和活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感

為了幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度，學校首先從生涯規劃入手，透過課堂、講座和體驗式學習，引導學生了解自己的 ability、性格、興趣和期望，鼓勵他們訂立個人學習目標。學生運用 SMART 原則為自己定立和檢討個人目標。在此過程中，學生們的參與度和積極性很高，學生開始主動思考自己的目標。根據教師觀察，學生普遍能訂立具體且切合實際的個人目標，例如在數學科提高分數或參加藝術比賽，學生亦已展現出堅持完成目標的決心。各班主任均反映目標牆成為一個有效的視覺提醒工具，幫助學生增強自我管理和規劃能力。97%學生認同自己能夠照着自己訂下的學習目標，選擇配合的活動(詳見學生問卷-生涯規劃組 Q3)96%學生認為自己能夠堅持完成目標(詳見學生問卷-生涯規劃組 Q4)。

在成長課中，學生透過各類活動和討論，更深入地了解自己的能力和長處，並學會接受自己的短處。課程的成效評估表現顯著。大多數學生在自我認識方面有了明顯提升，能夠更加自信地表達自己的想法和感受。學生彼此互相交流，增強了彼此的認識。最終，學生不僅意識到自己的獨特性，還學會了欣賞他人的差異，這對他們的社交技

成就

能和心理健康都有正面影響。

除了成長課外，還邀請了香港青年協會青年就業網絡社工為高小學生舉行主題為「我最出色」生涯規劃講座，讓學生了解自己的能力和發掘自己的潛能。根據教師問卷，100%教師認同學生在參與生涯規劃講座後，在校園能發掘自己的潛能，從而提升自信(支援組教師問卷Q8)。100%認同於生涯規劃講座後反思所得，有助進一步讓學生明白「認識自我，訂定目標」的重要性(支援組教師問卷Q9)。

學校亦舉辦了不同活動，讓學生接觸不同的人 and 事物，以促進師生及學生間意見及經驗的交流，協助學生反思，加深瞭解自己，例如與「盛記麵家」合作，讓學生體驗不同崗位的日常工作，並於活動中向聾啞人士派發齋菜及福袋；邀請本校校友羅展燁先生回校，向學生分享追尋夢想的經驗；推行「大哥哥大姐姐」及「小樹苗」計劃，提升學生社交技能，學會如何與他人合作和交流；並提供多元智能課堂，供全校學生探索不同智能及潛能。

同時，學校亦加強培訓校園電視台團隊，校園電視台的訓練著重於說話訓練及以提升自信為重心，例如邀請同學分享自己所學，在分組創作劇本、故事時，請同學分享他們的故事劇情大綱，創作意念。他們自行完成創作故事、分工拍攝、後期剪接。根據教師的觀察，同學表現出色，尤其是六年班同學在學習專業剪接軟件 Adobe Premiere 時，在很短時間便熟練操作，能打好穩健的基礎。相信他們在升讀中學後，定有更為出色的表現，有助學生發掘興趣和潛能，規劃積極人生。全年共參加了 14 項影片創作比賽，共取得 3 項冠軍、1 項亞軍、1 項優勝證書、1 項入圍獎、1 項最佳演繹獎、1 項最具潛力獎、1 項省級資訊科技比賽，以上比賽均有學生獲獎，足以證明在各項活動的配合下，學生能力大為提升，外界的肯定，提升學生的自我形象、建立自信。

另外，教師於日常課堂或循環課中，辨別不同範疇有潛能/資優學生記錄於人才庫，讓校隊負責老師於人才庫中挑選有潛質的學生進行第二層校隊培訓，如中樂團、中國鼓、欖球、田徑、籃球、中國舞等，並安排學生參與校外比賽。不同教師反映，學生參與比賽及活動期間，悉力以赴，充份展示自己努力與才能，因此在各項比賽中取得佳績(詳見各科組獲獎紀錄)。在活動/比賽後的反思，學生無論比賽輸贏，亦肯定自己的表現，只要在練習與比賽中努力付出，與自己上一次表現有進步，得失亦無悔，從而增強學生的自信及成就感。

(5) 加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感

首先，本學年訓輔組舉行了四個精神健康家長講座，家長獲得了

成就

關於兒童及青少年心理健康的重要知識。支援組亦舉行「如何協助子女學習」家長講座及「培童學習有妙坊」家長工作坊，讓家長得知更多正面培育孩子的知識和技巧，以增強孩子自信心。根據家長問卷，100%家長認同透過講座或工作坊，能有助家長建立孩子自信的方法和正面溝通的技巧，促進子女成長發展。（詳見家長問卷(Q1A)）家長亦表示日常生活細節多鼓勵，細心聆聽孩子的心聲，幫助孩子更好的自信、一起閱讀正面意義的圖書等等。（詳見家長問卷(Q1B)）

另外，三次陽光電話的實施有效增進了老師與家長之間的溝通。透過具體的建議，家長更清楚如何讚賞孩子，這不僅增強了孩子的自信心，亦使家長感受到他們在孩子學習中的重要性。根據家長問卷，98%的家長認同透過不同渠道及家長活動，能加強家校合作，能有助我協助子女提升自信及成就感。（詳見家長問卷(Q2A)）

加上，三次家長日的舉行成功促進了家校之間的了解，家長分享了對孩子的正面讚賞，建立了支持的關係。家長對學校政策及學科要求的理解也得到了增強，深化了家校交流。家長日中透過展示家長表揚其子女「我為你驕傲」活動，進一步肯定了孩子的進步及表現，提升了他們的自信心。根據家長問卷，98%的家長認同透過不同渠道及家長活動，能加強家校合作，能有助我協助子女提升自信及成就感。（詳見家長問卷(Q2A)）

學校舉辦不同的大型活動，包括小一百日宴、中華文化日、新春團拜及親子義工服務等，邀請家長一同參與，欣賞學生努力的成果，提升他們的自信心。家長從學生不同的表演中，感受到學生努力付出，在家中不斷練習，因此在表演中能展現自信。家長反映從學生擔當大型活動的服務生，看見學生向外賓介紹學校或活動時的情形，淡定自信，看到與家中不同的一面，感到欣慰。在參與服務時，學生亦能展現顧己及人、關愛他人的態度，校外人士與家長亦讚賞本校學生的表現。本年度的家校合作活動取得顯著成效，學生的自信心和成就感明顯提升。共有 226 位家長參與了服務，累積 3931.97 小時的服務總時數。（義工服務時數記錄表）各項活動成功地促進了家長與學生之間的互動，讓學生在展示成果的過程中增強了自信心。家長的參與不僅支持了學生的成長，也加深了家庭與學校之間的聯繫。

反思

(1) 建立友善包容、積極向上的校園氛圍

學校組織活動促進師生關係，利用課堂學習、學校環境等為學生提供展示成就的平台及機會，通過不同獎勵計劃積極表揚有良好表現

反思

的學生，友善包容、積極向上的校園氛圍已初步建立。從持份者問卷數據顯示，100%教師(持份者問卷 Q73)、83.1%學生(持份者問卷 Q28)及 92.6%家長(持份者問卷 Q15)表示非常同意/同意學校是一個關愛的地方。而 82.3%學生(持份者問卷 Q26)表示非常同意/同意得到老師鼓勵和支持，相較上兩年數據輕微下跌，顯示師生關係方面仍需著力建立與關注。

學生能清晰表達想法、分享觀點，增強溝通技巧亦是促進學校友善包容、積極向上氛圍的重要元素，因此課程組於學年初訂定「說話能力重點表」，學生說話的內容較以前具條理、有組織，說話能力有所提升，惟學生仍須多提供機會練習、展示，以加強學生說話時的眼神接觸及注意說話的聲量，逐步提升自信。

學校亦善用環境，為學生提供展示成就的平台及機會。學生十分重視自己的作品被展示、表現被嘉許，甚至會在家長日的時候，邀請家長參觀自己的作品或被嘉許的資訊，可見多項計劃有助營造具友善、積極向上的校園氛圍。

(2) 提升教師專業成長，掌握設計及實踐「五高：高動機、高參與、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的興趣與動機

課程組已於學期初訂立「五高」課堂指標，並進行教師專業培訓。從共備所見，教師能設計不同教學活動以達致五高課堂指標，而學生支援組亦提供不少教學策略以照顧不同學生的學習需要，以提升學生學習的興趣和動機。從觀課所見，學生積極投入課堂活動，惟教師在課堂上講解頗多，主導性強，建議逐步將學習主導交予學生，提升學生學習的能力及主動性。

在反思方面，除了日常課堂反思，亦加強學生於評估前後的反思，提升其主動性及執行力。就教師觀察，學生的反思能力顯著提升，並逐漸養成反思和改善學習的習慣，而家長亦讚賞校本「我的學習反思冊」的設計。

(3) 善用資訊科技，提升學生的抗逆、解難、創新能力

在資訊素養方面，學校於三年發展計劃中有不同重點，本年度舉行了不少學生、家長工作坊、課堂學習、成長課、體驗學習等，均集中於沉迷上網及網絡欺凌。這些活動引導學生反思上網動機及使用情況，並分享應對網絡問題的有效策略，有助提升學生的抗逆、解難及創新能力。

而在閱讀方面，學校因應學科的特色推展不同電子閱讀平台如 Hyread 及 i-Learner 等，讓學生拓寬閱讀的時間與空間。同時，有見學生仍習慣以紙筆閱讀報告形式呈交閱讀成果，所以各學科提供不

反思

同機會讓學生以不同形式展示閱讀成果，如改寫結局，向主角寫信、設計海報、書簽、口頭匯報、故事演繹比賽等。根據教師觀察及電子平台登入數據顯示，學生逐步建立閱讀電子書的習慣，會善用空間及時間進行線上、線下混合式閱讀，並投入展現自己的閱讀成果。惟學生在閱讀的主動性方面仍有不足，須提供更多機會進行閱讀。

(4) 透過不同的課程和活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感

透過課堂、講座、體驗式學習、多元智能課程、成長課程及個人目標設定活動，學生的自我了解得到了有效提升，並學會了如何在團體中表現自我和理解他人。這些活動顯著增強了學生的自信心，同時幫助他們更好地認識自身的能力和興趣。這些措施將進一步促進學生的潛能發掘與全面發展。

學校亦提供不少機會讓學生展示潛能，如加強校園電視台團隊培訓，讓同學分享創作劇本、故事，然後即席分享、修正，繼而進行拍攝、演出及後期剪接，各個同學因應自己的專長各司其職，發揮潛能。另外，學校透過人才庫，挑選學生代表學校參加校外比賽，並安排不同梯隊的隊伍培訓。不同教師反映，學生參與比賽及活動期間，悉力以赴，充份展示自己努力與才能，因此在各項比賽中取得佳績(詳見各科組獲獎紀錄)。在活動/比賽後的反思，學生無論比賽輸贏，亦肯定自己的表現，只要在練習與比賽中努力付出，與自己上一次表現有進步，得失亦無悔，從而增強學生的自信及成就感。

(5) 加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感

為了提升學生的自信及成就感，家長的角色亦十分重要。透過講座或工作坊，讓家長培養建立孩子自信的方法，藉以增強家長與子女的溝通技巧，促進子女成長發展。學校亦通過陽光電話及家長日，促進家校溝通，並舉辦不同的大型活動，邀請家長一同參與，欣賞學生努力的成果，提升他們的自信心。家長從學生不同的表演中，感受到學生努力付出，在家中不斷練習，因此在表演中能展現自信。家長反映從學生擔當大型活動的服務生，看見學生向外賓介紹學校或活動時的情形，淡定自信，看到與家中不同的一面，感到欣慰。從持份者數據顯示，超過九成的家長非常同意/同意學校時常邀請家長參與學校活動(持份者問卷 Q23)及自己與學校的關係良好(持份者問卷 Q25)，可見學校與家長的關係良好，有效促進家校合作。

回饋與跟進

(1) 建立友善包容、積極向上的校園氛圍

為了進一步促進師生關係，新學年將強化班主任角色，培訓老師帶領學生進行團體活動的能力，持續推動友善包容、積極向上的校園氛圍。另外，持續提供及創造更多機會及平台讓學生多作分享，加強學生說話時須有眼神接觸及注意說話的聲量，以提升學生的說話及溝通技巧。

學校除了善用學校環境，亦還可善用社區空間，如港鐵車站、外間表演等，為學生提供展示成就的平台及機會，提升其自信與成就感。

(2) 提升教師專業成長，掌握設計及實踐「五高：高動機、高參與、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的興趣與動機

從共備及觀課所見，教師能掌握設計「五高」課堂的技巧，惟教師在課堂上主導性強，新學年逐步將學習主導交予學生，課堂以學生為主導，並聚焦深化其中的「高參與」及「高展示」，以全面發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習。

(3) 善用資訊科技，提升學生的抗逆、解難、創新能力

承接本學年以「沉迷上網、網絡欺凌」為主題，新學年將以「評估資訊」為主題，教導學生在資訊爆炸的時代，要具備辨別真假資訊、避免被虛假訊息誤導的能力，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。除此以外，還提供機會讓學生善用網上資源進行不同類型創作，以培養學生慎思明辨能力，並提升其創新能力。

而且來年將重整學校上課時間表，積極為學生創設閱讀時間，加強師生共讀，並以多元化形式展示學生的閱讀成果，以培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。

(4) 透過不同的課程和活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感

透過不同的課程和活動，學生的自我了解得到了有效提升，並學會了如何在團體中表現自我和理解他人，增強了學生的自信心。新學年將舉辦更多體驗學習，如安排學生參訪不同機構，並動手參與簡單工序，並於循環課中新增不同元素活動、包括音樂、書法及圖書課，鼓勵學生「一生一體藝創」，讓學生體驗不同活動，發掘潛能。

(5) 加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感

持續透過不同渠道與家長進一步溝通，並邀請家長一同參與不同的大型活動，欣賞學生努力的成果，以提升學生的自信心。

5.2 關注事項二：優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」。

成就
本年度持續以「三好孩子」為核心理念，並結合十二個價值觀和態度，將其融入各科教學中，致力於培育學生的國民身份認同，幫助他們掌握團結的正確價值觀。目標是透過多元的課程與活動，培養學生成為三好孩子，具備「存好心、說好話、做好事」的品格。 (1) 透過不同的課程與活動，培養學生國民身份認同，學懂團結的正確價值觀 (A) 完善國家安全教育課程規劃，各學科把有關國家安全教育滲入課堂教學及活動中 本學年，各科教師於進度表中標示有關國家安全的課題，確保國安教育貫穿於各學科的教學中。例如：中文科和常識科通過共同備課，將國家安全的重點領域與不同課題相結合，讓學生在學習中理解社會安全和國土安全的重要性。其他學科亦設計了關鍵提問及課業，促進學生對國安教育內容的深入理解。 在國家安全教育周期間，學校舉辦了《憲法》、《基本法》及國家安全問答比賽，這有效加深了學生對《憲法》和《基本法》的理解。透過這樣的活動，學生不僅增強了對國家安全的認識，還讓他們更加關心自己的國家和社會，進一步提高了國民身份認同感。 國安組定期舉辦各類講座和活動，讓學生了解不同的國家安全領域，提升他們的國家安全意識。學校在國家憲法日安排學生觀看座談會，幫助大家認識《憲法》的重要性。學校還舉辦國家安全教育講座，教導學生維護國家安全的基本概念與意義。這些活動不僅增強了學生對國家的認識，也讓他們更加關心自己的國家，培養出對國家和社會的責任感。 學校還向香港青年聯會借用「國家航天科技展覽」的展板，讓學生了解中國航天發展史。同時，新訂製的海報和橫幅展示相關中國文化的照片及文字，這有助於營造國家安全意識及深化學生的國家認同感。 (B) 各科組推行不同的學習活動，以建立學生團結及國民身份認同的價值觀 訓輔組舉辦的小一適應課程讓新入學學生認識團結的意義。學生們學習到團結不僅是合作，還是相互支持和克服困難的過程。另透過小一百日宴，學生們分組練習表演，向家長展示成果。過程中，他們互相協作，克服挑戰，深刻體會到團結的力量，增進了友誼，明白集體努力的重要性。 訓輔組亦舉行多項活動和講座，讓全校學生認識及實踐團結及提

成就

升國民身份認同的活動，包括開學週的訓輔講座、訓輔活動啟動禮、三好孩子獎勵計劃、我做得好表揚計劃；亦安排班主任透過班級經營、班規及班風的營造、班口號創作及演繹比賽、一人一職、清潔課室、精神健康日活動等。根據教師的觀察，這些活動不僅增強了學生對班別和學校的歸屬感，還促進了他們的國民身份認同。學生在這些實踐中，學會了如何團結合作，更好地分工合作，建立了和諧的班級氛圍，積極參與學校及社區活動及服務，從而提升了對國家的認同感和責任感。

課程組舉辦的中華文化日活動讓學生深入了解中國飲食文化，增強了對國家的認識和自豪感，促進了文化傳承和認同。

價值觀教育組已在價值觀教育課的課程中加入有關以國民身份認同和團結的課題，以全校課及早會中「國旗下的對話」，透過影片、班級比賽和生活分享，加深了學生對國家文化和國情和國家安全的認識，強化了國民身份認同感及責任感。

教師觀察到，同學們積極參與各項活動，從中培養了對國家的觀念、國民身份認同和維護國家安全的意識。根據校本教師問卷，100%教師認同透過滲透性的課程和多元化實踐性服務學習活動，能推動學生在生活中實踐團結和提升國民身份認同（詳見訓輔組教師問卷(Q5)）。根據校本學生問卷，97%學生認同透過滲透性的課程和多元化實踐性服務學習活動，能推動自己在生活中實踐團結和提升國民身份認同（詳見訓輔組學生問卷(Q5)）。

(C)於跨科組「校本獎勵計劃」中，加入學生參與國民身份及團結相關的活動記錄

在「三好孩子獎勵計劃」中，學生記錄參與國民身份及團結相關活動，這一過程促進了學生的自主反思。學生回顧自己的活動體驗，分享了在活動中所學到的知識和遇到的挑戰，並思考了如何克服這些困難，這使他們在實踐中獲得了寶貴的經驗。

此外，學生們也反思了在活動中的團隊合作情況，分析了各自的角色和貢獻，並探討了如何提升團隊的協作能力。這種自我評估不僅增強了他們的合作意識，也讓他們明白團隊成功的重要性。

透過參與活動學生對國民身份和團結的理解變得更加深刻。他們開始認識到自己在班級、學校和社會中的角色，明白每個人都有責任去支持和幫助他人。這種認識讓學生感受到更強的社會責任感，並激發了他們希望能更多參與相關活動的意願，實踐這些重要的價值觀。

透過這種記錄和反思的方式，學生不僅增強了對自己的了解，還提高了對周圍社會的關注，讓他們在未來能更積極地參與各種活動，成為有責任感的公民。這不僅有助於他們自身的成長，也能對社會產

成就

生正面的影響。

(D)增設《三好孩子學習冊》，讓學生學習十二種首要價值觀及中國古人傳統美德

本學年增設的《三好孩子學習冊》為學生提供了學習中國古人事蹟和傳統美德的機會，通過介紹十二種首要價值觀，增強了學生對民族的歸屬感和自豪感，並提高了國民身份認同。從學生完成的學習冊中可以看出，他們能夠清楚表達欣賞中國古人的原因，並自我評價在日常生活中是否能夠實踐相關美德。例如，學生在畫作中展現了自己如何在升國旗時肅立、唱國歌時認真、關心國家新聞等行為，這些都顯示了他們對「國民身份認同」的理解。例如，在「團結」方面，學生描繪了參與接力比賽的情境，強調了團隊合作的重要性；在「勤勞」方面，他們畫出了用功溫習的情景；在「責任感」方面，則表現了收拾玩具的行為。這些反思和表現，不僅讓學生更深入理解不同的正面價值觀，也幫助他們在生活中自覺地實踐這些美德。總體而言，《三好孩子學習冊》有效地促進了學生的自我反思和價值觀培養。

(E)加強與內地姊妹學校連繫，組織不同活動分享交流，從而豐富學生學習經歷，開闊視野

本學年，課程組與活動組共同舉行了多項交流活動，以提升學生的國民身份認同和相關價值觀的培養。為加強與內地姊妹學校的聯繫，教師團隊前往南山區第二外國語學校(集團)屏山學校進行交流，活動內容包括參觀校園、觀看示範課堂及科組建設交流，促進了兩校之間的深入了解與合作。平山學校也派出師生到我校進行交流活動，學生們一同參加，互相交換禮物及聯絡方式，成功建立了友誼與聯繫。

此外，根據科本課程特色，舉辦了「廈門、泉州遊學團」、「北京遊學團」以及「廣州、珠海航空及可持續發展探索之旅」。參與「廈門、泉州遊學團」的學生對陶藝及佛教藝術表現出濃厚的興趣，在工作坊中專心聆聽教學並成功運用拉環完成作品。「北京遊學團」的學生參觀了國家歷史名勝，了解歷史背景並參加升旗禮，許多學生表示這是難忘的回憶。「廣州、珠海航空及可持續發展探索之旅」透過參觀科普基地，讓學生了解航空的發展及其與國家經濟的關係，增強了他們對資源安全重要性的認識。

99.7%教師認同學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨(教師持份者問卷 Q37)。97.1%學生認同自己愛祖國(APASO 國民身份認同量表)。95.2%學生認同作為國家的一份子，自己感到驕傲(APASO 國民身份認同量表)。

(F)加強家長教育，攜手培育孩子建立正確價值觀

透過家長教育講座、親子活動，加強家校合作、攜手培育孩子國

成就

民身份認同、團結，建立正確價值觀。例如在訓輔組及國安組的統籌下，舉行「國旗下的對話」活動，提高了學生及家長對國家安全的意識。讓每個人明白到自己都可以為國家安全出一分力，進而培養了對國家觀念及國民身份認同的重視。

另外，透過參加莊嚴的升旗儀式、參觀軍營及環保等活動，幫助家長和孩子加深對祖國的認識，提升了他們對國家的歸屬感和責任感。

根據訓輔組家長問卷調查(Q. 3A)的結果，98.1%家長認同活動對提升國民身份認同有正面影響。根據 APASO 家長問卷(Q12，89.3%家長認同學校能幫助我的子女養成良好的品德。

(G)加強教師專業培訓

本校邀請了政賢力量主席、香港新一代文化協會總幹事及香港教育專業發展促進會會長蘇祉祺博士，舉辦了兩場講座，分享「香港青年到內地發展的機會」及「中國創科之路」。這兩場教師講座使教師更清晰地了解香港青年在內地的發展機遇，進一步推動生涯規劃教育。同時，教師也了解了中國在航天和創新科技等方面的成就，讓學生明白國家的進步與個人的未來息息相關，激發他們對國家文化和價值觀的認同，從而提升學生的國民身份認同。

此外，學校安排教師參加與國民身份認同相關的課程和研討會，包括「國民和國家安全教育」研討會及國家安全教育知識增益的網上課程。這些培訓不僅增強了教師的專業知識，也為學生提供了更全面的國家安全和身份認同教育。根據教師專業發展日問卷(Q6)，98%教師認同教師專業培訓能提升自己的國民身份認同。

整體而言，這些活動在提升教師和學生對國家發展的理解及認同方面取得了顯著成效，特別是航天科技的成就讓學生體會到國家團結合作的重要性，進一步增強了他們對國家的歸屬感，為學校的國民身份認同教育奠定了良好的基礎。

(2) 透過跨學科級本課程，培養學生具備孝及儒家五常(仁、義、禮、智、信)的中華傳統美德

各年級主題分別為：小一專注於孝，小二探討禮，小三學習信，小四強調智，小五關注義，小六則著重於仁。這些課程不僅能幫助學生學習做好人，還能讓他們明白自己對社會的責任，懂得團結合作的重要性。

(A)優化國學校本教材，加強學生學習動機

在本年度的國學教材優化中，通過引入「小練習」、「課堂討論」及「wordwall 延伸練習」，有效提升了學生對中華美德的認識和學習動機。例如，「小練習」中包含的圖像辨識題目，讓學生能夠直觀理

成就

解《中庸》的核心理念；「課堂討論」促進了學生對《弟子規》中親情照顧的思考；而「wordwall 延伸練習」則通過互動遊戲提升了學習的趣味性和參與感。

此外，學生完成 wordwall 練習後的記錄，讓教師能有效檢視學習情況，並根據反饋調整教學策略。

(B)配合級本主題，結合或設計合適的延伸活動，以實踐中華傳統美德

小一的主題為「孝」，結合了「樂在慈航小一百日宴」進行。學生們在活動前積極準備，包括節目表演、心意卡及圍巾，展現了對活動的重視。在活動當天，學生們以感情獻唱「感恩父母在慈航」並進行奉茶儀式，表達對父母的感恩之情。

根據學生問卷調查，活動後許多學生表示學會了自己的事情自己做，減輕父母的負擔，並在力所能及的範圍內感謝父母的養育之恩，如奉茶、唱歌和編織圍巾等行為。家長問卷顯示，許多家長對此活動表示感謝，認為這不僅讓孩子認識了中國的文化傳統及禮儀，還激發了他們的感恩之心。整體而言，活動在促進學生對孝道的理解和家庭情感加深方面取得了良好的成效。

根據教師問卷，100%教師認同小一百日宴能培養學生具備「孝」的中華傳統美德。根據學生問卷，100%學生認同小一百日宴能培養自己具備「孝」的中華傳統美德。

小六的主題是「仁」，已結合常識跨學科主題學習——生命的高度。學生透過自行蒐集殘疾人士面對的困難，思考及設計能協助殘疾人士的產品。在設計過程中，學生需要設身處地理解殘疾人士的生活困難與需求，學會觀察、從他人的角度出發思考問題，這能培養學生的惻隱之心，正是「仁者愛人」的實踐。

根據教師問卷，100%教師認同六年級跨學科主題學習「生命的高度」能培養學生具備「仁」的中華傳統美德。根據學生問卷，82.3%學生認同六年級跨學科主題學習「生命的高度」能培養自己具備「仁」的中華傳統美德。

反思

在本學年度，透過一系列多樣化的活動，達到培養學生國民身份認同的預期目標。這些活動不僅提升了學生對國家安全重要性的理解，也加強了他們對中華文化中團結精神的掌握。

首先，各科與組別設計了多種課程和活動，以幫助學生學懂團結的正確價值觀。這些活動創造了一個團結合作、服務他人的校園氛

反思

圍，進一步促進了學生的品德發展。學生在這樣的環境中不僅學習知識，更在實踐中體會到團結的力量。

其次，「國家安全教育課程」、「國學課程」及價值觀教育對於培育學生正確的價值觀至關重要，這樣學生才能夠成為具中華文化素養的良好公民。透過各科組的活動及比賽，學生的國民身份認同得到了進一步的培養，並提升了他們對國家安全的理解。

此外，「三好孩子學習冊」活動的實施顯著提升了學生的自我反思能力。學生在學習冊中記錄參與活動的經歷，分享所學知識和挑戰，這不僅增強了學習效果，也促進了他們對團結、合作和服務他人的認識。

本學年價值觀教育致力於培養學生成為「三好孩子」。儘管目前的活動在增進國民身份認同方面已有成效，但仍需透過多樣化的活動和家長的積極參與，進一步鞏固和提升國民身份。

總的來說，通過這些課程與活動，學生不僅增強了國民身份認同，也深刻理解了「團結就是力量」的重要性。他們明白團結能使家庭融洽、社會和諧、國家安定，這將為他們未來的成長和發展打下堅實的基礎。我們將繼續反思與改進，創造更豐富的學習經歷，確保每位學生都能在這個過程中獲得成長。

回饋與跟進

為了呼應培育學生的十二種首要價值觀和態度，建議在來年重點培養的主要價值觀包括「國民身份認同」以及「孝親、仁愛」。透過多元化的課程與活動，我們將致力於培養學生的國民身份認同，並使他們更理解團結、孝親、仁愛、責任感和承擔精神的重要性，以更全面地塑造他們的正確價值觀。

下學年繼續以《三好孩子學習冊》的形式繼續培養學生正面的價值觀，加強國民身份認同；建議可加入其他題型，例如以選擇題，讓學生回答有關中國古人的事蹟和智慧，增強他們對中華文化的認識和興趣。

下學年計劃繼續優化三、四年級的國學教材及提升學習動機，透過更新內容和教學方法，提升學生對中華文化的理解。持續利用Wordwall等互動遊戲，提升學生的學習動機，讓學習變得更生動有趣。

透過跨學科級本課程，持續培養學生具備孝及儒家五常(仁、義、禮、智、信)的中華傳統美德。級本主題：

小一：孝

小二：禮

回饋與跟進
小三：信
小四：智
小五：義
小六：仁
2526：孝親、仁愛
2627：責任感、承擔精神

6. 學生表現

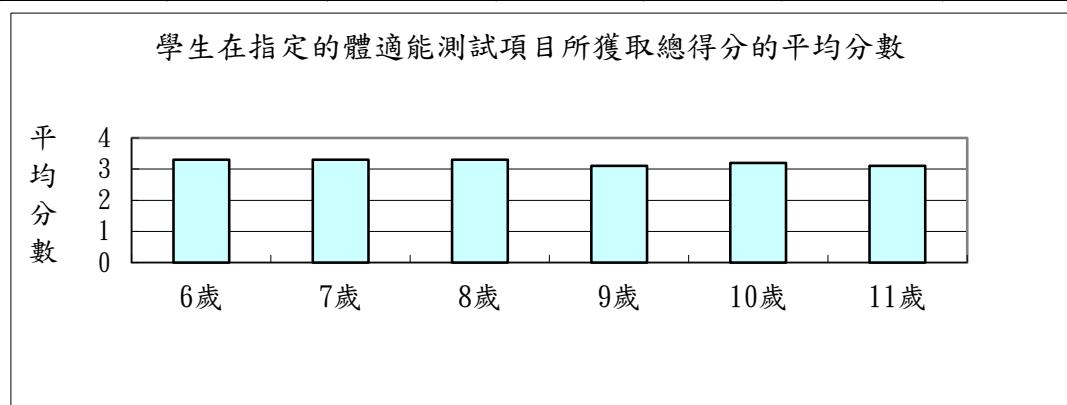
6.1 學生的體格發展

6.1.1 學生的體適能

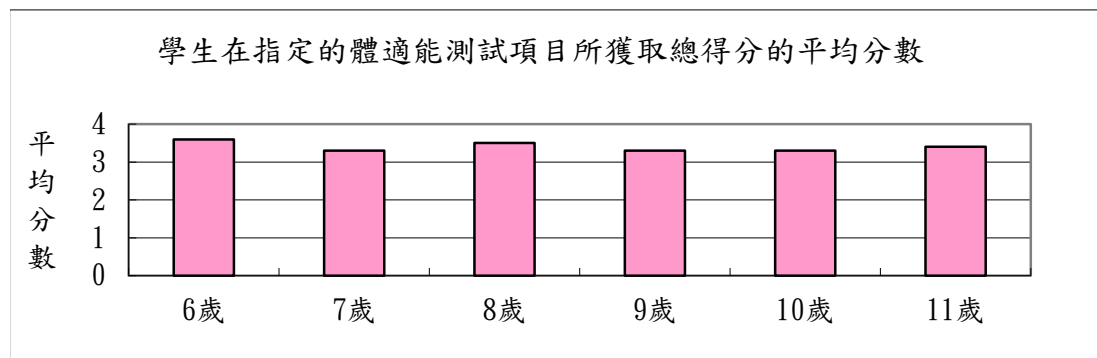
本年度繼續進行體適能測試，以提高學生的體能，增強學生的身體素質。每學期，所有學生均要作四項目測試，以作進展性評估。此外，每班每堂體育課會編排體能訓練環節：長跑耐力訓練、中高強度間歇訓練及跳繩耐力訓練。

以下是小一至小六學生在指定的四項體適能測試項目：屈膝仰臥起坐、坐地前伸、耐力跑、手握力所獲取總得分的平均分數，分數由1-5(2.5已達標)。

男生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	3.3	3.3	3.3	3.1	3.2	3.1

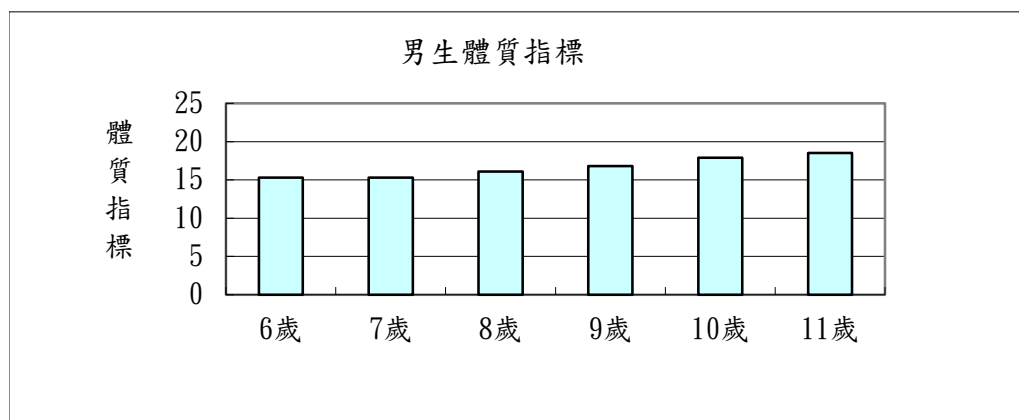


女生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	3.6	3.3	3.5	3.3	3.3	3.4

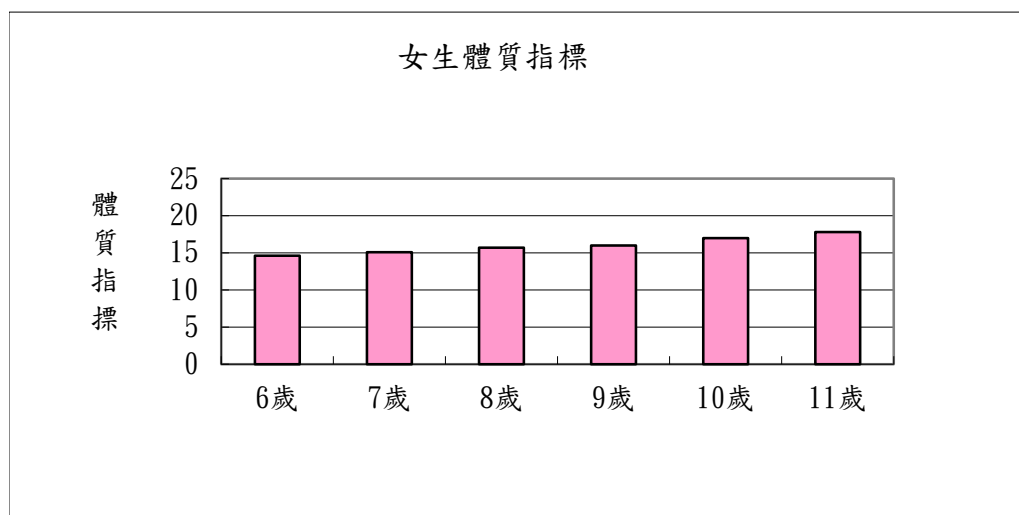


6.1.2 學生的體質指數

男生體質指數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	15.3	15.3	16.1	16.8	17.9	18.5
參考指標	13.9-17.9	14.7-18.6	15.0-19.3	15.2-19.7	15.4-20.3	15.8-21.0

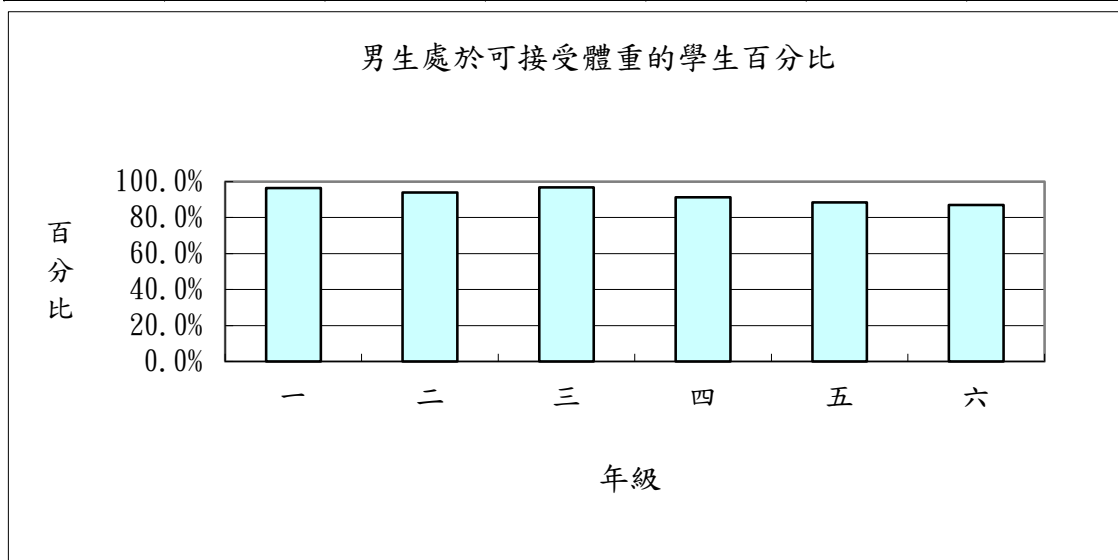


女生體質指數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	14.6	15.1	15.7	16	17	17.8
參考指標	13.6-17.2	14.4-18.0	14.6-18.8	14.9-19.3	15.2-20.1	15.8-20.9

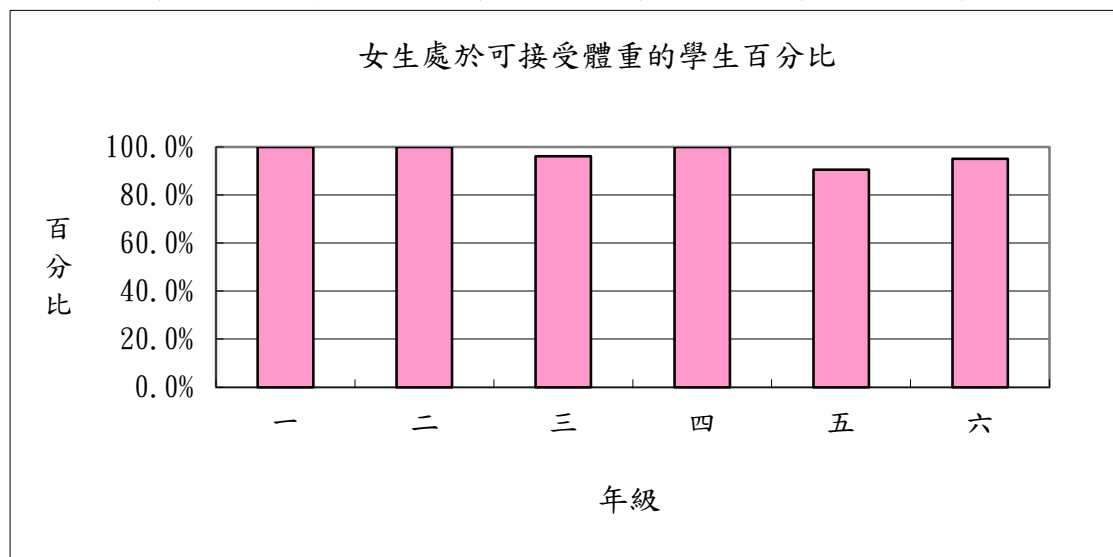


6.1.3 學生的體重

男生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	96.3%	93.9%	96.7%	91.2%	88.3%	87.0%



女生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	100.0%	100.0%	96.2%	100.0%	90.6%	95.1%



6.2 學生閱讀習慣

6.2.1 學生閱讀活動

本校致力培養全校學生愛閱讀樂分享的文化，讓學生愉快地從閱讀中學習。提升學生閱讀興趣和建立閱讀習慣，讓他們達致終生學習，促進全人發展。

讓學生了解及學習國民身份認同、團結及抗逆力的價值觀是學校本年度關注事項，圖書科也根據關注事項為同學舉辦了很多精彩的學習活動。本年度的「童愛閱讀獎勵計劃」是以「慈航小偵探查案記」為主題。同學們完成各種閱讀任務後可以獲得閱讀證據貼紙以完成查案拼圖，儲齊貼紙完成拼圖便可參與各個階段的大抽獎，更有機會在午息時段到公共圖書館閱讀、與校長製作甜品以及參加一小時小息活動。

學校亦舉辦了不少活動以培養學生的閱讀興趣，以提升閱讀量及擴闊閱讀面，例如「故事學堂」及「閱讀越開心頻道」，由老師向學生分享故事或錄製推廣閱讀的影片於全年播放。而「作家講座」、「故事爸媽」及「伴讀星期四」能讓學生從長輩或學兄學姊身上學習，增加閱讀的深度及闊度。每逢星期三舉行的「中英文聊書會」能讓學生分享閱讀心得之餘，又可以向同學們推介喜愛的圖書。

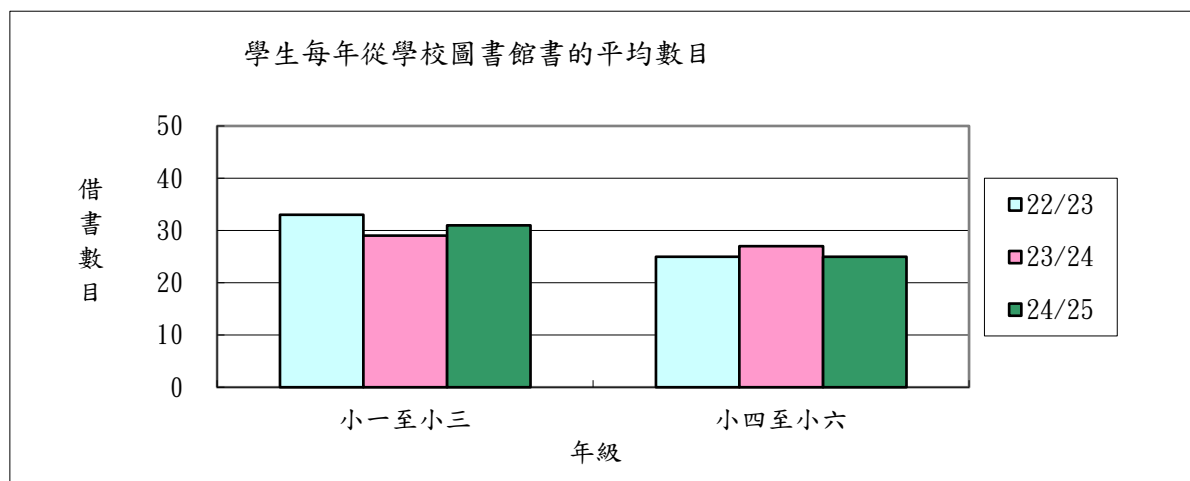
另一方面，為了擴闊視野及認識香港社區資源，本年度學校安排了一年級同學參觀「馬鞍山繪本圖書館」，同學們能了解各種不同繪本的特色。而五年級學生則參觀「香港中央圖書館」，認識館內的設施及使用電子資源。

為配合學校跨課程主題學習，圖書科近年不斷向不同書商購入大量相關主題閱讀資料，又向公共圖書館借閱大量相關主題的圖書，定期舉辦跨學科主題圖書展，讓學生從學習課程學習知識之餘，又能從閱讀中進行自主學習。

為了提供多元化的閱讀體驗，本校除了購買實體書外，亦購買了大量電子書。學生能登入「Hyread」閱讀網上平台，閱讀各種各樣的電子書，實現隨時隨地無邊界的閱讀體驗。

6.2.2 學生在學校圖書館借書的平均數目

學生每年從學校圖書館借書的平均數目			
	22/23	23/24	24/25
小一至小三	33	29	31
小四至小六	25	27	25



6.3 學生升中實況

6.3.1 2023 / 2025 年度派位結果

六年級全級人數：122 人

參加派位人數：121 人

派位結果	百分比
首志願總人數	75.21%
次志願總人數	8.26%
第三志願總人數	7.44%
首三志願總人數	90.91%

6.3.2 2023 / 2025 年度派往之中學紀錄

學校名稱	人數	學校名稱	人數
喇沙書院	1	馬鞍山崇真中學	1
聖公會曾肇添中學	3	基督書院	8
沙田蘇浙公學	7	保良局胡忠中學	5
沙田培英中學	4	東華三院馮黃鳳亭中學	10
沙田崇真中學	1	佛教覺光法師中學	13
聖公會林裘謀中學	3	馬鞍山聖若瑟中學	1
賽馬會體藝中學	1	保良局朱敬文中學	16
聖羅撒書院	1	博愛醫院陳楷紀念中學	9
沙田循道衛理中學	1	樂善堂楊葛小琳中學	2
天主教郭得勝中學	1	五育中學	4
沙田官立中學	3	沙頭角國際學校	1
聖母無玷聖心書院	3	佛教黃允畋中學	3
香港浸會大學附屬學校 王錦輝中小學	1	台山商會中學	7
林大輝中學	1	東華三院邱金元中學	3
德信中學	1	樂道中學	1
香港九龍塘基督教 中華宣道會鄭榮之中學	2	曾壁山（崇蘭）中學	1
順德聯誼總會鄭裕彤中學	1	明愛馬鞍山中學	1
		鄧肇堅維多利亞官立中學	1

6.4 學生活動

本年度，學校策劃了各類校內、校外活動，為學生提供全方位的學習和體驗，提升學生自信，促進全人發展。

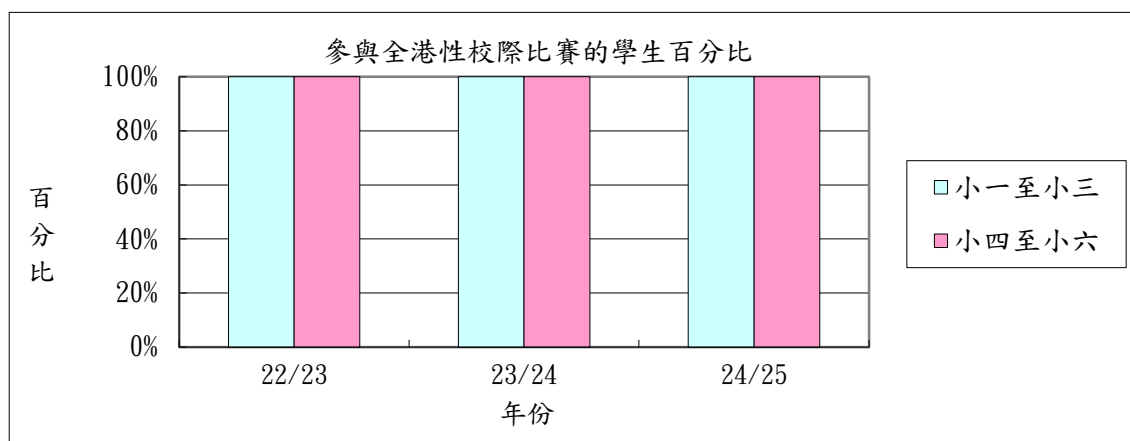
在校園氛圍方面，各科組積極將團隊建設活動融入各項活動中。透過觀察學生的表現及他們的回饋，我們發現學生在大型活動、課外活動及境外交流中，透過分組或隊制活動，不僅學會了協作，還增強了團隊意識和凝聚力。同時，學生共同完成任務，展現了良好的合作精神，這不僅促進了彼此之間的理解，也提升了他們的社交能力和自信心。

在校內或校外活動方面，本校為學生提供了多元化的展示平台，讓他們明白只有經過努力和克服困難，才能獲得理想的成就。這些展示平台不僅讓學生獲得成就感，還使各持分者及公眾能欣賞到他們的努力和成果。

至於活動方面，多元化的活動讓學生可以根據自己的能力和興趣參加體驗式活動或專項訓練，從而發掘自己的潛能，提升自信心。根據問卷調查所得，由於循環課的種類及學生參加人數所限，每週只能安排部分學生參加活動，其他學生則留在課室進行桌遊活動，涉及的時間較長及缺乏方向性。建議來年度在循環課活動中，安排全校老師帶領活動，並加入更多元素，除了現有的體育、創科、英文和閱讀活動外，配合來年的發展方向，透過「一生一體藝創計劃」，新增音樂和視藝等藝術類活動。

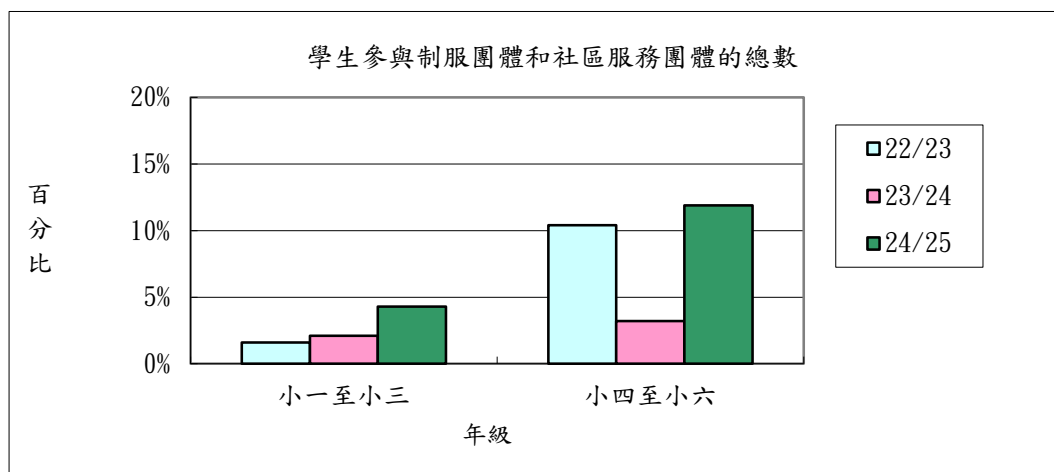
6.4.2 校際比賽的學生參與率

校際比賽的學生參與率			
	22/23	23/24	24/25
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%



6.4.3 制服團體和社區服務團體的學生參與率

制服團體和社區服務團體的學生參與率			
	22/23	23/24	24/25
小一至小三	1.6%	2.1%	4.3%
小四至小六	10.4%	3.2%	11.9%



6.5 本年度校際活動獲得的獎項

組別	參賽項目	得獎人數
中文	第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	冠軍 1 人
		亞軍 1 人
		優良 8 人
		良好 3 人
	第 76 屆香港學校朗誦節(佛教詩文作品朗誦)	良好 1 人
		優良 2 人
	「筆筆有禮」全港小學生中文硬筆書法比賽	卓越 2 人
	第三屆曉日春暉兒童環境徵文及繪畫比賽	一等獎 1 人
		二等獎 3 人
		三等獎 2 人
		優秀獎 5 人
	第五屆腹有詩書全港小學 校際中國語文常識問答比賽	優異獎 8 人
	國際兒童硬筆書法比賽 2025	第二名 1 人
	第二屆全港學童硬筆書法比賽	金獎 25 人
		銀獎 26 人
		銅獎 42 人
英文	76th Hong Kong School Speech Festival(2024)(Solo Verse Speaking)	季軍 2 人
		優良 28 人
		良好 2 人
	2024-2025 上學期全港 i-Learner Grand Award	Top 3 in the territory 1 人
	Hong Kong Inter-school Speech Marathon 2024	2nd Runner-up 41 人
	Hong Kong School Drama Festival	傑出演員獎 7 人
		傑出合作獎 18 人
		傑出舞台效果獎 6 人
		傑出導演獎 1 人
		傑出劇本獎 1 人
	The 17th English Radio Drama Competition	Semi-Finalist Award 5 人
	International Children Calligraphy Competition - English 2025	Gold Award 1 人
	The 3rd Hong Kong Junior English Penmanship Competition(HKASA)	Gold Award 6 人
		Silver Award 9 人
		Bronze Award 26 人
	全港 18 區沙田區英文硬筆書法比賽(第十二屆) 小學 P.3 至 P.4 組	銀獎 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
數學	2024 香港數學及奧數精英賽	優質數學教育團體獎 1 個
	2024 香港數學及奧數挑戰賽(數學組)	亞軍 1 人
		銀獎 3 人
		銅獎 6 人
	2024 香港數學及奧數挑戰賽(奧數組)	金獎 1 人
		銀獎 1 人
		銅獎 4 人
	2024 香港數學及奧數公開賽(數學組)	銅獎 1 人
	2024 香港學界數學及奧數精英賽(數學組)	銀獎 2 人
		銅獎 10 人
	2024 香港學界數學及奧數精英賽(奧數組)	銀獎 1 人
		銅獎 2 人
	2024 香港數學及奧數挑戰賽	優質數學教育團體獎銅獎 1 個
	香港佛教聯合會 2024-2025 全港佛教小學數學比賽(個人獎)	亞軍 1 人
	香港佛教聯合會 2024-2025 全港佛教小學數學比賽(團體獎)	季軍 2 人
	Global Junior Math Aptitude Test (全球少年數學能力測試)	銅獎 1 人
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)	二等獎 1 人
		三等獎 6 人
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (大灣賽區)	二等獎 3 人
		三等獎 1 人
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025	三等獎 3 人
	2025「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 初賽	一等獎 1 人
		三等獎 12 人
	2025「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 晉級賽	二等獎 2 人
		三等獎 2 人
	金牌 Pioneer 香港數學奧林匹克代表隊選拔計劃	選拔入選 1 人
	香港數學奧林匹克協會 AIMO 港澳盃 初賽 2025	銅獎 11 人
	香港數學奧林匹克協會 AIMO 港澳盃 晉級賽 2025	銀獎 2 人
		銅獎 4 人
	香港數學兒童協會 2024 香港數學及奧數挑戰賽	優質數學教育團體獎 - 銀獎 1 個
	2025「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	三等獎 2 人
	全港學界兒童線上速算比賽	冠軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
常識	Micro:bit 模型氣墊船比賽	一等獎 5 人
	常識百搭	嘉許獎 3 人
音樂	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽 (鋼琴級別組 五級組)	銀獎 1 人
	青年兒童文化協會第十屆青少年及兒童比賽 (鋼琴 2025 小學 5 年級)	冠軍 1 人
	精英鋼琴大獎賽 2024(初級組)	季軍 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏一級)	冠軍 1 人
		銅獎 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏二級)	銀獎 3 人、銅獎 2 人
	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏三級)	銀獎 1 人、銅獎 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏五級)	銀獎 1 人、銅獎 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏六級)	銅獎 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏七級)	銅獎 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節(笛子獨奏小學初級組)	銀獎 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節 (鋼琴獨奏 - 中國作曲家高級組)	銀獎 1 人
		銅獎 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節 (小提琴協奏曲 - 13 歲或以下)	銀獎 1 人
		銅獎 1 人
	第 77 屆香港學校音樂節 (小提琴二重奏 - 中級組)	銀獎 2 人
	第五屆全港中樂大賽(小組-小學組)	銅獎 16 人
	聯校音樂大賽(小學鋼琴獨奏初級組)	銀獎 1 人
	聯校音樂大賽(小學鋼琴獨奏中級組)	銀獎 1 人
	聯校音樂大賽(小學鋼琴獨奏初級組)	銀獎 1 人
	聯校音樂大賽(手鈴及手鐘小學組)	銅獎 14 人
	第四屆國際樂詣音樂節 (鋼琴動漫/流行曲組別 小學 P4-6)	冠軍 1 人
	聯校音樂大賽(小學小組合奏 - 中國鼓)	銅獎 14 人
視藝	第十六屆校園藝術大使計劃	嘉許狀 1 人
	中國藝術家協會香港秘書處「ME」全港繪畫比賽 2024 小學三/四年級組水彩及粉彩畫	銀獎 1 人
	國際文化藝術協會 ICAA 全港繪畫比賽 2024 小學三/四年級組水彩及粉彩畫	冠軍 1 人
	《醫社共融·愛聚沙田》親子填色比賽 小三組別	優異人氣獎 2 人

組別	參賽項目	得獎人數
視藝	STABILO German STABILO Art Competition 2024 Theme: The Aesthetic Beauty of Sport Item: Western Painting Group: Primary 4	Second Award 1 人
	ICAA 國際文化藝術協會 2024 「我愛香港」全港 繪畫比賽 小學三/四年級組 水彩及粉彩畫	冠軍 1 人
	教育局及香港電子學習教育協會 第九屆全港學界「中史解碼」電子賀卡設計比賽	優異獎 1 人
	第二十一屆德藝雙馨香港區賽繪畫比賽 水彩及粉彩畫 小學三/四年級組	季軍 1 人
	ICAA Dreamscape 全港繪畫比賽 2025 小學三/四年級組 水彩及粉彩畫	季軍 1 人
	大細路劇團親親孝繪畫創作比賽	優秀作品獎 1 人
	第五屆「親子書法家」中文硬筆書法比賽初小組	優異獎 1 人
普通話	香港大學專業進修學院： 「尋找古時月_香港小學古典詩文地圖 共創比賽」	冠軍 4 人
	第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	亞軍 1 人
		季軍 3 人
		優良 17 人
		良好 1 人
	第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞集誦)	優良 51 人
	慶回歸中小學生普通話講故事比賽 (小一至小三組別)	冠軍 1 人
		亞軍 1 人
	慶回歸中小學生普通話講故事比賽 (小四至小六組別)	季軍 1 人
	GAPSK 中國經典故事演說比賽	優異獎 2 人
		最佳台風獎 1 人
	GAPSK 普通話朗誦比賽	卓越獎 1 人
	第十六屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	冠軍 1 人
		亞軍 1 人
	第二十屆全港幼稚園及小學普通話比賽 暨第一屆全港中學普通話比賽(初賽)	一等獎 1 人
		二等獎 3 人
	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	優異星獎 4 人
	第九屆中華好童聲少年兒童語言藝術 優秀人才香港區域展示活動	銅獎 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
電腦	香港小學電腦奧林匹克比賽	銅獎 1 人
	「川渝港澳青少年科學大賽」	參與獎 14 人
		入圍獎 13 人
		三等獎 3 人
	香港資訊科技獎勵計劃	銀章 15 人
體育	慶回歸 元朗青少年足球賽(兒童組)	冠軍 1 人
	全港分齡田徑測試比賽 (2014 年女子組 跳高)	冠軍 1 人
	亞洲滑冰邀請賽(台北) (男子 7-9 歲 花式 2 級單人滑)	冠軍 1 人
	亞洲滑冰邀請賽(台北)(男子 8 歲速度滑)	冠軍 1 人
	亞洲滑冰邀請賽(台北) (團體指定動作花式 4 級)	季軍 1 人
	WTT 乒乓常規賽挑戰賽 香港站 2024 國際青少年賽(男子 U11 組別)	季軍 1 人
	尚方劍擊友校交流賽 2024 (女子花劍 2015-2016 年出生組別)	亞軍 1 人
	「漢服盃」第十九屆香港國際武術節 (海外男子 M2 組別 男單 雙截棍)	亞軍 1 人
	「漢服盃」第十九屆香港國際武術節 (海外集體器械第 09 組)	一等獎 2 人
	「漢服盃」第十九屆香港國際武術節 (海外男子 M2 組別 男單 雙截棍)	冠軍 1 人
	「漢服盃」第十九屆香港國際武術節 (海外 集體拳術第 11 組)	一等獎 1 人
	2024 年廣東省觸式橄欖球公開賽(U12 組)	冠軍 1 人
	少年劍擊精英賽 國慶盃 2024(U12 男子重劍)	亞軍 1 人
	劍藝會慈善劍擊馬拉松(11 歲組混合重劍)	冠軍 1 人
	西貢區青少年分齡乒乓球單打賽 2024/25 (男子少年 C 組)	冠軍 1 人
	博愛醫院陳楷紀念中學 2024-2025 年度運動會 友校 4x100 米接力賽(男子組)	季軍 4 人
	博愛醫院陳楷紀念中學 2024-2025 年度運動會 友校 4x100 米接力賽(女子組)	亞軍 4 人
	台山商會中學 2024-2025 年度運動會 友校 4x100 米接力賽(男子組)	亞軍 4 人
	台山商會中學 2024-2025 年度運動會 友校 4x100 米接力賽(女子組)	冠軍 4 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	保良局胡忠中學小學友校 4x100 米接力邀請賽 (女子組)	亞軍 4 人
	粵港澳大灣區青少年藝術展演 中國香港(舞蹈)賽區	金獎 2 人
	京瑞道場競速挑戰賽 2024 (親子競速挑戰)	金獎 1 人
	南華會青少年跆拳道大賽 2024	亞軍 1 人
	競技疊杯錦標賽 2024 (女子中級組 個人賽 3-3-3)	冠軍 1 人
	2024 深圳「乒協杯・GEWO」 青少年乒乓球公開賽(乙組男子單打)	季軍 1 人
	第八屆國際兒童跳舞比賽 2024(小五至六組)	冠軍 1 人
	第六屆世界資優跳舞比賽(小五至六組)	冠軍 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 400 米)	殿軍 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 跳高)	第八名 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 推鉛球)	第七名 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (男子乙組 100 米)	冠軍(破大會紀錄)1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (男子乙組 60 米)	第七名 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (男子乙組 跳高)	第六名 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (男子乙組 4x100 米接力)	殿軍 6 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (男子乙組 團體)	第 5 名 6 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子甲組 跳高)	殿軍 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子甲組 60 米)	第七名 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子甲組 200 米)	第六名 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子甲組 跳遠)	第六名 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子甲組 推鉛球)	第六名 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子甲組 4x100 米接力)	第六名 6 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子甲組 團體)	第 7 名 9 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子乙組 跳高)	季軍 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽 (女子丙組 跳遠)	殿軍 1 人
	2024-25 沙田區小學校際田徑比賽	傑出運動員 1 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (08 歲或以下男子組) 30 秒單側迴旋速度賽 [公開組]	冠軍 2 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (12-14 歲混合組) 4x30 單車接力速度賽 [公開組]	冠軍 4 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (12-14 歲男子組) 30 秒單側迴旋速度賽 [公開組]	冠軍 2 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (13 歲男子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	冠軍 1 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (09 歲女子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	亞軍 1 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (09-11 歲混合組) 4x30 單車接力速度賽 [公開組]	第 5 名 4 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (08 歲或以下女子組) 30 秒單側迴旋速度賽 [公開組]	第 4 名 2 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (09-11 歲女子組) 30 秒單側迴旋速度賽 [公開組]	第 8 名 2 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (08 歲女子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	第 5 名 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (08 歲男子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	第 6 名 1 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (08 歲男子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	第 7 名 1 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (09 歲女子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	優等獎 1 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (09 歲男子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	優等獎 1 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (08 歲女子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	優等獎 1 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024 (10 歲女子組) 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開組]	優異獎 1 人
	小巨人運動成就計劃 - 非撞式欖球學校邀請賽	冠軍 10 人、季軍 11 人
		最佳表現獎 2 人
	香港教育大學小學欖球邀請賽 2024	盃賽季軍 12 人
		碟賽冠軍 12 人
		最有價值球員 1 人
	全港學界精英乒乓球比賽	第七名 1 人
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽-第一階段 (新界東 女子組)	冠軍 18 人
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽-第一階段 (新界東 男子組)	冠軍 21 人
	第四屆香港競技疊杯運動新秀賽 (小童女子 U8 組 個人賽 3-6-3)	亞軍 1 人
	第四屆香港競技疊杯運動新秀賽 (小童女子 U8 組 個人賽 3-3-3)	亞軍 1 人
	第四屆香港競技疊杯運動新秀賽 (中級組 2 人接力項目)	亞軍 1 人
	第 8 屆全港社區藝術體操公開賽 (個人預備級小學 E 組 徒手操)	季軍 1 人
	蜂鳥盃舞蹈比賽 2024(芭蕾舞 少年 B 組)	銀獎 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	沙田區分齡乒乓球比賽 2024 (男子青少年 MI 組單打)	冠軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子 2015 年 60 米)	季軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子 2016 年 200 米)	季軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子 2016 年 60 米)	季軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子 2016 年 100 米)	季軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子 2016 年 200 米)	亞軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子 2016 年 400 米)	亞軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子 2016 年 800 米)	亞軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子 2016 年 跳遠)	季軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(男子 2016 年 800 米)	季軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子中學 C 組 跳高)	亞軍 1 人
	沙田慶聖誕田徑賽 2024(女子中學 C 組 100 米)	季軍 1 人
	2024-2025 年度沙田區小學校際乒乓球比賽	亞軍 1 人
	2024 ISI 香港滑冰賽(速度滑冰)	冠軍 1 人
	2024 ISI 香港滑冰賽(團體遊戲 - 中級)	冠軍 1 人
	2024 ISI 香港滑冰賽(雙人滑 1 級)	冠軍 1 人
	2024 ISI 香港滑冰賽(團體指定動作 4 級)	冠軍 1 人
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽-第二階段 (新界東 男子組)	季軍 13 人
	2024 年度劍藝會聯賽 (第四站) (9 歲組 女子花劍)	季軍 1 人
	沙田武術錦標賽 2024 (M7 - M9 男子其他兵器組 - 雙截棍)	季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男甲 60 米)	季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男乙 60 米)	亞軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男丙 60 米)	季軍 1 人、殿軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲 60 米)	冠軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女乙 60 米)	季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男甲 100 米)	亞軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男乙 100 米)	亞軍(破大會紀錄)1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲 100 米)	冠軍 1 人
		季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女乙 100 米)	季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女丙 100 米)	季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲 200 米)	冠軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男甲 400 米)	亞軍(破大會紀錄)1 人
		季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲 400 米)	季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男甲跳高)	亞軍 2 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男乙跳高)	亞軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲跳高)	冠軍 1 人
		季軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女乙跳高)	季軍 1 人
		殿軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男甲跳遠)	亞軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男丙跳遠)	亞軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲跳遠)	冠軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女乙跳遠)	冠軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女丙跳遠)	亞軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男丙壘球)	冠軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲壘球)	亞軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男甲鉛球)	殿軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲鉛球)	殿軍 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男乙 4x100 米接力)	冠軍 6 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男丙 4x100 米接力)	亞軍 6 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲 4x100 米接力)	冠軍(破大會紀錄)6 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女乙 4x100 米接力)	季軍 6 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男甲團體成績)	冠軍 13 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男乙團體成績)	季軍 8 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男丙團體成績)	亞軍 7 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女甲團體成績)	冠軍 12 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女乙團體成績)	亞軍 8 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女丙團體成績)	第五名 7 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (最佳運動員)	最佳運動員 1 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (男子團體總錦標)	冠軍 28 人
	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會 (女子團體總錦標)	冠軍 27 人
	第 24 屆聯校跆拳道錦標賽	季軍 1 人
	第六十一屆學校舞蹈節 小學低年級組兒童舞(群舞)	甲級獎 53 人
	葵青區跳繩錦標賽 2025 45 秒花式挑戰賽 男子組 13 歲	冠軍 1 人
	葵青區跳繩錦標賽 2025 30 秒前繩速度挑戰賽 男 子組 13 歲	亞軍 1 人
	葵青區跳繩錦標賽 2025 30 秒前繩速度挑戰賽 男 子組 08 歲	季軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	葵青區跳繩錦標賽 2025 30 秒單側迴旋速度賽 男子組 12-14 歲	亞軍 2 人
	葵青區跳繩錦標賽 2025 4x30 單車接力速度賽 混合組 12-14 歲	冠軍 4 人
	葵青區跳繩錦標賽 2025 4x30 單車接力速度賽 男子組 12-14 歲	亞軍 4 人
	小紫荊盃國際舞蹈大賽 2024 中國舞 (兒童及少年組-群舞)	優異獎 1 人
	小紫荊盃舞蹈大賽 2024 中國舞 (兒童及少年組-群舞)	優異獎 1 人
	全港小學校際劍擊邀請賽 男子重劍	冠軍 1 人
	馬鞍山靈糧小學友校 4x100 米接力賽	季軍 4 人
	備戰「十五運會」-北區 7 人欖球挑戰賽」 小學女子組 盃賽	冠軍 19 人
	2025 ChinaTT 惠潤乒乓“新春杯” ul651 單打積分賽	冠軍 1 人
	美孚游泳挑戰賽 2024 男子(9 歲組)25 米背泳	季軍 1 人
	香港 CMAS 盃蹼泳賽 2025 13-14 歲女子新秀 50 米短雙蹼	亞軍 1 人
	香港 CMAS 盃蹼泳賽 2025 13-14 歲女子新秀 50 米雙蹼	季軍 1 人
	第 27 屆全港小學區際田徑比賽(男乙 100 米)	冠軍 1 人
	第 27 屆全港小學區際田徑比賽(男乙 4x100 米)	亞軍 1 人
	第 27 屆全港小學區際田徑比賽(男乙 團體)	冠軍 1 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 男子組 10-12 歲 30 秒前繩速度挑戰賽 [公開賽]	季軍 1 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 男子組 8-9 歲 1x30 單側迴旋速度賽 [公開賽]	冠軍 2 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 男子組 13-15 歲 1x30 單側迴旋速度賽 [公開賽]	亞軍 2 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 男子組 13-15 歲 2 分鐘大繩 8 字速度賽 [公開賽]	冠軍 8 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 女子組 12 歲或以下 2 分鐘大繩 8 字速度賽 [公開賽]	冠軍 8 人
	全港跳繩錦標賽 2025 女子組 10 歲或以下 2x30 二重接力速度賽	冠軍 1 人
	全港跳繩錦標賽 2025 混合組 10 歲或以下 4x30 單車接力速度賽	冠軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	全港跳繩錦標賽 2025 女子組 11-12 歲 四人同步花式賽(60-90 秒)	亞軍 1 人
	全港跳繩錦標賽 2025 男子組 13-15 歲 4x30 單車接力速度賽	冠軍 1 人
	全港跳繩錦標賽 2025 男子組 13-15 歲 四人同步花式賽(60-90 秒)	冠軍 1 人
	全港跳繩錦標賽 2025 混合組 11-12 歲 4x30 單車接力速度賽	冠軍 1 人
	第三屆炫舞盃藝術體操及體操舞蹈比賽 2025 (預備級 E 組業餘組徒手操)	冠軍 1 人
	第三屆炫舞盃藝術體操及體操舞蹈比賽 2025 (預備級 E 組業餘組球操)	亞軍 1 人
	第三屆炫舞盃藝術體操及體操舞蹈比賽 2025 (預備級 E 組業餘組個人全能)	第二名 1 人
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 (女子小學 2 年級組速度賽)	季軍 1 人
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 (女子小學 2 年級組正拳賽)	季軍 1 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 [華永跳繩區隊 組別] 4x30 個人單車速度接力賽 (13 歲或以上 混合組)	季軍 1 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 [華永跳繩區隊 組別] 45 秒個人花式挑戰賽 (13 歲或以上 男子組)	季軍 1 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 [華永跳繩區隊 組別] 4x30 個人單車速度接力賽 (13 歲或以上 男子組)	亞軍 1 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 [華永跳繩區隊 組別] 團體大匯演花式挑戰賽	季軍 2 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 [華永跳繩區隊 組別](代表華永沙田區跳繩區隊)	全場總亞軍 2 人
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 [華永跳繩區隊 組別] 4x30 個人單車速度接力賽 (12 歲或以下 男子組)	亞軍 1 人
	2024-2025 年度全港小學區際乒乓球比賽 (男子團體)	冠軍 1 人
	迎接全國運動會元朗體操賽 2025 (預備級 E 組徒手操)	冠軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	迎接全國運動會元朗體操賽 2025 (預備級 E 組球操)	冠軍 1 人
	迎接全國運動會元朗體操賽 2025 (預備級 E 組個人全能)	冠軍 1 人
	2025 年全能藝術體操分齡比賽 (預備級 E 組徒手操)	季軍 1 人
	2025 年全能藝術體操分齡比賽 (預備級 E 組球操)	亞軍 1 人
	2025 年全能藝術體操分齡比賽 (預備級 E 組表演力)	最佳 1 人
	沙田蘇浙公學小學友校接力賽(男子組)	亞軍 4 人
	沙田蘇浙公學小學友校接力賽(女子組)	冠軍 4 人
	2024-2025 年度全港小學校際劍擊比賽 (男子重劍)	冠軍 1 人
	2025 廣東省觸式橄欖球冠軍賽	亞軍 1 人
	2025 北京亞洲滑冰邀請賽(花式 3 級)	冠軍 1 人
	2025 北京亞洲滑冰邀請賽(雙人花式 1 級)	冠軍 1 人
	2025 北京亞洲滑冰邀請賽(速度)	冠軍 1 人
	2025 北京亞洲滑冰邀請賽(跳躍與旋轉銀級)	亞軍 1 人
	2025 北京亞洲滑冰邀請賽(步法 3 級)	季軍 1 人
	2025 北京亞洲滑冰邀請賽(臨場表現 3 級)	殿軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 女子組 小學初級組	冠軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 女子組 小學高級組	亞軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 女子組 小學高級組	季軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 男子組 小學初級組	冠軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 男子組 小學高級組	冠軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 混合組 小學初級組	冠軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 混合組 小學初級組	亞軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 混合組 小學高級組	冠軍 8 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 混合組 小學高級組	殿軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒前繩速度賽) 女子組 08 歲	季軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒前繩速度賽) 女子組 10 歲	季軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒前繩速度賽) 女子組 12 歲	亞軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒前繩速度賽) 男子組 09 歲	亞軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒前繩速度賽) 男子組 12 歲	殿軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒前繩速度賽) 男子組 13 歲	冠軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒二重跳速度賽) 女子組 09 歲	殿軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒二重跳速度賽) 女子組 10 歲	亞軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒二重跳速度賽) 男子組 08 歲	亞軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒二重跳速度賽) 男子組 09 歲	亞軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 (30 秒二重跳速度賽) 男子組 13 歲	冠軍 1 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 決賽日 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 小學組 男子組	冠軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 決賽日 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 小學組 女子組	亞軍 8 人
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 決賽日 (1 分鐘大繩 8 字速度賽) 小學組 混合組	殿軍 8 人
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽 全港賽 (盃賽) 男子組	殿軍 14 人
	2025 盈動粵港澳青少年劍擊挑戰賽 U10 女子花劍	季軍 1 人
	第八屆「圓玄一中盃」劍擊比賽 男子重劍 14 歲以下組	季軍 1 人
	2025 年奔跑吧・少年「西咸杯」 西安劍擊公開賽 U12 男子重劍個人	亞軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	2025 年奔跑吧・少年「西咸杯」 西安劍擊公開賽 U12 男子重劍團體	冠軍 1 人
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽 全港賽（盃賽）女子組	季軍 14 人
	YMCA 第二屆兒童田徑週年大賽 2025 （男子 13-14 歲組別 100 米）	季軍 1 人
	YMCA 第二屆兒童田徑週年大賽 2025 （男子 11-12 歲組別 60 米）	季軍 1 人
	國際精英舞蹈大賽 2025 低小組民族舞 （群舞）	銀獎 17 人
	國際精英舞蹈大賽 2025 高小組民族舞 （群舞）	銀獎 34 人
	賽馬會一攬雄心校際欖球邀請賽 2025 （小學組女子組 碗賽）	冠軍 15 人
	大埔欖球嘉年華暨發展計劃比賽（女子組）	亞軍 11 人
	沙田武術錦標賽 2024 G9 集體混合短兵器	冠軍 1 人
	國際精英舞蹈大賽 2025 高小組民族舞 （群舞）	金獎 3 人
	路人王 24-25 賽季 青少年籃球賽 1v1 專場 深圳站 u12 組別	亞軍 1 人
	全港佛教小學「佛經故事」演說比賽	三等獎 2 人
佛學	佛門網主辦佛教常識問答比賽（高小組）	冠軍 1 人
	佛門網主辦佛教常識問答比賽（初小組）	季軍 1 人
	佛門網主辦親子填色比賽	優異獎 3 人
	香港小學「布施」四格漫畫校內創作比賽	優異獎 3 人
	第三屆全港佛教小學弟子規書法比賽	亞軍 1 人
		季軍 2 人
		優異獎 1 人
其他	向老師致敬 2024 表揚教師計劃	表揚狀 2 人
	「香港古蹟 KOL-普通話古蹟導賞 短片製作比賽」	冠軍 5 人
	「你我社區 - 由心建造」中小學短片創作比賽	冠軍 1 人
	香港電車 120 周年慶誌：全港小學短片創作比賽	優勝者 1 人
	「無塑香港 2024：綠色出行」短片比賽	入圍獎 2 人
	2024-2025「齊撐照顧者行動」短片創作比賽	亞軍 5 人
	香港科技大學資優教育發展中心 科學工作坊	表現優異證書 3 人

組別	參賽項目	得獎人數
其他	語文學院舉辦的中小學資優獎勵計劃	表現優異證書 1 人
	第二十七屆仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金	獲入選嘉許 1 個
	樂繫校園獎勵計劃	榮譽大獎 1 個
	2024-2025 「傳承好家風」一分鐘短片比賽	冠軍 4 人
		最佳導演 1 人
		最佳女主角 1 人
	2024 第五屆全港小學 KOL 短片比賽	最佳女演繹 1 人
		最具潛力獎 1 人
	愛惜食物你我齊做到繪畫比賽 (小學高小組 2025 年)	優異獎 1 人
		冠軍 2 人
	鳳亭簡介講座暨小學挑戰賽 2025	最積極參與學校獎 18 人
	鳳亭簡介講座暨小學挑戰賽 2025 室內賽艇小學邀請賽(女子組)	第 2 名 1 人
	鳳亭簡介講座暨小學挑戰賽 2025 室內賽艇小學邀請賽(男子組)	第 3 名 1 人
	大灣區資優創意徵文比賽 2025(春季)	金獎 1 人
	香港女童軍總會 優秀女童軍選舉 2025	優秀女童軍獎 1 人
	香港女童軍總會 長期服務獎	功績獎狀 1 個
		5 年長期服務獎 1 個
	國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽	優異獎 2 人
	2025 全港校際模擬飛行挑戰賽	最佳飛行時間： 傑出表現獎 4 人
		最佳飛行技術： 傑出表現獎 4 人
	香港創科展	優異獎 3 人
	香港傑出少年選舉	嘉許證書 1 人
	「Roll and ACT」——短影片創作比賽(小學)	亞軍 4 人
		優異獎 5 人
	「樂遊香港文化 - 短片製作及問答比賽」	亞軍 5 人
	實習學校「優秀教學啟導教師」嘉許計劃	薪火相傳獎 和 嘉許狀 2 人
	2025 Sky Dream 全港學界航空比賽	殿軍 4 人、亞軍 4 人
		總殿軍 4 人
	2025 健康學生短片大賽	季軍 5 人
		最佳導演 1 人
		最佳演員 1 人
	實習學校「優秀教學啟導教師」嘉許計劃	薪火相傳獎 和 嘉許狀

6.6 學生的態度和行為

學校致力培育孩子成為德才兼備的良好公民，因此在最近三年的學校發展計劃中，我們關注於：提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信；優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」。

從情意及社交表現評估(APASO)的結果可見，整體而言，本年度(24-25 年度)十四個副量表的數據均較香港常模為高，尤其是情緒(無負面情緒)、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)均高於上一年度，表現理想。可見學校能照顧學生的情感需要，師生、生生關係理想，對學生學習有正面的支持。

根據情意及社交表現評估(APASO)副量表「道德意識」的結果，學生在道德意識的數據較香港常模為高，數據亦高於上一年，超過96%的同學非常同意、同意遵守大家都同意的規則是重要的、當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事。

在應用資訊科技方面，學生在使用數碼媒體及數碼設備的時間(以通常每天大約的時數)比上一年有 0.2~0.3 小時的提升，從而引致在閱讀方面的表現亦略比上一年遜色。同學表示，在閱讀(休閒閱讀時間)中，其通常為了樂趣而閱讀所用的時間每天約為 2.5 小時，較上一年減少 0.1 小時。惟在閱讀(非指定讀物)方面，同學認為「自己只有在必要時才閱讀非指定讀物」及「自己的閱讀只為了獲取需要的資料」的結果均較上一年有所下降，可見同學為了樂趣而閱讀的動機有所提升，惟應用資訊科技方面的時間提升，引致閱讀的時間亦有所下降。建議加強教導學生減少使用數碼媒體及數碼設備的時間，提升學生在校閱讀的時間，適切作出安排。

在「國民身份認同」的四個副量表「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」、「成就」的結果均比香港常模為高，各題目的同意及非常同意的百分率平均超過 96%，可見學生對國家有正面的態度，認同為國家服務是一件重要的事、維護國家安全是自己的責任，作為國家的一份子，自己感到驕傲，願意認識和向別人介紹中華文化。

附錄 7.1

學校財務報告

二零二四至二零二五年度政府資助及學校津貼收支平衡表

		收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助			
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 基本指標津貼(一筆過津貼)		1,463,568.34	
學校及班別津貼			(594,960.69)
供增聘文書助理的行政津貼			(270,480.00)
升降機經常津貼			(54,290.00)
綜合家具及設備津貼			(35,885.14)
綜合傢具及設備-維修保養			(0)
校舍小型修葺工程			(353,000.00)
	a.	1,463,568.34	(1,308,615.83)
(乙) 專為特定學校而設的津貼			
行政津貼/修正行政津貼		1,469,664.00	(1,177,433.53)
資訊科技綜合津貼		559,972.00	(892,752.62)
新來港學童校本支援計劃津貼		145,048.00	(27,200.00)
學生輔導服務額外津貼		294,810.00	(13,885.29)
學校發展津貼		827,452.00	(684,170.00)
成長的天空計劃(小學)津貼		252,728.00	(244,570.00)
加強言語治療津貼		203,550.00	(227,800.00)
空氣設備津貼		454,875.00	(339,571.80)
校本管理額外津貼		53,385.00	(15,000.00)
校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	(0)
	b.	4,270,025.00	(3,622,383.24)
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 捐款		0	(0)
(2) 籌款		165,285.14	(157,500.00)
(3) 具特定用途的收費(冷氣費)		0	(0)
(4) 具特定用途的收費(雜費)		203,700.00	(81,902.91)
	c.	368,985.14	(239,402.91)
總收入/(總支出) = a + b + c		6,102,578.48	(5,170,401.98)
本年度結餘/(結欠) = 總收入-總支出			932,176.50
承上結餘/(結欠) 2023/2024 年			3,074,549.03
2024/2025 年度終結總盈餘/(總結欠)			4,006,725.53

附錄 7.2

學校發展津貼



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL

2024–2025年度 學校發展津貼計劃書檢討 (基本津貼)



2024/2025 年度「學校發展津貼」計劃書檢討(基本津貼)

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☒ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	➤ 聘請「以英語為母語的英語老師」擔任外籍老師 (CNET)，提高英語教學和增加學生接觸英語的機會，其工作包括： ✧ 擔任教學工作 ✧ 協助英文科發展英語課程資源及推行優質教學活動 ✧ 支持和配合英文科的工作	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	\$ 333,420	透過教師觀察、問卷： 80% 或以上的英文科任教師同意有關策略能協助英文科發展，提高英語教學，增加學生接觸英語的機會	歐曉洋主任	➤ 外籍老師為學校的英語環境注入了豐富的資源和語境，尤其在閱讀課程的設計及執行上，提供了多樣化的學習素材。 ➤ 透過組織各類課外活動，外籍教師鼓勵學生在輕鬆的氛圍中實踐英語，增強了學習的趣味性和互動性。 ➤ 學生普遍反映喜歡參加外籍老師的英語課程，並且樂於與外籍教師互動，這不僅提高了他們的學習興趣，也增強了語言運用的自信心。 ➤ 課堂上，學生的口語表達能力提高，許多學生在與外籍教師交流的過程中，更加自然地使用英語。 ➤ 透過教師觀察，在外籍老師的指導下，學生的英語口語能力有進步，尤其是在發音和流利度方面。 ➤ 85.7%的英文科任教師同意有關策略能協助英文科發展，提高英語教學，增加學生接觸英語的機會。（詳見英文組教師問卷 Q.1）。

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	➤ 協助教師處理非教學工作職務，包括： ✧ 一般文書工作 ✧ 協助教師製作教材、教具、壁報 ✧ 協助各學科及行政組推行各項計劃 ✧ 擔任基層服務計劃的助理 ✧ 擔任活動助理	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	\$207,900	透過教師觀察、問卷： • 80%或以上的教師同意有關策略能讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要	陳曉施老師	➤ 教學助理負責協助教師處理非教學工作，表現出色。其主要負責活動組及關愛組一般的文書工作，包括協助處理學校基層學生文件及基層學生各項服務計劃的工作，如：課後託管、功課輔導班、各類課後小組、兒童及展基金活動等、協助教師製作教材、教具及壁報。 ➤ 100%教師認同教學助理能有效處理非教學工作，讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要。此計劃已促進教師的教學效率，同時提升學生的學習果效。（詳見學校發展津貼問卷 Q.1） ➤ 基於上述成效，建議下學年繼續推行此項計劃，以進一步支援教師的非教學工作，讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要，並持續促進學生有效學習。

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	➤ 聘請資深導師擔任田徑校隊(徑項、跳項)的教練，訓練、組織及指導田徑校隊成員	2024年9月至2025年7月	\$ 110,150	透過教師觀察，有關策略能： • 有效地照顧學生在學習活動的需要 • 隊員在田徑方面的興趣及水平有明顯的進步	陳紫健主任	➤ 本年度，本校成功聘請了資深導師，以提升田徑校隊(徑項、跳項)的訓練質素。潘誌豪教練先生擔任徑項教練和原振邦教練擔任跳項教練，為學生提供了專業的指導，並有效組織了校隊的訓練計劃。在上下學期的興趣班和選拔活動中，從中挑選了 95 名學生加入田徑校隊。這一過程不僅鼓勵了更多學生參與體育活動，還提升了校隊的競爭力。 ➤ 透過教師的觀察與反饋，這項策略能夠針對學生田徑的學習需求，提供量身訂做的支持。結果顯示，隊員在田徑方面的興趣顯著增強，技術水平亦有了明顯的進步，整體表現水平得到提升。 ➤ 透過田徑校隊專業的培訓，田徑校隊學生在「2024-2025 年度沙田區小學校際田徑比賽」：1 冠 1 季 2 殿，2 項團體獎及 1 名學生入選區隊；此外，在「全港佛教小學聯合

						運動大會 2024-2025」:7 冠 9 亞 10 季 4 殿，男女子團體總錦標等。 本年度的田徑校隊計劃不僅提升了學生的運動技能，還激發了他們的學習熱情。透過專業教練的指導和精心組織的訓練，並在多項賽事中取得了優異的成績，彰顯了校隊的實力與潛力。未來，將持續發展，為學生提供更好的學習和訓練環境。
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☒照顧學生的學習需要 ☐其他（請註明）	➤ 聘請資深導師擔任欖球校隊的教練，訓練、組織及指導欖球校隊成員	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	\$ 42,700	透過教師觀察，有關策略能： ● 有效地照顧學生在學習活動的需要 ● 隊員在欖球方面的興趣及水平有明顯的進步	陳紫健主任	➤ 本年度開辦欖球校隊，聘請的資深導師香港教育大學非撞式欖球隊代表羅苑彤小姐及吳駱澄小姐擔任欖球校隊教練，提供專業的訓練與指導。透過組織化的訓練計劃，欖球技術及比賽策略上均有明顯進步。52 名新校隊學生在欖球技術及比賽策略上均有顯著進步。 ➤ 根據教師觀察，計劃有效地照顧學生在學習欖球的需要。隊員在技巧、協作及體能方面的整體表現顯著提升。 ➤ 透過欖球校隊的培訓，校隊獲得多項佳績，包括欖球校隊學生在大型全港性比賽如「希慎地區小學非撞式欖球系列賽-全港賽(盃賽)」：男子組全港第四、女子組

						全港第三；「備戰十五運會-北區 7 人欖球挑戰賽」小學女子組盃賽冠軍；香港教育大學小學欖球邀請賽 2024（男子組）碟賽冠軍等。這些成就不僅提升了學生的自信心，也促進了學校的體育文化。
--	--	--	--	--	--	--

財政支出

項目	財政預算
1. 聘請以英語為母語的英語老師(CNET)	\$ 333, 420
2. 聘請教學助理	\$ 207, 900
3. 聘請田徑校隊教練(徑項、跳項)	\$ 110, 150
4. 聘請欖球校隊教練	\$ 42, 700
合共	\$ 694, 170

附錄 7.3

教育局推廣閱讀津貼

慈航學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

根據學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等方面，本學年舉辦的閱讀活動有效提升學生的閱讀興趣及參與閱讀活動，能成功營造閱讀氛圍，來年可再優化校本閱讀獎勵計劃及圖書館資源。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

校本閱讀獎勵計劃及多元化的閱讀活動，能有效營建閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣和借閱量，定期更新閱讀資源亦能引起學生的閱讀興趣。建議可繼續舉辦多元化的閱讀活動及優化館藏，從而提升學生的閱讀興趣和借書量。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$17,354.90
	☒ 實體書、期刊及雜誌	
2.	網上閱讀計劃	\$18,000
	☒ 電子書(iLearner)	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$8,100
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	購置物資	\$4,473.01
	☒ 購買圖書館所需用具及學生獎品	
5.	其他：校本閱讀獎勵計劃(啟動禮所需物資)	\$280
	總計	\$48,207.91
	津貼年度結餘	\$4,449.99

* 請以✓選或以文字說明。

統籌簽署：_____

日期：2018/1/20

附錄 7.4

全方位學習津貼

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
慈航學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨 學科、教育最新發 展方向，可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	中華文化日	2025/1/10	P1-6	660	\$39,765.77	\$60.25	E1	中文	通過中華文化日的活動，能夠加深學生對中國飲食文化的認識，提升國民身份認同，為國家而感到驕傲；在活動中，學生亦能夠踐行團結、互相幫助，合作共贏的價值觀。	✓					
2	英語音樂劇	2025/6/28	P2-5	22	\$209,965.68	\$9,543.89	E1、E2	英文	表演非常成功，學生能提升英語能力和自信心。		✓				
3	跨學科參觀	全年	P1-6	660	\$30,470.00	\$46.17	E1、E2	跨學科（STEAM）	能為學生提供全方位學習經歷，提升對學習的興趣。		✓				
4	護苗教育車課程	全年	P1,5	193	\$9,000.00	\$46.63	E1	常識	能讓學生對性有正確的認識，尊重他人的身體及學習保護自己免受性侵犯		✓				
5	校外STREAM比賽	全年	P1-6	20	\$11,048.00	\$552.40	E1、E2	跨學科（STEAM）	能提升學生探究、解難及自主學習能力，並提升了學生對創科活動的興趣。		✓				
6	創科活動	全年	P1-6	660	\$4,603.73	\$6.98	E1、E2	跨學科（STEAM）	各項活動能提升學生體驗不同的創科活動，並提升了學生對創科的興趣。		✓				
7	參觀繪本及中央圖書館	11月及6月	P1,5	176	\$10,120.00	\$57.50	E2	圖書	透過參觀圖書館的活動，能夠拓寬閱讀空間，提升學生的閱讀興趣，幫助學生認識更多社區圖書資源以及有關繪本的知識。						
8	運動訓練	全年	P1-6	200	\$73,210.00	\$366.05	E5	體育	透過運動訓練提升學生運動的興趣外，還能滲入團結的價值觀，學生學會反思和檢討自己的不足，亦會在活動中表現出團結精神	✓	✓	✓			
9	運動比賽	全年	P1-6	200	\$80,016.00	\$400.08	E1、E2	體育	透過運動比賽提升學生運動的興趣外，還能滲入團結的價值觀，學生學會反思和檢討自己的不足，亦會在活動中表現出團結精神	✓	✓	✓			
10	運動會	2025/4/2	P1-6	680	\$15,962.69	\$23.47	E1、E2	體育	因著運動會，各班的學生除合力設計打氣用具外，還會進行額外的運動訓練。於比賽當日由衷地支持不同班的健兒，也有鼓勵班中落敗的同學，於活動中學會團結精神	✓	✓	✓			
11	親子清潔沙灘活動	12月/2024	P4-6	660	\$3,800.00	\$5.76	E2	價值觀教育	下白泥的親子保護生態活動反應熱烈，參與者表示活動增進了對生態環境的認識，並強調了保護自然的重要性。孩子們在實地考察中學習到生物多樣性及其與環境的關係，更參與清潔海灘，對未來的	✓					
12	長者義工服務	全年	P1-6	660	\$1,076.00	\$1.63	E1、E2	價值觀教育	家長感謝學校舉辦這類探訪活動，讓他們能與孩子一同做善事。在活動中發現孩子原來能夠主動付出，不似在家經常不肯主動做事情。家長希望學校繼續舉辦此類活動，鼓勵其他家長參加，也會持續	✓					
13	三好孩子獎勵計劃參觀活動及獎項	全年	P1-6	660	\$5,616.57	\$8.51	E1	價值觀教育	透過獎勵計劃，培養學生成為愛得好、吃得好、做得好的三好孩子，建立正確的價值觀。	✓					
14	戶外學習日	2025/3/14	P1-6	660	\$10,063.42	\$15.25	E1、E2	價值觀教育	學生能活動中提升朋輩及師生之間的關係。						
15	六年級教育營	2025年6月18-20日	P6	122	\$27,115.00	\$222.25	E1、E2	價值觀教育	學生能從活動中建立團隊精神，提升自我管理能力的，為升中作準。						
16	多元智能課、其他科組校外活動及比賽	全年	P1-6	660	\$45,325.21	\$68.67	E1、E2	跨學科（其他）	學生積極參與活動，表現投入，並能透過活動培養興趣，發掘潛能。						
17	開放日	2024/9/8	P1-2	660	\$12,229.44	\$18.53	E1	跨學科（STEAM）	本年度開放日以STREAM為主題，通過舉行開放日，有助小一及小二家長和孩子加深對學校的認識，有助家長認同學校的課程、行政安排、教育方針，以提升家校合作，共同培育孩子成長。	✓	✓				
18															
19															
20															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
				第1.1項總開支	7,533	\$589,387.51									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	首爾遊學團	2024年12月20-24日	P5	32	\$74,700.00	\$2,334.38									
2	廈門、泉州遊學團	2024年12月20-24日	P4	32	\$19,640.00	\$613.75									
3															
4															
5															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
				第1.2項總開支	64	\$94,340.00									
				第1項總開支	7,617	\$683,727.51									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			\$0.00
2			\$0.00
3			\$0.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$683,727.51

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	660
受惠學生人數：	660
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	羅麗貞
職位：	全方位學習統籌組主任

★ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附錄 7.5

姊妹學校交流報告書

慈航學校
2024-2025 學年
姊妹學校交流報告書

內地姊妹學校名稱(1):	無錫市東林小學
(2):	北京市東城區和平里第四小學
(3):	廈門市教育科學研究院附屬小學
(4):	深圳南山第二外國語學校(集團)平山學校
(5):	無錫市東林古運河小學
(6):	胡文虎實驗小學

第一部分：交流活動詳情：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	用作學校管理層、教師到訪內地締結姊妹學校的團費	● 透過締結姊妹學校，學校管理層及教師可透過交換學校管理經驗、共同備課、教學觀摩等，提升其專業能力 ● 安排兩地學生進行交流活動，拓寬其視野，加深對內地的認識及了解，從而提升國民身份認同	● 已於 11 月 17 日至 19 日到訪廈門市教育科學研究院附屬小學，締結成姊妹學校，本校共有 6 位教師參與。 ● 已於 11 月 23 日到訪深圳南山第二外國語學校(集團)平山學校進行第三期交流活動，內容包括參觀	● 教師到訪內地姊妹學校進行交流期間，透過教學觀摩與科組分享會，教師反映獲得了豐富的專業啟發，尤其是在課堂設計與教學策略上的應用有直接幫助。 ● 教師觀察到內地學校在校園文化建設及學生學習態度上的特色，尤其是社團表演與課堂參與度，帶來了新思維。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
			校園、觀摩課堂、欣賞社團表演及學科組交流分享會等，本校共有 17 位教師參與。	
2.	學生交流： 安排本校學生到姊妹學校參觀及與當地學生進行交流	● 增進學生對內地文化、教育和經濟發展等方面的認識和了解，進一步擴闊他們的視野	● 已於 12 月 3 日與前來訪校的深圳南山第二外國語學校(集團)平山學校進行第四期交流活動，內容包括師生分組活動體驗、兩地教師專業交流、觀摩課堂及兩地學生交換紀念品等，本校共有 17 位教師及 35 位學生參與。 ● 已於 12 月 20 日至 24 日舉辦四年級廈門遊學團，行程包括到訪廈門市教育科學研究院附屬小學，本校共有 5 位教	● 學生在與內地學校交流的活動中，反應積極，尤其是在交換紀念品及參觀校園時，能展現出良好的禮貌與合作精神。 ● 與深圳南山第二外國語學校(集團)平山學校進行的第四期交流活動流程相對緊湊，雖能有效運用時間，但部分教師及學生反映，由於活動場地變換頻繁，導致部分環節的體驗時間縮短，影響參與深度。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
			師及 32 位學生參與。 ● 根據廈門、泉州遊學團學生問卷，100%學生認同透過參加國內交流團能擴闊視野，增加學生對國家發展的認識和了解(Q20,Q21)。而且，100%學生認同透過到姊妹學校參觀及與當地學生進行交流能增加學生對內地文化、教育和經濟發展等方面的認識和了解，進一步擴闊視野(Q22)。	
3.	添置交流活動器材： 攝錄及無線收音器材 購買具視像功能電話及上網卡	● 更新本校境外交流的設備，以便進行境外交流時與學校保持緊密聯絡 ● 透過境外交流設置可即時發放學生活動情況及資訊	● 已於 12 月 20 日至 24 日舉辦四年級廈門遊學團，本校共有 5 位教師及 32 位學生參與。本校教師帶備 40 部無線導覽機於遊	● 本年遊學團仍然沿用之前所購置的無線導覽機，過程順利，沒有損壞，故本學年沒有添置交流活動器材。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
			學團期間使用，以便學生在聆聽導遊講解時更清晰，同時亦不會對環境造成滋擾。	
4.	成果展示： 製作展板或橫幅等	● 展示活動情況，讓師生及其他學校瞭解相關情況	● 配合本學年訓輔主題「國民身份認同」，為建立並提升學生的國民身份認同，設計展板於校內展示交流團的活動成果。 ● 展板內容設計充分展示了交流團的活動成果，例如照片、文字描述及相關紀錄，能讓師生清晰了解活動情況。	● 教師觀察到大部分學生皆對展板內容表現出興趣，並表示希望能置身其中，成為活動的一分子。由此可見透過展板展示活動情況，能有效讓師生及其他學校瞭解相關情況，建議持續以展板或橫幅的形式展示學生的交流成果。

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
		上年度結餘	\$15,319	
		本年度津貼	\$165,439	
1.	學校管理層、教師到訪內地締結姊妹學校的團費		\$30,239.40	
2.	學生交流活動		\$117,045.70	
3.	添置交流活動器材		\$0	
4.	成果展示		\$0	
		總支出	\$147,285.10	
		津貼年度結餘	\$33,472.90	

附錄 7.6

學生活動支援津貼

A	本學年獲發撥款：	\$73,150.00
B	本學年總開支：	\$73,149.97
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.03

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$8,896.15
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	119	\$64,253.82
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	135	\$73,149.97

[illegible]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			135	\$73,149.97					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	羅麗貞(全方位學習統籌組主任)
------------------	-----------------

附錄 7.7

校本課後學習及支援計劃

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 慈航學校

負責人姓名： 陳曉施老師 聯絡電話： 26486834

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 247 名(包括 A.領取綜援人數： 32 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 165 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 50 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
小農夫工作坊	8	40	4	95%	10/2024-7/2025	\$13,812.67	問卷	本校環保組	96%學生認同參加「小農夫工作坊」能提升他們對蔬果種植的認識。 94%學生認同參加「小農夫工作坊」能增加其種植的興趣。
藝術工作坊	4	25	3	100%	10/2024-7/2025	\$13,347.10	問卷	本校視藝科組	100%學生認同參加「藝術工作坊」能提升他們學習陶藝的技巧及提升他們對藝術的興趣。
襟章設計工作坊	8	35	4	100%	6/2025	\$1,077.72	問卷	本校視藝科組	100%學生認同參加「襟章設計工作坊」能讓他們學習設計襟章技巧及提升他們對藝術的興趣。
英語小特攻	4	18	5	95%	10/2024-7/2025	\$15,410.00	問卷	本校英文組	100%學生認同參加「英語小特攻」能提升他們的英語能力。 82%學生認同參加「英語小特攻」能增加他們學習英語的興趣。
認識社區・數學遊蹤	5	30	8	100%	6/2025	\$19,305.00	問卷	本校數學科組	97%學生認同此活動能提升他們對社區的認識和提升他們對數學的興趣。

資訊科技的訓練及比賽	2	20	4	100%	10/2024-7/2025	\$10,899.80	問卷	本校資訊科技組	學生十分投入活動，94%學生認同此活動能提升他們的資訊科技能力及學習資訊科技的興趣，從而規劃積極人生。
五色學倉頡	6	40	5	100%	10/2024-7/2025	\$7,200.00	問卷	本校電腦科	93%學生認同能提升電腦輸入法的能力。 92%學生認同能增加對電腦輸入法的興趣。
攝影樂繽紛	3	10	5	98%	10/2024-7/2025	\$18,796.54	問卷	本校資訊科技組	94%學生認同是次活動能加強攝影技巧和對視覺美的追求。
認識社區・ 迪士尼體驗行	4	5	6	100%	7/2025	\$8,502.00	問卷	本校支援組	100%學生認同此活動能讓他們認識香港名勝及提升他們的學習興趣。
中國鼓班	5	18	3	95%	10/2024-7/2025	\$18,126.00	問卷	本校音樂組	94%學生認同是次活動能提升他們學習中國鼓的技巧及提升他們學習中國樂器的興趣。
初小音樂工作坊	3	11	5	100%	10/2024-7/2025	\$14,452.60	問卷	本校音樂組	80%學生認同是次活動能提升其學習音樂的興趣。
無人機編程班	3	20	8	91%	10/2024-7/2025	\$11,184.00	問卷	本校創科教育組	100%學生認同參加「無人機編程班」能讓他們認識到無人機升空的原理、飛行守則、飛行技巧及利用編程控制無人機做出指定的動作，並能提升其反應能力和學習編程的興趣。
活動項目總數：12									
@學生人次	55	272	60		總開支	\$152,113.43			
**總學生人次	387								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

附錄 7.8

學習支援津貼

「學習支援津貼」財政預算／運用情況*
(供學校策劃支援工作用)

學校: 慈航學校

2024/25 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	187,168	
2024 /25學年的第一期撥款 (b)	901,146	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用) 的70%
預計2024/25學年的第二期撥款 (c)	386,205	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局於翌年2月通知學校有關金額, 並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,474,519.3	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師 <u>1</u> 名和 / 或兼職教師 <u>0</u> 名	402,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理 <u>3</u> 名	705,600	
3. 外購專業服務	217,900	
4. 購置學習資源	2,974	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	1,328,474.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	146,045	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼, 撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此, 學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼, 照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時, 應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容, 擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情, 請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	11.3%	

特殊教育需要統籌主任簽署 :

特殊教育需要統籌主任姓名 :

日期 :

鄧倩誼

18/6/2025



附錄 7.9

加強支援非華語學生的 中文學與教額外撥款

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組（FITS - SMM）」採用可攜式文件檔（.pdf）格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於**2025年11月28日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹ 的 普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號： _____（6 位數 SCRN）

學校名稱： _____

學校電話號碼： _____

學校傳真號碼： _____

總統籌人員姓名： _____

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師

其他（請說明）： _____

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 其他（請說明）：_____
(b)	已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041 元／ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B** _____ 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	教學助理 () 名	\$	
	不同種族的助理 () 名	\$	
	教師 () 名	\$	
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	其他（請說明）：_____	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** _____ 元
[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
_____ % $[\text{D} \div \text{A} \times 100\%]$ 。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **[E]** _____ 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[F]** _____ 元 $[\text{A} + \text{B} - \text{C} - \text{E}]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[\text{F} \div \text{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **[D]** / **[F]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） 抽離學習（年級：_____） 分組／小組學習（年級：_____） 協作／支援教學（年級：_____） 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） 中文學習小組（年級：_____） 暑期銜接課程（年級：_____） 中文銜接課程（年級：_____） 伴讀計劃（年級：_____） 朋輩合作學習（年級：_____） 導讀學習（年級：_____） 其他（請說明：_____）（年級：_____）

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： _____ 2. 活動內容： _____ (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 其他（請說明： _____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

促進非華語學生的中文學習進度

提升非華語學生學習中文的信心和態度

其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

推廣共融校園的成效

加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

其他（請說明）：_____

(5) 本校已完成以下事項：

本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：_____）。現隨學校報告夾附本校

的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署 :  _____

校監姓名 : _____

日期 : _____

附錄 7.10

推行「全校參與」模式 融合教育的政策、資源及 支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

我們對學生成長的支援

學校安排了多元化、適切的活動支援學生的成長，讓學生能經歷健康愉快的校園生活，同時，亦透過「全校參與模式」，為所有學生提供平等機會和促進師生的全面參與。

I.政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II.資源

本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼：增聘 1 名教師及 3 名教學助理，以及外購讀寫訓練及社交訓練以照顧有特殊教育需要的學生；及
- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。

III.支援措施及資源運用

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、社工、班主任、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓輔組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如參與共同備課、觀評課、協作教學、入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 增聘 1 名教師及 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 於學期初、中、末進行分班支援會，與各班科任跟進學習支援名單學生的學習需要；
- 參考「融合教學量表」，運用多元化學習活動，提升學生自主學習的能力；

III. 支援措施及資源運用

- 在中文、英文及數學科進行個別/小組教學及安排教師或教學助理，以入班、抽離或協作教學形式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至六各級中文、英文及數學的輔導教學；
- 安排課後功課輔導班，每天為有學習需要的學生提供功課輔導；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和支援組及學校社工協作，為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如社工、校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 購買外購社交、專注力、自理、讀寫等訓練的小組服務，提供「喜耀同行」、「喜躍悅動」小組服務，並開設及早輔導計劃(中文)、輕鬆學數學及初小英語班等，為有學習需要的學生提供適切的服務；
- 設立「大哥哥大姐姐」、「小樹苗」、「慈心童盟」計劃，以朋輩支援方式，為初小學生提供幫助；
- 設立「快樂寫意」家長伴讀計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 透過校園廣播，進行關懷點唱，關懷學生成長的需要，幫助學生建立正確的價值觀；
- 學校安排班主任及「學生支援組」於學期初向家長提供學生支援摘要，並透過陽光電話，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

附錄 7.11

一筆過家長教育
津貼計劃書檢討

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則(量度標準)	負責人	成就與反思
1. 範疇一：認識兒童發展 ➤ 舉辦有系統或主題的家長教育課程	➤ 透過講座或工作坊，讓家長抱持正面態度和運用合適的育兒技巧，促進子女的發展。 ☆ 為家長舉辦最少7次有關正面管教子女的講座及工作坊	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	\$12,800	➤ 透過教師觀察、問卷：80%或以上參與講座或工作坊的家長同意透過講座或工作坊，讓家長學習到抱持正面態度和運用合適的育兒技巧，促進子女的發展。	黃敏琪 鄭櫻喬	● 本年度舉行 7 個家長講座，主題包括「談心說性」、「我的不倒翁孩子」、「如何建立孩子自信心」、「父母在子女生涯規劃路上的角色」、「家庭和事佬」、「守護孩子，預防欺凌」、「處理子女使用電子產品的秘笈」。 ● 根據家長問卷，100%家長同意透過講座或工作坊，讓家長學習到抱持正面態度和運用合適的育兒技巧，促進子女的發展。家長分享他們從講座中學習到多鼓勵、多稱讚、多聆聽孩子的心聲的重要性，從而協助孩子建立其自信心(詳見家長問卷(Q1A 及 Q1B))。 ● 建議下學年繼續舉辦列針

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

						對不同主題的講座，以進一步提升家長的正面態度及正向的育兒技巧。
2. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展及 範疇三：促進家長身心健康	➤ 舉辦家長工作坊，讓家長了解自己的情緒狀態，並掌握舒緩情緒的方法，達致減壓的效果。	2024 年 11 月至 2025 年 4 月	\$4500	➤ 透過教師觀察、問卷：80%或以上參與工作坊的家長同意工作坊讓他們學到舒緩情緒的方法，達致減壓的效果。	黃敏琪 鄭櫻喬	● 本年度舉行了兩個家長工作坊，主題為「畫出平靜」和「愉悅之旅」，旨在為家長提供學習舒緩情緒及減壓的方法。 ● 根據家長活動問卷，100%的家長認同這些工作坊有效幫助他們學到舒緩情緒的技巧，並達到減壓的效果（詳見家長活動問卷 Q.4）。 ● 建議下學年繼續為家長舉辦相關的工作坊，以舒緩他們在管教過程中所面臨的壓力。這些工作坊將幫助家長學習有效的情緒管理和減壓技巧，促進更健康的育兒環境。

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

➤ 促進家長與學生健康使用互聯絡和電子裝置	➤ 舉辦講座或工作坊，為學生及家長提供資訊素養專業知識，加強資訊素養教育，避免學生沉迷網絡世界，建立健康的生活方式，提升免疫力。 ✧ 為家長及學生舉辦最少一次以「沉迷上網、網絡欺凌」為主題的講座	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	\$0	➤ 透過教師觀察、問卷：75%或以上教師、學生、家長認同講座及活動能加強其善用網上資源及資訊素養。	杜子基	● 已於 12 月 20 日舉行主題為網絡欺凌的學生講座，講座中，學生了解甚麼情況下，才屬於沉迷上網及網絡欺凌，學生亦學習到保護自己的方法。根據學生問卷，94%學生知道了上網的好處及壞處。94.2%學生知道在網上保護自己的方法(例如保護個人資料私隱、懂得安全上網) (詳見學生講座問卷 Q.1.1a,b) ● 家長講座已於 2025 年 4 月 10 日進行，主題名稱為管教與溝通，內容滲入沉迷上網及網絡欺凌。透過講座家長明白上網有其好處，除了培養學生手眼協調外，亦能讓學生認識外國朋友，學習外語。家長亦在講座中學到與學生溝通的技巧。根據講座後的
------------------------------	---	--------------------------------	------------	--	------------	--

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

						家長問卷調查，100%的家長對是次家長講座感到滿意；92%的家長參加了講座後，認同講座增強了自己處理子女遇上網絡危機時的信心。（詳見家長講座問卷 Q.1g,1e）
● 提升家長對創科教育的掌握，在家支援學生	➤ 舉辦講座或工作坊，提升家長對創科教育的認識 ✧ 為家長舉辦最少一次以「創科教育」為主題的講座	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	\$4,500	➤ 透過教師觀察、問卷：80%或以上參與講座/工作坊的家長認同講座/工作坊能提升他們對創科教育的認識	李詠彤 李曉婷	● 已於 3 月 20 日邀請 10 Botics 進行家長講座。根據講座後的家長問卷調查，82%的家長表示講座「增加了很多」他們對創科方面的認識，例如在 AI 應用方面的理解。（詳見 AI 講座活動報告） ● 建議來年繼續舉辦家長講座，以提升家長對創科方面的認識，從而增加對學生的支援。
● 舉辦親子活動	➤ 舉辦親子工作坊，讓家長了解為家長與子女提供優質的親子時間，一同經歷愉快的	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	\$71,640	➤ 80%或以上參與工作坊的家長及學生同意親子工作坊能為他們提供優質的親子時	黃敏琪 鄭櫻喬	● 本年度舉行了 8 個親子工作坊，包括「超強記憶力親子教育工作坊(初小及高小)」、「親子靜心工作坊(初小及高小)」、「親子舒壓工作坊(初小

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

	親子時光，促進親子關係。 ✧ 親子靜心工作坊 ✧ 親子舒壓工作坊 ✧ 親子正向溝通工作坊			間，促進親子關係。		及高小)」、「親子正向溝通工作坊(高小)」及「親子成長減壓工作坊(初小)」。 ● 根據家庭活動問卷，100%的家長和學生認同這些親子工作坊能提供優質的親子時間，並有效促進親子關係。家長們分享在活動中與孩子一同通過遊戲學習增強記憶力，並在考試後參加減壓工作坊，能夠更好地享受親子時光，進一步深化彼此的關係。(詳見家庭活動問卷 Q.2) ● 建議下學年繼續舉辦多樣化的親子工作坊，並可善用考試後的時間舉行有關活動。
3. 範疇四：促進家校合作與溝通 ➤ 設計及製作校本家	➤ 設計及製作網上資源庫，讓家長從中了解更多社區資源，協助子女	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	\$0	➤ 完成第二階段資源庫(第二範疇：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	黃敏琪 鄭櫻喬 曾玉玲 何應倫 杜子基	● 第二階段的校本家長教育資源庫將於 7 月完成，資源庫為家長提供系統化的資訊，有利提高家長的育兒技巧，讓家長協助子女

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

長教育資 源庫	健康成長。 ➤ (3 年內分三階段進行，並於 7/2026 完成)					健康成長。
------------	---	--	--	--	--	-------

財政支出

項目	財政預算
1. 範疇一：認識兒童發展	\$ 12,800
2. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	\$ 80,640
合共	\$ 93,440