慈航學校
CHI HONG PRIMARY SCHOOL



2025–2026年度
學校報告

2648 6834 info@chihong.edu.hk www.chihong.edu.hk 新界沙田源昌里一號

目錄(1/2)

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	
2.1 學校簡介	1
2.2 法團校董會架構	1
2.3 實際上課日數	2
2.4 安排活動日的數量	2
2.5 各學習領域的課時	3-4
3. 我們的教師	
3.1 教師資歷	
3.1.1 教師的數目	5
3.1.2 教師持有最高學歷	5
3.1.3 教師持有專業資歷及培訓	
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師	6
3.1.3.2 已接受專科訓練的教師	6
3.1.3.3 教師資優培訓	7
3.1.3.4 教師特殊教育培訓	7
3.2 教師工作經驗	8
3.3 教師專業發展	
3.3.1 教師進修時數	9
3.3.2 教師特殊教育培訓時數	9
4. 我們的學生	
4.1 班級組織	10
4.2 學生人數	10
4.3 學位空缺率	10
4.4 學生出席率	11
5. 學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
5.1 持續優化學與教，促進自主學習。	12-23
5.2 持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。	23-26

目錄(2/2)

頁數

6. 學生表現

6.1 學生的體格發展

6.1.1 學生的體適能 27

6.1.2 學生的體質指數 28

6.1.3 學生的體重 29

6.2 學生閱讀習慣

6.2.1 學生閱讀活動 30

6.2.2 學生在學校圖書館借書的平均數目 31

6.3 學生升中實況

7.3.1 2024/2026 年度派位結果 32

7.3.2 2024/2026 年度派往之中學紀錄 32

6.4 學生活動

6.4.1 全方位學生活動 33

6.4.2 校際比賽的學生參與率 34

6.4.3 制服團體及社區服務團體的學生參與率 34

6.5 本年度校際活動獲得的獎項 35-50

6.6 學生的態度和行為 51-53

7. 附錄

7.1 學校財務報告

7.2 學校發展津貼

7.3 教育局推廣閱讀津貼

7.4 全方位學習及姊妹學校交流津貼報告書

7.5 學生活動支援津貼

7.6 校本課後學習及支援計劃

7.7 學習支援津貼

7.8 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

7.9 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

7.10 一筆過家長教育津貼計劃書檢討

1. 辦學宗旨

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生們成為德才兼備的良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於 1952 年，直屬慈航淨院，是一所政府津貼全日制小學。本校於 1982 年遷往沙田源昌里一號新校舍，毗鄰麗豪酒店，交通方便，提供舒適而寧靜的校園環境給學生學習。

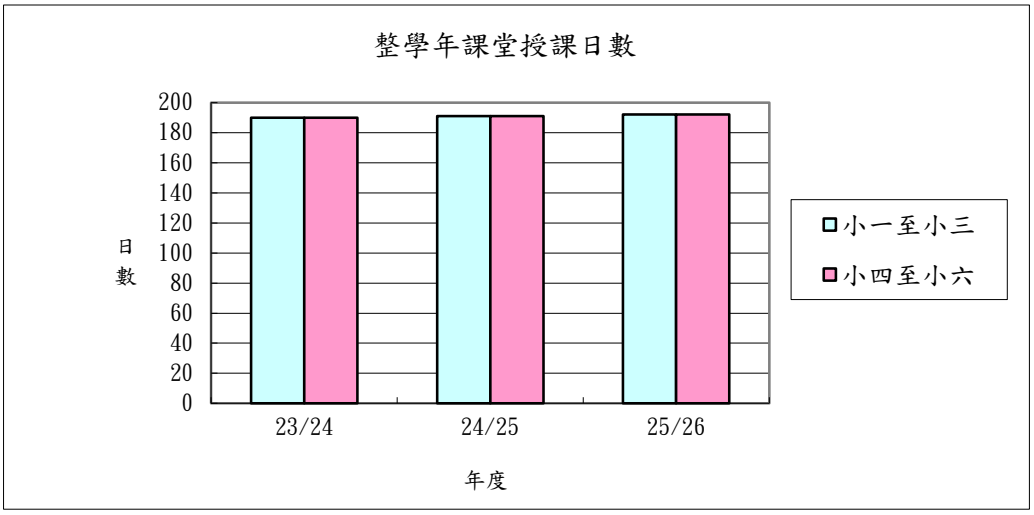
本校設備完善，除有二十八個標準課室外，更設有國學中心、Co-Lab(科創室)、CoSpace-探知·互動教室、敢夢飛航室、佩榮圖書館、英語室、音樂舞蹈室、視覺藝術室、靜修中心、會議室、輔導室、教員室、禮堂、籃球場、靜思語長廊、閱讀茶座及學生園圃等。全校課室、禮堂及特別室均安裝了空調設備，而校舍亦裝有自動升降機直達各樓層。

2.2 法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
23/24	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)
24/25	6 人 (42.9%)	1 人 (7.1%)	2 人 (14.3%)	2 人 (14.3%)	1 人 (7.1%)	2 人 (14.3%)
25/26	7 人 (50%)	1 人 (7.1%)	2 人 (14.3%)	2 人 (14.3%)	1 人 (7.1%)	1 人 (7.1%)

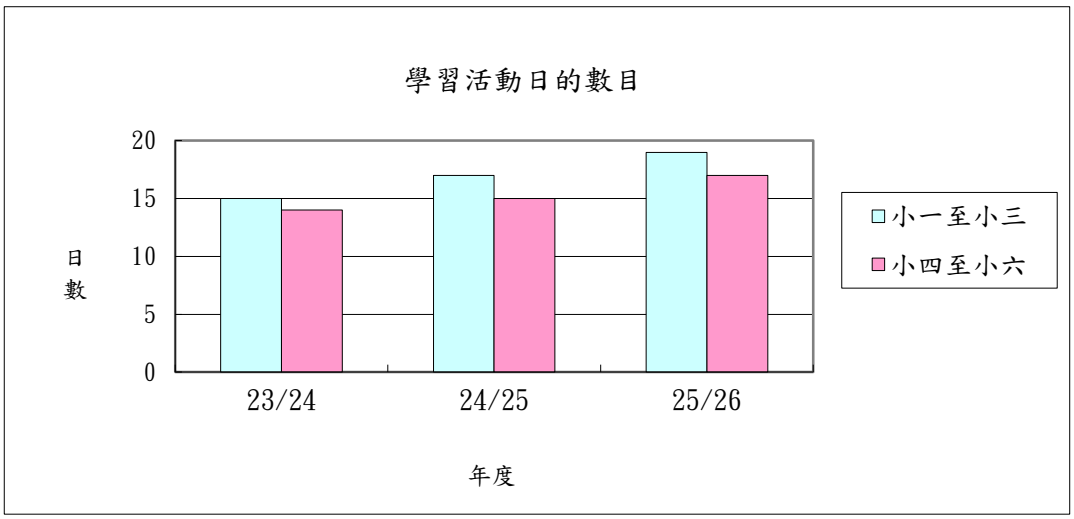
2.3 實際上課日數

整學年課堂授課日數			
年級	23/24	24/25	25/26
小一至小三	190	191	192
小四至小六	190	191	192



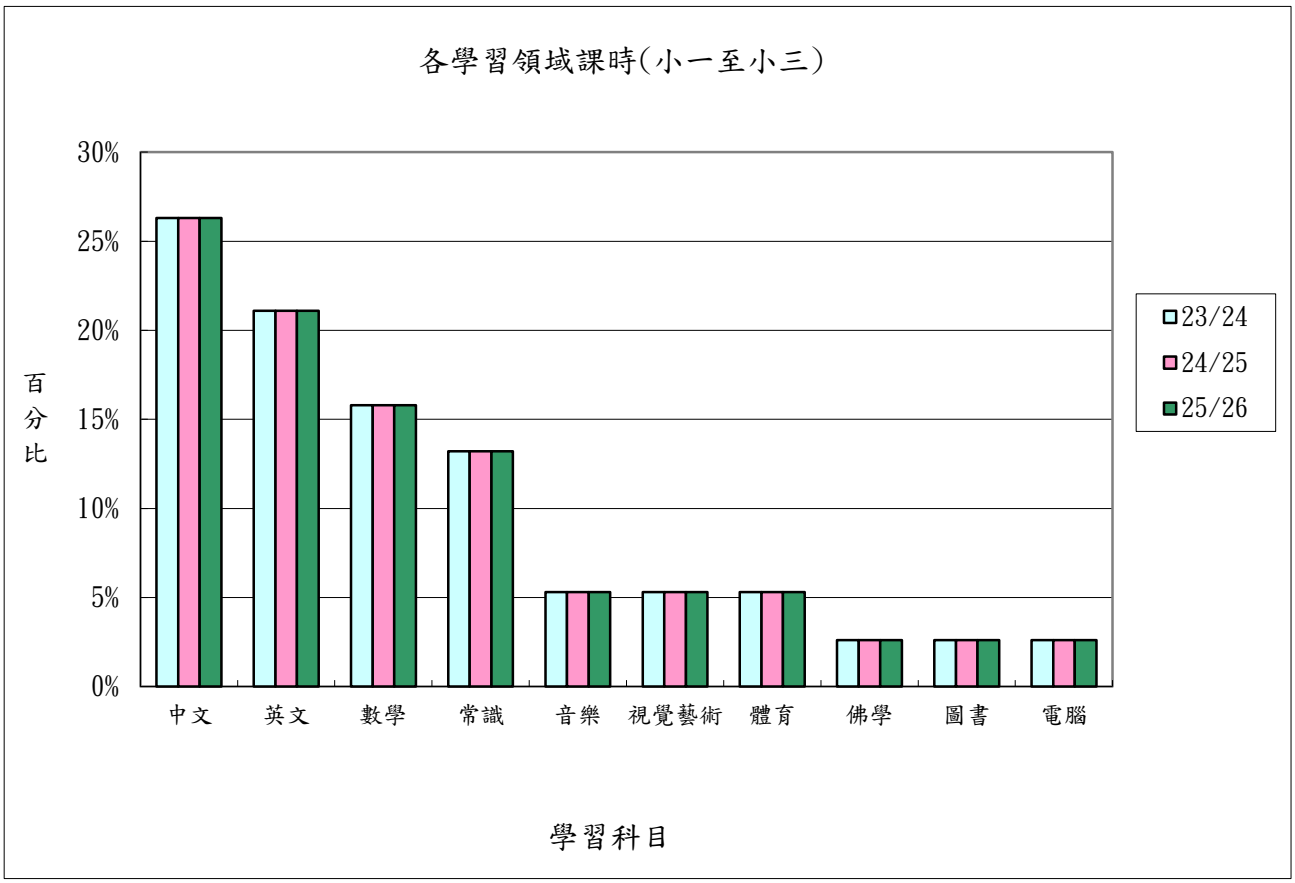
2.4 安排活動日的數量

安排活動日的數目(學科活動日、遊戲日)			
年級	23/24	24/25	25/26
小一至小三	15	17	19
小四至小六	14	15	17

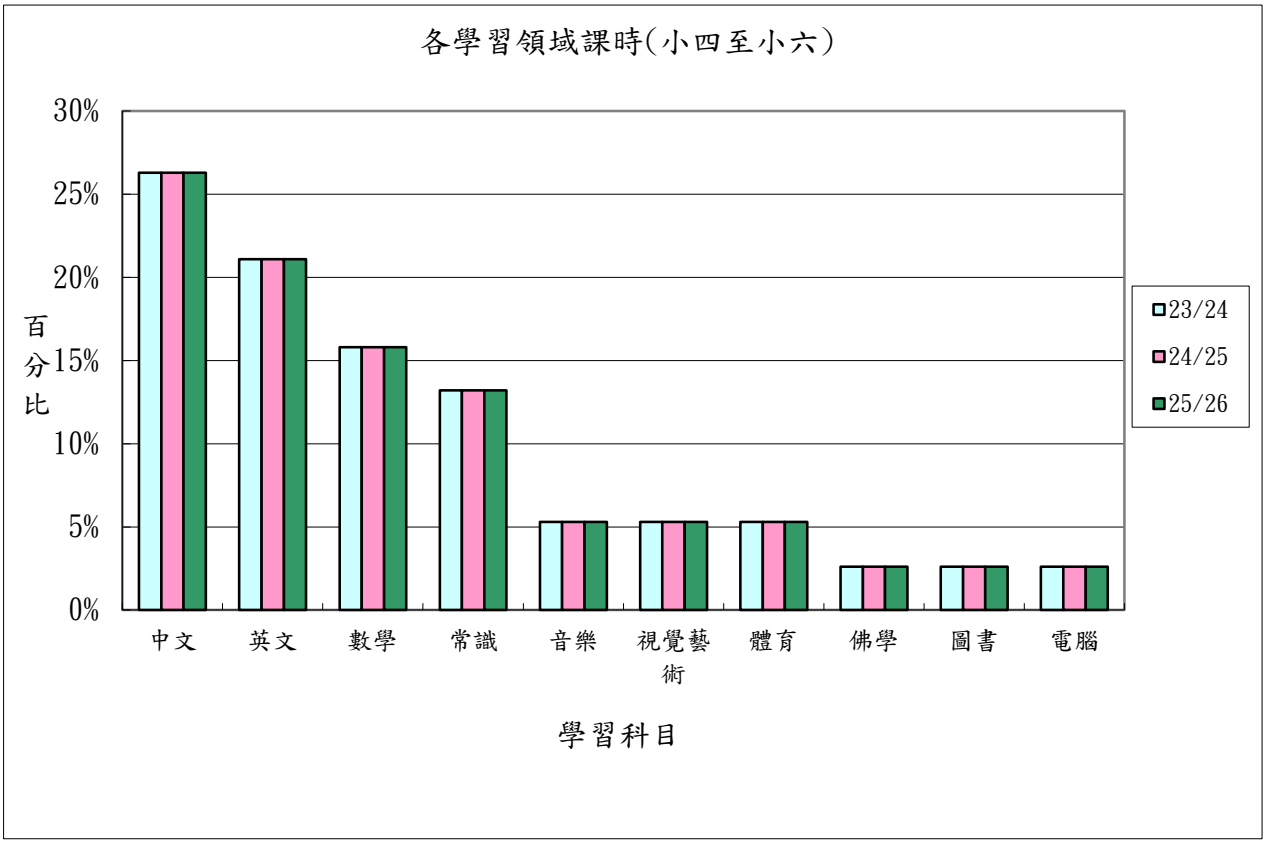


2.5 各學習領域的課時

各學習領域的課時(小一至小三)			
學習領域	23/24	24/25	25/26
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



各學習領域課時(小四至小六)			
	23/24	24/25	25/26
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



3. 我們的教師

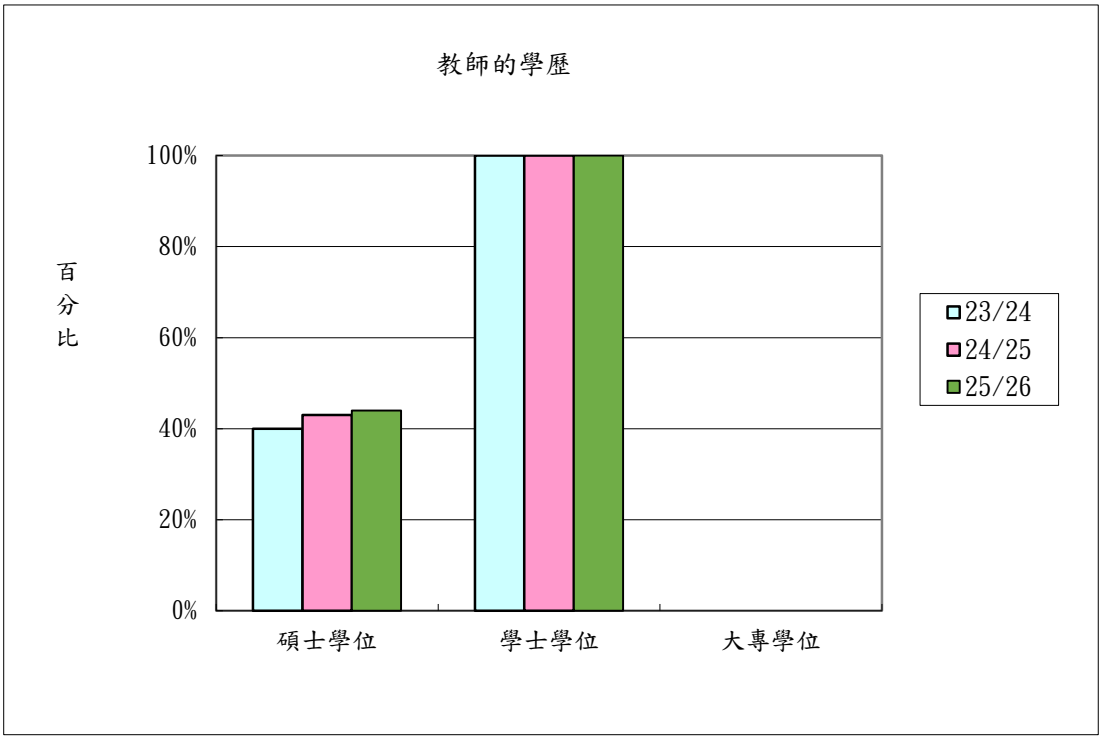
3.1 教師資歷

3.1.1 教師的數目

教師數目	23/24	24/25	25/26
教師人數(包括校長、圖書館主任)	46	46	43
非常規編制教師	5	5	5
學生輔導主任	0	0	0
學生輔導人員	2	2	2
外籍老師	5	5	5

3.1.2 教師持有最高學歷

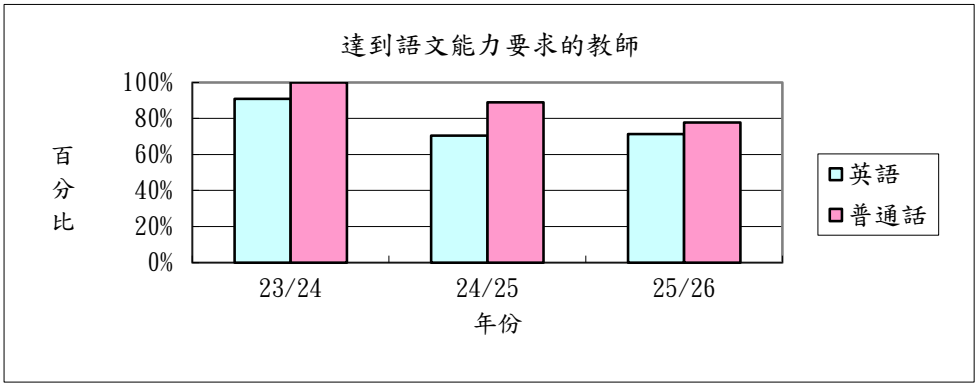
教師的學歷			
	23/24	24/25	25/26
碩士學位	40%	43%	44%
學士學位	100%	100%	100%
大專學位	0%	0%	0%



3.1.3 教師持有專業資歷及培訓

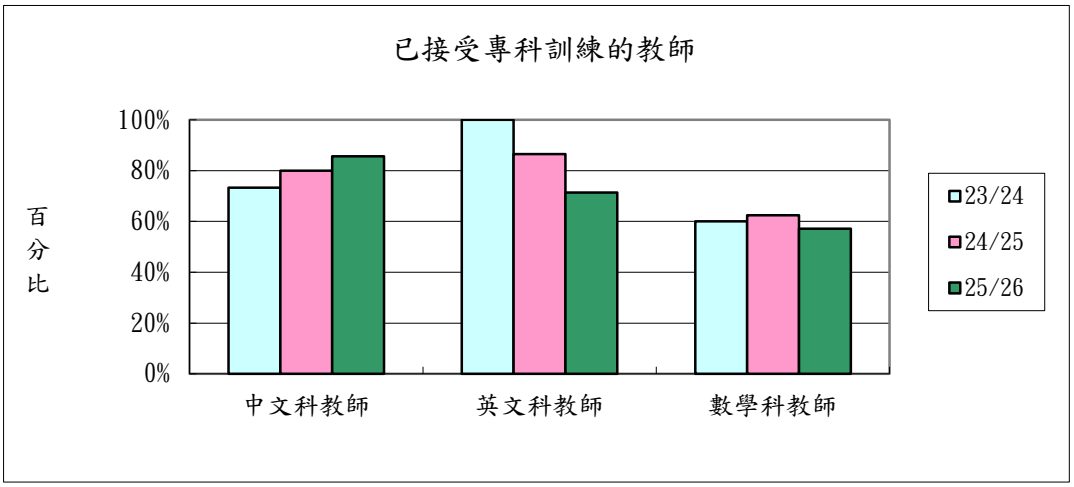
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師			
	23/24	24/25	25/26
英語	91%	71%	71%
普通話	100%	89%	78%



3.1.3.2 已接受專科訓練的老師

已接受專科訓練的老師			
	中文科教師	英文科教師	數學科教師
23/24	73.3%	100.0%	60.0%
24/25	80.0%	86.6%	62.5%
25/26	85.7%	71.4%	57.1%



3.1.3.3 教師資優培訓

讓教師掌握資優教育的知識，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

課程	23/24	24/25	25/26
資優教育網上基礎課程	49	50	56
資優教育深造課程(A)	5	6	6
資優教育深造課程(B)	6	7	8
資優教育深造課程(C)	6	10	9
資優教育深造課程(D)	7	11	11
資優教育深造課程(E)	5	7	6
資優教育深造課程(F)	5	5	7

3.1.3.4 教師特殊教育培訓

提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育；以「三層支援」模式支援有特殊教育需要的學生。

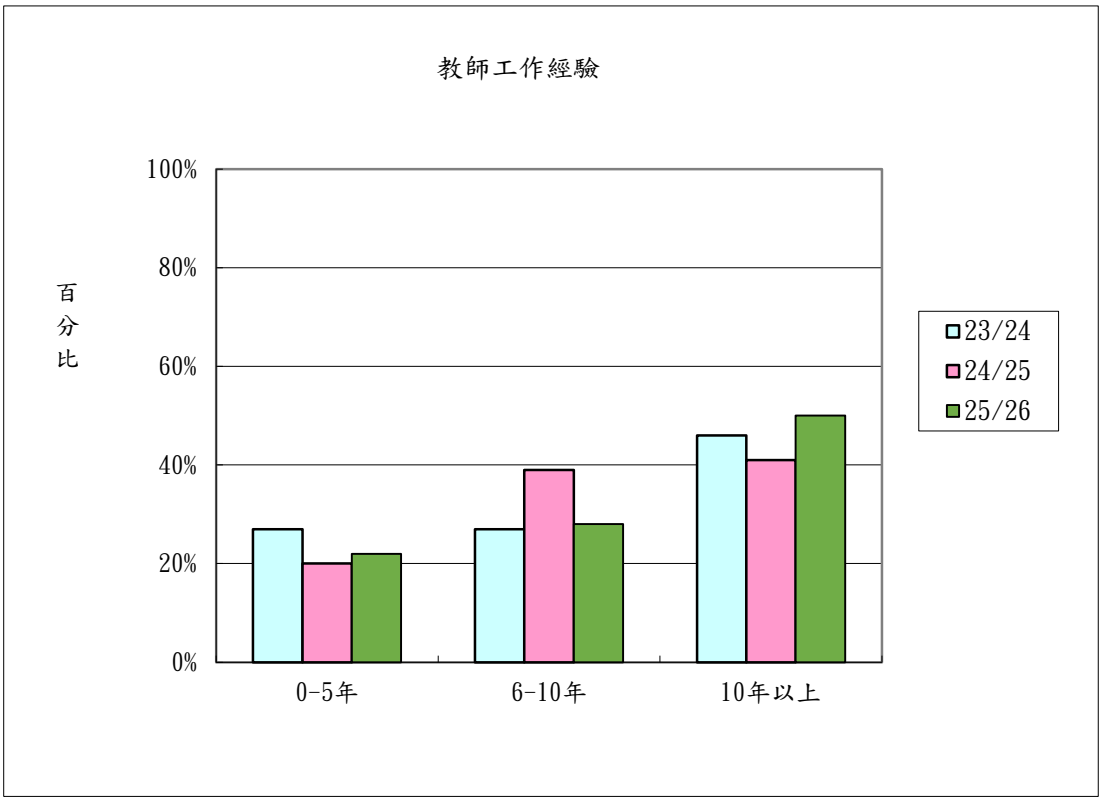
課程	23/24	24/25	25/26
照顧有特殊學習需要學生的課程（基礎）	46.2%	48.0%	65.2%
有系統特殊教育培訓（30 小時或以上）	61.5%	64.0%	73.9%

培訓目標：全校教師人數的 80%或以上。

課程	23/24	24/25	25/26
照顧有特殊學習需要學生的課程（高級）	19.2%	20.0%	23.9%
照顧有特殊學習需要學生的課程（專題）	19.2%	20.0%	21.7%

3.2 教師工作經驗

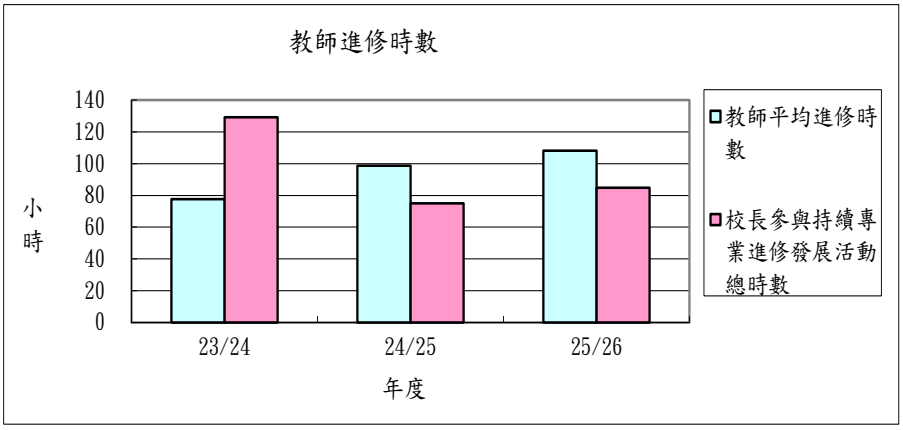
教師工作經驗			
	23/24	24/25	25/26
0-5年	27%	20%	22%
6-10年	27%	39%	28%
10年以上	46%	41%	50%



3.3 教師專業發展

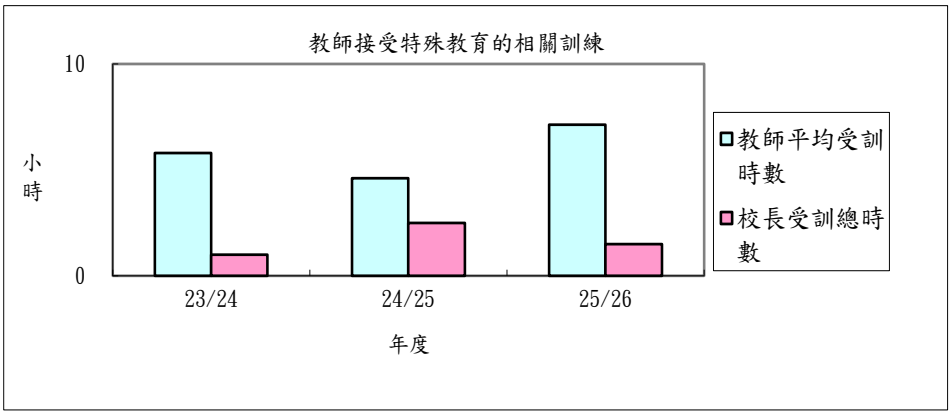
3.3.1 教師進修時數

教師進修時數			
	23/24	24/25	25/26
教師平均進修時數	77.74	98.8	108.23
校長參與持續專業進修發展活動總時數	129.25	75	84.75



3.3.2 教師特殊教育培訓時數

教師接受特殊教育的相關訓練			
	23/24	24/25	25/26
教師平均受訓時數	5.8	4.6	7.14
校長受訓總時數	1	2.5	1.5



4. 我們的學生

4.1 班級組織

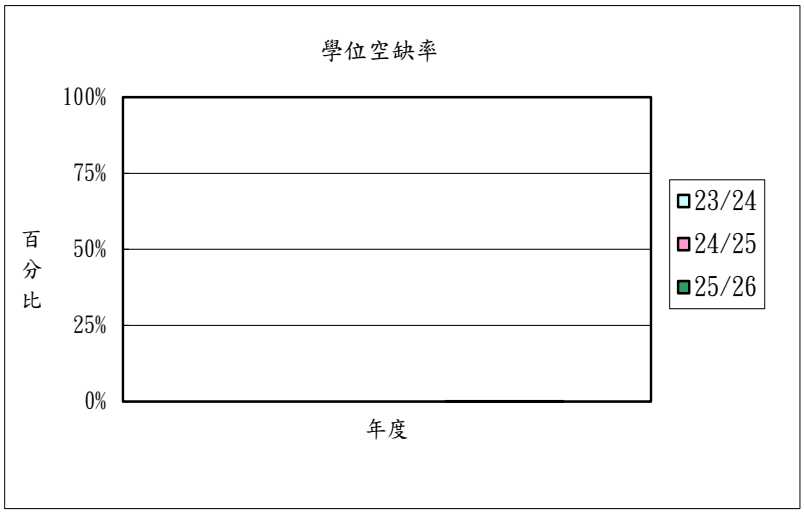
級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班 數	3	3	5	4	5	5	25

4.2 學生人數

級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總 數
男生人數	42	45	68	58	78	64	355
女生人數	33	30	59	50	62	74	308
學生總數	75	75	127	108	140	138	663

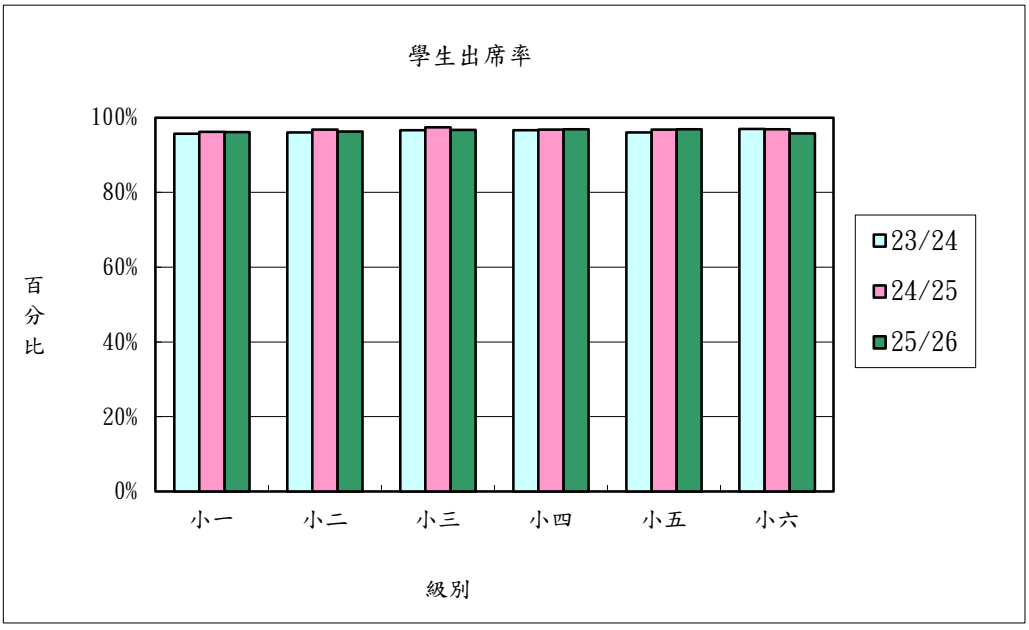
4.3 學位空缺率

學位空缺率			
年度	23/24	24/25	25/26
百分比	0%	0%	0%



4.4 學生出席率

學生出席率			
	23/24	24/25	25/26
小一	95.7%	96.2%	96.1%
小二	96.0%	96.8%	96.3%
小三	96.6%	97.4%	96.7%
小四	96.6%	96.8%	96.9%
小五	96.0%	96.8%	96.9%
小六	97.0%	96.9%	95.8%



5. 學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進

5.1 關注事項一：提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信。

成就
本學年為學校三年發展的第二學年，我們持續為學生提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信。五項目標分別為：(1)持續建立友善包容、積極向上的校園氛圍；(2)持續設計及實踐「五高：高動機、高參與、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的能力與自信；(3)善用資訊科技，提升學生的抗逆、解難、創新能力；(4)透過不同的課程和活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感；(5)加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感。 (1) 持續建立友善包容、積極向上的校園氛圍 學校以建立友善包容、積極向上的氛圍為起點，著力提升學生的自信心。為此，學校持續組織團隊建設活動，以增強師生及同儕間的凝聚力，促進良好的互動關係。透過團隊活動培訓工作坊及《團建活動手冊》，教師得以掌握帶領團隊活動的技巧與流程，並靈活運用於日常課堂及班會之中。班級推行團建活動後，學生的課堂參與度明顯提升，同儕互動更為融洽，彼此間的信任與團隊精神亦逐步增強，友善包容、積極向上的氣氛在校園中逐漸成形。 在紓緩學生壓力方面，學校於評估周前舉辦「GIVE ME FIVE」打氣活動，問卷數據顯示全體教師一致認同該活動有助建立友善的校園氣氛，接近 100%的學生亦感受到學校與教師的關懷與支持。此外，學校定期舉行生日派對及派發「慈航生日卡」，同樣獲得師生高度正面的回饋，有效提升學生對學校的歸屬感。為進一步照顧學生的情緒及人際需要，學校完善了「學生一頁檔案」，並推行「良師計劃」，透過師生配對與輕鬆對話，提供情感支援。運動會上舉辦的「師生接力賽」，更拉近了師生距離，增進團隊凝聚力。整體而言，校園氣氛變得更為友善和諧。 在強化學生自我肯定與自信發展方面，學校推展多項獎勵與表揚計劃。訓輔組推行「三好孩子獎勵計劃」，鼓勵學生在「關心和尊重他人」方面持續進步，學生在主動傾聽、鼓勵同儕及參與服務等行為上表現積極，正向言語逐漸內化為日常習慣，有效營造友善包容的校園文化。根據訓輔組教師問卷（Q2），100%的教師認同該計劃有助提升學生自信；而學生問卷（Q3）亦顯示，97.5%的學生認同計劃對自信提升有幫助。 此外，訓輔組舉辦「優秀風紀選舉」，讓學生經由自薦拍片、拉

票及領獎等過程，勇於表現自我，顯著增強自信心；活動後，學生更主動積極參與學校事務，拉票期間同儕間展現高度團結精神，全校上下一心，進一步營造積極向上的校園氛圍。教師問卷(Q2)顯示，100%的教師認同該選舉對學生自信有積極作用，學生問卷(Q3)亦有 97.5%的學生表示認同。與此同時，訓輔組亦推行「我做得到」及「我為你驕傲」表揚活動，並於家長日展示表揚壁報，強化對學生良好行為的欣賞與支持。教師問卷（Q3）結果顯示，100%的教師認同這些表揚活動有助提升學生自信。

學校亦積極為學生搭建展現才能的平台。資優組在小息時段提供12 場表演舞台，並於早會進行朗誦預演、小六中英文自我介紹、英文天氣報告等活動，同時在多媒體平台發放相關短訊與短片，亦安排學生擔任小司儀，參與比賽預演及表演，讓學生有充分機會展現所長。此外，學校舉辦藝創展、英語音樂劇、支援組的「慈心童盟」及「慈航之星：愛躍動」等活動，高度展示學生的才華、作品與成就。根據教師觀察，藝創展參觀人流絡繹不絕，不僅讓幼稚園家長認識學校，亦持續為學生提供展示創意與能力的平台，促進其全面成長；SEN學生在被表揚後，參與度明顯提高，課堂上更為積極投入，顯示活動對其自信提升具正面作用。學生問卷（Q3）更顯示，99.2%的學生認同透過高展示與高讚賞的活動，有助於提升自信心。

(2) 持續設計及實踐「五高：高動機、高參與、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的能力與自信

本學年持續設計與實踐「五高」課堂，以提升學生的學習能力與自信。於學年初與科主任商討，重整不同類型觀課重點(包括新入職觀課、考績觀課、循環觀課等)，除了以「五高」作為課堂要求，亦以科本教學難點，如：段意及主旨、閱讀策略、應用題解題策略等作為觀課重點，從而使觀課時更聚焦，亦能有效提升學生的學習能力。

本學年持續透過共同備課，設計及實踐「五高」課堂，課堂設計以學生為主導「高參與」並提供不同機會讓學生展示學習成果「高展示」。當中的活動設計以學生為主導，如中文科透過拼字遊戲讓學生大量識字；英文科透過情境引入，教室變身為「餐廳」，學生扮演顧客和店員，閱讀價錢牌並點餐，進行交易；數學科帶領學生走出課室，動手量度操場一圈的路程繼而比較速率；科學科則通過探究實驗，讓學生掌握其科學原理；人文科教師透過情境教學，引導學生積極討論及匯報如何成為「好孩子」，同時老師也適時給予回饋及讚賞，增強學生的自信心。常識科透過高階思維十三式的「另類方法」進行討論及分析分享關懷鄰居的方法，增強學生的匯報及合作能力。以上的課堂將學習主動權交還給學生，讓學生主動探索，投入學習(見共同備

成就
課會議紀錄)。相關共備資料均存檔於各學科伺服器及呈交硬本予課程組進行存檔之用。 不同學科老師，如中文、英文、數學、音樂等於科務會議及分享會中分享「五高」課堂的設計，檢視「五高」課堂下學生的表現。分享會能提供平台讓教師進行專業交流，從教師的分享所見，彼此能互相學習實踐「五高」課堂的點子，促進跨科組的學習交流。 根據各科教師問卷，100%教師認同「五高」課堂能提升學生學習的能力與自信(中英數常人科教師問卷)。73.9%教師認為學生能主動學習(教師持分者問卷 Q55)。70.9%學生認為自己能主動學習(學生持分者問卷 Q7)。76.1%教師認為學生對學習有自信(教師持分者問卷 Q56)。73.9%學生認為自己對學習有自信(學生持分者問卷 Q8)。 (3) 善用資訊科技，提升學生的抗逆、解難、創新能力 隨着人工智能的普及、無論是教師或學生，在學習、生活中應用人工智能的機會愈見普遍，人工智能與我們的關係更見密切。網上免費人工智能軟件、教學影片、KOL 的介紹等都讓學生無可避免地接觸人工智能、學習人工智能、應用人工智能，故學校十分重視資訊素養教育(數字素養)，教導學生有道德地使用新興科技。 學校適時更新資訊素養框架並新增道德範疇。各科組透過課程、情境教學、活動、比賽等，配合成長課防範網絡沉迷與欺凌的主題，有效引導學生建立正向網絡應對策略。 學校安排五年級同學參與香港青年協會 Project Next，學習元宇宙概念及上網時的注意事項，增進同學對新科技的認識及上網時的應有的道德。 常識科在舉行專題研習時亦透過「資訊素養課程」教導學生識別可靠、可信的資料來源，如何運用關鍵字搜尋資訊，並需記錄資訊來源。 音樂科進行舊曲新詞比賽，根據《小星星》的旋律創作以「孝親」為主題的歌詞，展現其創意。通過比賽建立學生的資訊素養，加強版權的概念，讓學生明白進行二次創作，亦需尊重作品的版權。 資訊素養頻道於午膳時段播放有關網絡禮儀、網絡安全的影片，根據資訊科技組的問卷，100%教師及 99.3%學生認同相關活動能夠建立友善包容、積極向上校園氛圍。 透過跨學科主題學習提升學生的創新與解難能力，根據教師的觀察，學生能主動發掘校園或社區問題，並運用科技工具設計出具創意的解決方案，例如：智能枴杖、防盜器等，當中亦教導學生要注重產品的原創性及尊重知識產權。 學校亦舉行了家長講座，教導家長如何分辨真假資訊，提升評估

成就
資訊的意識，讓家長懂得怎樣教導子女分辨真偽新聞，提升學生的解難及創新能力。參加了「家長 AI 講座與管教講座」後有 92%的家長認同講座增強了其處理網絡危機的信心，以及 82% 家長表示增加了其對 AI 應用的理解。 除了訓練領袖生擔任 IT 小先鋒，促進同學提升資訊素養、協助同學應對網絡問題，亦舉行學生講座：講座(一)以互動劇場形式進行，讓學生學習正確地使用互聯網，提升學生的資訊素養及解難能力。講座(二)，教導學生明白及尊重知識產權，提升學生的資訊素養及解難能力。根據學生問卷，100% 參與講座的學生表示活動有助提升自我保護能力；根據各科(中常人科圖)的學生問卷，99.4%學生認同透過相關的學習或活動能提升自己的解難、創新能力。 本學年透過優化閱讀獎勵計劃、各科推行混合式閱讀任務、以多元化形式展示學生的閱讀成果，整體閱讀氛圍有所提升。 總括而言，學校有效善用資訊科技，提升學生的抗逆、創新能力。根據校本問卷結果顯示，100% 教師認同相關活動能培育資訊素養及提升解難能力。 本學年緊扣「拓寬閱讀空間及時間，進行混合式閱讀，推動愛閱讀樂分享文化」的發展方向，從實體館藏、閱讀時間、電子平台及成果展示四個方面推動閱讀。 圖書組根據上學年的學生調查及科主任建議更新圖書館館藏，並添置課室圖書，讓學生有更充足的圖書進行閱讀。時間表方面，本學年增設星期一、二、四閱讀時段，推行師生共讀，大部分學生能按時間表帶備圖書，並享受與同學及老師一起閱讀和分享看法，反映校內閱讀氣氛有所提升。 各科亦能善用長假期推行線上閱讀任務，例如中文科及圖書科運用 Hyread 及公共圖書館平台進行有關節日習俗的閱讀，英文科推行 i-Learner 線上閱讀，數學科持續推行電子書閱讀任務。學生對電子閱讀及任務式閱讀反應良好。 本學年持續推行校本「童愛閱讀獎勵計劃」，以「探險島」為主題進行閱讀活動，以閱讀報告、讀後感短片、口頭形式，於不同時間和空間展示學生閱讀成果，營造閱讀分享氛圍。其中，書中人物角色扮演活動配合世界閱讀日舉行，全校師生投入參與，學生為扮演喜愛角色而更用心選書及了解人物特色，有效提升閱讀興趣。 根據校本問卷結果，100%教師及 98.3%學生認同不同閱讀活動有助提升學生自信，反映本年度閱讀推廣工作成效理想。 (4) 透過不同的課程和活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感

成就
在發展生涯規劃及發掘學生潛能方面，本校成功構建了一條由低年級至高年級、層層遞進的「認識職業——體驗職業——規劃未來」完整學習脈絡。本年度順利安排小一至小三學生參觀馬鞍山繪本圖書館、香港中央圖書館、沙田消防局及鐵路博物館，除了讓初小學生認識社區人員的職責外，亦引導高小學生初步掌握整理與分類等生活技能，從中發掘對社區服務的熱誠，有效培養同理心與職業尊重。在高年級層面，本校更與「盛記麵家」開展深度合作，提供真實的職場體驗平台，讓學生親身體驗不同崗位的日常工作；根據學生活動問卷，100%學生認同透過活動參與真實的職場體驗，能認識從事個別職業的基本條件（Q1），並有 100%學生認同能藉此體驗不同職業的日常工作及認識社會發展趨勢對職業市場的影響（Q2）。此外，本校亦透過成長課「職業的特徵」加強學生認識工作與自身成長的關係，成功讓100%的小五學生了解不同職業與不同學科的關係(生涯規劃組學生問卷 Q7)。同時，學校邀請校友消防員江炳森先生回校分享，引導小四及小五學生打破職業偏見；問卷顯示，100%學生認同校友分享能增強對該職業的認識（Q1），並有 100%學生認同活動能引導自己反思職業中的「性別定型」與「職業地位偏見」，建立「職業不分性別、行行出狀元」的正向觀念（Q2）。針對小五學生，校方進一步優化了暑期專題「小六準備中」，指導學生在升中前訂立個人目標與具體行動計劃，有效減輕升中焦慮，全面提升自我規劃的信心。 此外，本校著意建立高展示、高參與的校園平台，從多媒體展示與校外比賽雙管齊下，高度彰顯學生的成就感。在資訊科技組的統籌下，本年度成功招募並培訓了三十多位「慈航小主慈」及「基礎攝影班」骨幹成員，全面訓練學生擔任幕前的採訪主持以及幕後的拍攝、剪片工作。團隊至今已協作各科組製作了包括「評估反思」、「閱讀越開心頻道」及「資訊素養頻道」等約 60 多條優質短片，並善用午膳時間、GRWTH 短訊、ChiHong Channel 及校網等渠道向家長及公眾高度展示學生才華。根據資訊科技組的問卷調查，100%的教師及 99.6%的學生均一致認同相關的多媒體工作能有助建立友善包容、積極向上的校園氛圍，並有效提升學生的自信心（Q1）。在校外比賽方面，校方持續鼓勵學生參與了 13 項短片創作比賽，並於「開心頻道：《香港印記》第五屆短片比賽」中勇奪冠軍及最佳創意獎，傑出成就深受肯定。 在普及與資優梯隊培訓方面，活動組本年度開設了超過 100 項涵蓋課外活動、多元智能課及循環課的多元化項目，落實「一生一體藝創計劃」，讓不同能力的學生能按個人興趣參與專項訓練，有效發掘其潛能。同時，資優組統籌全體教師以「八大智能」框架持續更新「人

才庫」資料，讓各科組能精準挑選並栽培學生代表，建立完善的梯隊培訓機制。本校的花式跳繩校隊、中國舞蹈校隊、中階飛行班及 LEGO SPIKE Essential 編程班等重點項目均成效顯著，更成功培訓出「創科大使」等服務生，讓學生在大型活動中自信地向來賓介紹校內創科設施，讓學生在活動過程中肯定自我、大幅提升自信心與成就感。根據活動組學生問卷（Q4），100%的學生認同自己透過參與不同的活動及比賽能提升其自信；校本教師問卷亦顯示，100%的教師認同「鼓勵學生參加校內外活動及比賽，並表彰表現出色同學」能建立學生自信，同時有 100%的教師認同「透過不同梯隊的隊伍培訓」等相關工作能讓學生持續進步。

(5) 加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感

訓輔組已按計劃完成三次「陽光電話」，聚焦學生精神健康。班主任主動致電家長，就學生的學習表現及校園生活作正面回饋，並針對評估前的學習壓力與情緒管理提供建議，鼓勵家長多予讚賞，這不僅增強了孩子的自信心，亦使家長感受到他們在孩子學習中的重要性，有效發揮家長的支援角色。家長普遍欣賞教師的主動聯繫，部分家長更積極配合建議，主動給予子女正面鼓勵，有助提升學生的自信心及學習動機。

本學年已完成三次「家長日」，進一步加強家校之間的溝通。家長透過不同環節，加深對學校政策、各學科要求及子女學習進度的了解，並與學校建立更緊密的互信關係，體現家校合作的精神。透過「學生學習成果展」及「我為你驕傲」，學生能在家長面前展示所學與潛能，獲得肯定後建立成就感與自信。透過家長與學校的共同讚賞，學生更能表達自我，並持續相信努力能帶來進步，進一步提升自信與成就感。根據家長問卷，99.4%家長認同透過不同渠道及家長活動，能加強家校合作能有助提升子女的自信及成就感（詳見訓輔組家長問卷(Q2)）。

再者，學校舉辦不同的親子活動及大型活動，包括「親子義工服務」、「中華文化日」、「樂在慈航小一百日宴」、「英語音樂劇」、「全年度頒獎禮」、「浴佛節活動」及「藝創展」等邀請家長走進校園，一同參與，欣賞學生努力的成果，提升他們的自信心。家長從學生不同的表演中及擔當大型活動的服務生，感受到學生努力付出，並能展現自信，感到欣慰。本年度的家校合作活動取得顯著成效，學生的自信心和成就感明顯提升。共有 303 位家長參與了服務，累積 3949 小時的服務總時數，足見家長對學校的鼎力支持(詳見家長義工服務時數記錄表)。各項活動成功地促進了家長與學生之間的互動，讓學生在展

成就
示成果的過程中增強了自信心。家長的參與不僅支持了學生的成長，也加深了家庭與學校之間的聯繫。 根據持份者家長問卷，93.8%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。 本學年舉行多元化的家長講座、工作坊及親子活動，提升家長對正面管教的態度與技巧掌握；同時讓家長加深對創科教育的認識，了解並掌握管教子女使用電子產品的有效方法，從而增強家長的管教信心。根據家長問卷，100%家長認同透過參與講座、工作坊及親子活動，能讓我認識如何建立孩子自信的方法和與孩子建立正面溝通的技巧及關係，培養孩子正確價值觀的方法，促進子女成長發展（詳見訓輔組家長問卷(Q1)）。 整體而言，本年度家校合作各項成功準則均全面達標。根據持份者家長問卷，91.1%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展(詳見持份者家長問卷(Q18))。87.1%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法(詳見持份者家長問卷(Q19))。92.1%家長認同有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等(詳見持份者家長問卷(Q20))。91.4%家長認同學校樂意聽取家長的意見(詳見持份者家長問卷(Q21))。

反思
(1) 持續建立友善包容、積極向上的校園氛圍 目前校內的團隊建設活動仍以教師策劃為主，在培養學生自主參與及主導能力方面，仍有進一步的提升空間。此外，現時的表揚機會多集中於早會時段，可善用其他時間進行表揚活動。 根據教師觀察，善用多元平台與多媒體進行嘉許，能有效激發學生的投入與參與，令他們更加珍惜表演機會。這項優化措施不僅能為不同能力的學生提供展現才能的專屬舞台，更能突破校園界限，讓家長、持分者以至公眾，能見證與欣賞學生的成就。 (2) 持續設計及實踐「五高：高動機、高參與、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的能力與自信 學習主動性與自信心提升：各科透過共同備課，成功設計出以學生為主導的課堂活動（如中文科的拼字遊戲、英文科的餐廳情境模擬等），將學習主導權交還給學生，有效落實了「高參與」與「高展示」。學生在交流討論時表現活躍，且高度展示預習與課堂成果讓學生獲得滿足感，明顯提升了他們的學習動機與自信心。 「高讚賞」成效顯著：教師在課堂上能做到多表揚、多鼓勵（落實「高讚賞」），成功帶動了課堂發展，並有效激發了學生的上進心與

反思
自信心。從學生訪談所見，不少學生表示「在全班同學前分享更有滿足感」。 強化「高回饋」的質素：教師在「高回饋」的實踐上仍有進步空間，部分回饋較為籠統，未能針對學生的具體表現給予具建設性的建議，因此難以有效激發學生進行更高層次的思考。 高年級小班學習動機稍弱：問卷數據顯示，部分學生（尤其是高年級小班的學生）在整體學習上仍欠缺主動性及信心，未能完全投入「五高」課堂的學習模式中。 (3) 善用資訊科技，提升學生的抗逆、解難、創新能力 在資訊素養方面，學校能舉行不同活動因應「評估資訊」加以強化，例如本年度舉行了不少學生、家長工作坊、課堂學習、成長課、體驗學習等，均集中於評估資訊。這些活動教導。這些活動教導學生善用網上資源，培養學生慎思明辨能力，而進行不同類型創作，提升創新能力。 建議在各級和各科組中持續深入資訊素養教學，讓學生在不同學習情景中反覆實踐資訊素養策略，以及加強人工智能素養教學。 本學年閱讀推廣整體反應正面，但仍有需要優化之處。首先，部分學生尚未養成自備圖書及恆常閱讀的習慣，在師生共讀時段仍需教師提醒，反映學生的閱讀自主性仍有提升空間。其次，各科在推行混合式閱讀時均面對資源或參與度不均的情況，例如中文科及圖書科反映 Hyread 及公共圖書館平台中有關中國節日習俗的電子書數量有限；常識科指出低年級及小班學生參與度較低，需要教師加強提醒及指導；英文科雖然閱讀內容多元，但部分學生登入電子平台的頻率偏低。另一方面，學生在展示閱讀成果方面已有進步，特別是口頭匯報能較以往依循框架進行分享，但部分學生仍未能深入展開重點和反思，亦有小部分學生信心不足。 整體而言，本學年的閱讀推廣工作已能有效提升校園閱讀氣氛，學生亦普遍喜歡多元化的閱讀活動。不過，學生的恆常閱讀習慣、電子閱讀參與度、閱讀資源配套，以及閱讀成果分享的深度仍有持續優化的空間。 (4) 透過不同的課程和活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感 在總結本年度各項推行策略的成效時，校方亦對活動的延續性及多元化空間進行了深入反思。 首先，小五暑期專題「小六準備中」雖然在引導學生訂立個人升中目標與實踐方法上成效顯著，亦成功發揮了減少焦慮的作用，但目前的運作模式較偏重於暑期前的目標制定與計劃撰寫，在鞏固學生持

反思
之以恆的自我規劃習慣上仍有進步空間。 其次，現有的生涯規劃與社區參訪活動雖然已構建出完整的體驗脈絡，但面對日新月異、多元發展的社會與職場環境，學校在未來規劃參訪和動手體驗時，其行業類別仍具備進一步擴展與優化的空間，以幫助學生更全面、立體地認識社會各階層不同人員的工作貢獻。 最後，在本年度開展的多項高展示活動中，部分項目因學期時間表與製作週期的限制，成效評估尚待完全落實。例如，在電視台團隊積極參與的 13 項校外短片比賽中，雖然許多賽事獲取不俗的成績——除了在「開心頻道：《香港印記》第五屆短片比賽」中勇奪冠軍及最佳創意獎外，團隊亦於「2025 全港中小學生短片比賽」及「2026 粵港澳學生短片創作比賽」中獲 s 取冠軍，並在「樂遊香港文化 — 短片製作比賽」、「『Roll and ACT』——短影片創作比賽」等獲得亞軍，在「2025 健康學生短片大賽」及「『一家一劃．心影同行』微電影創作比賽」等分別奪得季軍與最高人氣獎，傑出成就深受肯定。然而，目前仍有少數個別比賽正處於等待公布結果的階段；而電視台團隊於下學期積極投入籌備年終畢業微電影，以及預計於評估三後舉行的校內攝影展、英語音樂劇等大型重頭活動，其實質學與教成效及對全校正向氛圍的推動效果，仍有待活動在學期末正式首映、展出及舉辦後，方能進行更臻完善的年終檢討與數據綜合評估。 (5) 加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感 為了提升學生的自信心與全人發展，極需家庭教育的同步配合。本校致力健全正向回饋與身心健康的溝通機制，讓家長能精準掌握並肯定孩子的努力成果。同時，我們透過舉辦一系列校本大型活動、工作坊及教育座談，積極擴大家校合力，讓家長在與學校緊密協作的過程中，共同成為守護學生健康成長的堅實後盾。 在日常聯繫方面，學校透過三次「陽光電話」常態化關懷機制與三次「家長日」深化與家庭的雙向溝通，成效理想。持份者問卷數據有力支持了家校協作的成果：超過九成家長非常同意/同意學校時常邀請家長參與學校活動（持份者家長問卷 Q23）以及自己與學校的關係良好(持份者家長問卷 Q25)。這反映出學校與家長之間已建立深厚的互信，有效發揮了家長的支援角色。 然而，現時創科及數字教育講座仍以單次介紹為主，家長對相關範疇的認識尚待系統化深化；而且，恆常出席家校活動者多為較投入的一群，如何吸引平日較少參與的家長，仍是日後推動家校合作須持續關注的重點。

回饋與跟進
(1) 持續建立友善包容、積極向上的校園氛圍 下學年可進一步增加學生主導團建活動的機會，強化其投入感與歸屬感，並深化正向校園文化的持續發展。例如由學生參與生日會的程序設計、自主策劃打氣短片內容，並增設活動後的分享環節，讓學生表達對校園生活的看法與建議，藉以強化其投入感、歸屬感及主人翁意識。為更積極且廣泛地肯定學生的良好行為，下學年可考慮將表揚機制延伸至班級層面，推行班本形式的分享與成果展示；同時，亦可在家長日的壁報上張貼師生與家長的合照，營造家校共融的正面氛圍。 另外，建議「我為你驕傲」表揚活動在下年度加入「班本形式」的分享或展示，讓更多學生獲得肯定。各科組善用各課室壁報、各樓層外壁報、樓梯間的海報等公共空間，展示學生優秀的作品或傑出的成就，如：作文、視藝作品、參賽照片、得獎片段等，並安排學生於校園電視台分享有關感想、評估的學習反思等。 (2) 持續設計及實踐「五高：高動機、高參與、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的能力與自信 根據本年實踐「五高」課堂的成效，建議來年加強在課程上的調適與支援，透過共同備課設計分層課業、調整大小班增潤課教學內容、強化「高回饋」的質素、調節共備等，切實照顧學生學習多樣性，以提升對學習的自信及動機。 設計分層課業：透過共同備課設計分層課業(高中低)，以更全面地照顧不同程度學生的學習多樣性。 調整大小班增潤課教學內容：透過針對性的策略，調整大小班增潤課的教學內容，加強大班學生的 HKAT 應試技巧，補足小班學生的學科基礎學習元素，進一步激發各階層學生對學習的自信心與動機。 強化「高回饋」的質素：在讚賞學生的同時，提出具體且具啟發性的回饋以深化學習。此外，透過深化互評機制，進一步落實學生主導學習的元素，加強課堂中的「同儕互評」訓練，讓學生在互相評核的過程中學習欣賞與反思。 加強教師專業發展，以配合課程調適：下學年應繼續推行教研課及循環觀課，確保持續評鑑教學成效。並鼓勵各科組在全體分享會中，分享更多優秀的「五高」課堂實踐經驗，促進跨學科的專業交流。此外，於各學科伺服器建立校本「五高」課堂優質教案資源庫，方便教師互相參考與學習。 (3) 善用資訊科技，提升學生的抗逆、解難、創新能力 承接本學年已「評估資訊」為主題，新學年將以「善用資源」為主題，教導學生在大數據盛行的時代，要具備數字素養、善用網絡資

源的能力，以理性和合乎道德的態度運用資訊、資訊科技、AI 人工智能。除此以外，提供機會讓學生善用網上資源進行不同類型創作，以培養學生慎思明辨能力，並提升其創作能力。

在學生運用電子平台進行線上閱讀方面，部分學科反映學生的參與度與登入頻率仍有提升空間。建議著重於「加強引導」與「善用數據」：一方面，科任教師將針對低年級和小班學生加強日常的提醒與個別指導，協助他們建立操作習慣；另一方面，教師將更善用電子平台的後台數據，適時在班上分享學生的閱讀進度與活躍情況，藉此營造同儕激勵的氛圍，鼓勵學生更持續、積極地參與線上閱讀任務。以進一步深化校園的閱讀風氣及「分享文化」。

在分享方面，針對學生在口頭匯報及拍攝讀後感短片時深度不足的情況，教師將提供更清晰的匯報框架與方向引導，建立學生表達的信心，讓學生的閱讀成果分享更為完整深入。

整體而言，本學年透過優化閱讀獎勵計劃的推行、各科推行混合式閱讀任務、以多元化形式展示學生的閱讀成果，整體閱讀氛圍有所提升。但仍可增加學生的在校閱讀時間，進一步培養學生的恆常閱讀習慣及全校閱讀氛圍。建議於早會前及小息時開放固定的特別室供學生進行線上線下閱讀。以及優化閱讀時段，加強師生共讀，如高年級可由增潤課的科任帶領進行科本閱讀。

建議來年繼續增加學生在校閱讀時間，例如加強師生共讀，善用早會前或於閱讀時段，由教師帶領閱讀，進一步培養學生恆常閱讀習慣，鞏固全校愛閱讀、樂分享的文化。

(4) 透過不同的課程和活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感

在來年的工作規劃中落實具體的跟進與優化措施，以深化生涯規劃成效並延續學生的成功感。首先，針對各級機構參訪與職場體驗活動，校方在下年度將繼續積極推行，並會著手開拓與聯繫更多不同行業類別的社區機構或企業，提供更豐富多樣的參觀與實作機會，藉此拓寬學生的職業視野，進一步深化他們對社會各持分者的欣賞。同時，為了切實鞏固學生的自我管理能力，下學年將針對小五升中專題增設暑期後的跟進與落實檢視環節，由小六班主任及生涯規劃組密切追蹤學生的目標實踐進度，協助他們克服升中過渡期的困難。

其次，對於學期末陸續開展的大型活動，校方將指派各相關科組緊密跟進。包括落實畢業微電影在評估三後的首映安排，並如期舉辦校內攝影展及英語音樂劇，確保每位用心準備的幕前幕後學生都能獲得展現才華的平台。針對尚未公布結果的校外短片比賽，資訊科技組將持續與主辦單位保持聯繫，密切留意成績公佈，並安排於全年度頒

回饋與跟進
獎禮或早會上公開表揚獲獎同學，以即時肯定學生的努力並延續自豪感。 最後，在人才培育機制方面，資優組與各科組在下學年將持續善用並定期更新「人才庫」，將其緊密配合「一生一體藝創計劃」及學校的資優三層架構培訓策略。校方將進一步優化各個校隊及興趣梯隊的銜接，善用資源於編程、體育、舞蹈及多媒體創作等多元範疇，確保校方能從制度層面為不同能力、不同特質的學生持續提供高參與、高展示的舞台，讓每位學生都能在被看見與被欣賞的環境中健康成長，全面提升自信心與成就感。 (5) 加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感 學校將持續優化家校合作，深化溝通與支援，透過增加更多溝通渠道，收集家長關注點並進行聯繫；優化各項展示及表演活動以提升學生自信。 下學年將繼續優化各項展示及表演活動，讓更多學生都有機會在父母面前展示努力的成果，進一步強化其自信心。

5.2 關注事項二：優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」。

成就
本年度持續以「三好孩子」為核心理念，並結合十二個價值觀和態度，將其融入各科教學中，致力於培育學生的國民身份認同，幫助他們掌握團結的正確價值觀。目標是透過多元的課程與活動，培養學生成為三好孩子，具備「存好心、說好話、做好事」的品格。 (1) 透過不同的課程與活動，培養學生國民身份認同，學懂孝親、仁愛的正確價值觀 本學年學校優化價值觀教育，持續培育「三好孩子」，在國家安全教育、價值觀教育等方面成效顯著。 學校落實國安教育，國民身份認同顯著提升。學校全面優化校本課程框架，將國安元素有機融入各科教學進度中。透過舉辦「國家憲法日」座談會、抗戰勝利 80 周年直播及國家安全互動劇場等多元活動，深化學生國情認識。問卷顯示 100%教師認同課程成效，且在 APASO（情意及社交表現評估）中，學生在國民身份認同的得分遠高於香港常模，Q-值更達最高的 116。 學校深耕「孝親仁愛」價值觀，營造關愛校園。學校各學科積極實踐知行合一，透過共同備課將核心價值融入課堂（如小一《三字經》感謝卡、五年級《孝經》及科學科生命教育）。訓輔組於「校本獎勵

成就
計劃」增設專項記錄，鼓勵學生在日常中實踐自理、分擔家務與關懷他人，高達 82.1%學生認同學校是一個關愛的地方(學生持分者問卷 Q15)。 學校推行《三好孩子學習冊》，培養學生具體中華傳統美德。本學年學校更新學習冊內容，引導學生在早會朗讀中華經典名句，從古人智慧中學習正面價值觀。學生積極落實於生活並透過圖畫回饋，獲得 100%教師(國家安全教育組教師問卷 Q3)及 99.4%學生的高度認同(國家安全教育組學生問卷 Q3)。 學校深化境外與姊妹學校交流，拓寬學生視野。學校邀請深圳平山學校參與校運會接力跑，促進兩地師生情誼。同時，學校於 3 至 4 月成功組織北京、廣州及廈門泉州遊學團，讓學生親身體驗非遺文化與歷史建築，有效提升國民身份認同。參與境外遊活動同學於「國旗下的對話」分享，學生均認為參加遊學團是難忘的體驗，除了能認識祖國的地大物博、悠久歷史，還提升了其國民身份認同，並希望往後有更多機會踏足祖國進行遊學及交流。100%教師認同學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨(教師持分者問卷 Q37A)。 學校凝聚家校協作力量，促進教師專業成長。學校已成功舉辦深圳親子旅行及 29 對親子參與的賣旗義工服務，有效培養學生自信與良好品德。此外，學校邀請范徐麗泰女士主講國安講座，並安排教師參與內地考察團等培訓，100%教師認同專業培訓能提升其國民身份認同與教學能力(教師持份者問卷 Q37)。 (2) 透過跨學科級本課程，培養學生具備孝及儒家五常(仁、義、禮、智、信)的中華傳統美德 本年度優化了小三及小四國學教材，培養了學生正確的價值觀及提升了學生的學習動機。例如學生在「小練習」寫出兩項積極面對挫折的方法，能培養學生積極、樂觀的正確價值觀；而「課堂討論」則促進了學生的思考；而「wordwall 延伸練習」則通過互動遊戲提升了學習的趣味性和參與感。此外，教師亦能有效檢視學生的學習情況，並根據反饋調整教學策略。 為了深化學生於「知情意行」國學課的學習，並進一步培養學生具備孝及儒家五常的中華傳統美德，本年度增設《中華美德學習冊》，各科挑選了可配合級本主題的課題，並設計工作紙，讓學生既學習科目知識的同時，也能理解並實踐相關美德。根據問卷，100%教師認同《中華美德學習冊》能培養學生具備「孝」及儒家五常的中華傳統美德(國家安全教育組教師問卷 Q4)。99.6%學生認同《中華美德學習冊》能培養他們具備中華傳統美德(國家安全教育組學生問卷 Q4)。 小一、小二、小五、小六已配合級本主題，結合或設計合適的延

成就
伸活動，以實踐中華傳統美德。小一的主題為「孝」，結合了「樂在慈航小一百日宴」進行。小二主題為「禮」。小二國學科任已教授拱手禮及進行「有禮棋盤」的活動，學生積極投入課堂。小五的主題是「義」，並結合「大哥哥大姐姐計劃」推行，學生體會到「義」的精神——正直無私、勇於承擔、關懷他人。小六的主題是「仁」，已結合常識跨學科主題學習——生命的高度。學生能透過自行蒐集殘疾人士面對的困難，思考及設計能協助殘疾人士的產品。根據教師問卷，100%教師認同級本主題活動能培養學生具備「仁」、「義」、「禮」、「孝」的中華傳統美德(國家安全教育組教師問卷 Q5-8)。根據學生問卷，超過 98%學生認同級本主題活動能培養他們具備「仁」、「義」、「禮」、「孝」的中華傳統美德(國家安全教育組學生問卷 Q5-8)。

反思
(1) 透過不同的課程與活動，培養學生國民身份認同，學懂孝親、仁愛的正確價值觀 本學年學校透過多元化的課程與活動，全方位培育學生國民身分認同，學習孝親、仁愛的價值觀，總體來說成效顯著。 在課程設計方面，教師透過共同備課將價值觀及國家安全教育與學科知識有機結合，成功將與國家相關的概念與日常生活串聯。從教師的觀察上，大部分學生已能流暢回答關鍵提問，可見學生已逐步建立與鞏固國家安全教育的概念。 在品德實踐方面，學校培養學生在日常生活中實踐正確的價值觀。透過「跨科組校本獎勵計劃」的數據記錄，讓學生親身看見自身成長；同時，藉由《三好孩子學習冊》、百日宴、環保回收、社區服務等活動，學生能將孝親、仁愛體現於生活中（如主動分擔家務、為父母按摩等）。從家長問卷可見，孩子透過活動學懂了孝順父母與關愛他人的仁愛精神。 在其他學習經歷方面，例如透過境外交流（如北京、廣州、廈門、泉州遊學團）與姊妹學校的交流互動，讓學生親身感受祖國的歷史與地大物博，顯著提升了國民身份認同及文物保護意識。同時，專家講座與內地交流團也有效促進了教師的專業成長，全方位提升日常課堂的教學能力。 本學年在培養國民身份認同上成效顯著，但仍有改善空間，建議持續優化相關課題的教學設計，並進一步加強從學生的日常生活經驗入手，以促進學生理解國家安全概念。此外，建議在校園內多展示相關學習與活動成果，營造更濃厚的價值觀教育氛圍，讓學生持續成為

反思
一個德才兼備的三好孩子。 (2) 透過跨學科級本課程，培養學生具備孝及儒家五常(仁、義、禮、智、信)的中華傳統美德 在本年度的國學教材優化中，通過引入「小練習」、「課堂討論」及「wordwall 延伸練習」，有效提升了學生對中華美德的認識和學習動機。此外，學生完成 wordwall 練習後的記錄，讓教師能有效檢視學習情況，並根據反饋調整教學策略。 中華美德學習冊能培養學生不同的中華傳統美德。不過，中華美德學習冊部分課題程度較深，宜作修訂，以切合課程及學生的學習需要。 至於級本主題活動，學生在不同年級的主題活動中均展現積極投入的學習態度，並能透過具體的學習情境實踐中華傳統美德，整體學習成效良好。

回饋與跟進
(1) 透過不同的課程與活動，培養學生國民身份認同，學懂孝親、仁愛的正確價值觀 本學年優化價值觀的工作成效顯著，建議下學年各科(包括數學及其他學科)全面把國家安全教育滲入課堂教學及活動中，繼續於進度表標示已有相關資源的課題，並持續優化國安教育的課堂教學設計。 下學年的價值觀年度主題為責任感、承擔精神，建議加強服務學習，培養學生責任感和承擔精神；加強表揚具責任感及承擔精神的學生，例如於校園電視台、教師有約時段作表揚。 (2) 透過跨學科級本課程，培養學生具備孝及儒家五常(仁、義、禮、智、信)的中華傳統美德 中華美德學習冊能透過具體情境深化學生所學，為了更好掌握各班完成情況，並及早跟進，建議下學年在學期初提供電子紀錄表，科任完成後即作記錄。另外，經科主任檢視後，部分課題將作修訂，以切合課程及學生的學習需要。 本年度已完成一至四年級國學教材的優化工作，下學年將推展至五、六年級，以期全面提升學生的學習動機。此外，本年度已完成一、二、五、六年級級本主題的延伸活動，下學年將擴展至三、四年級，以全面推動學生在不同年級主題中實踐中華傳統美德。

6. 學生表現

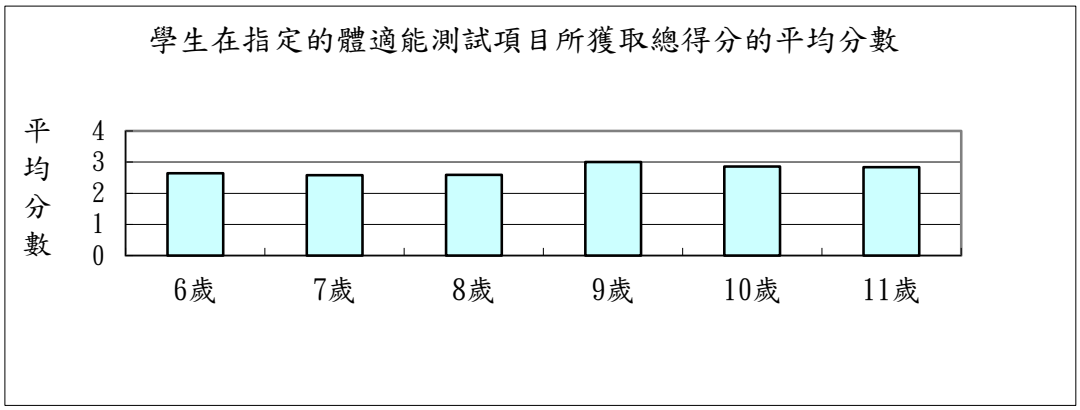
6.1 學生的體格發展

6.1.1 學生的體適能

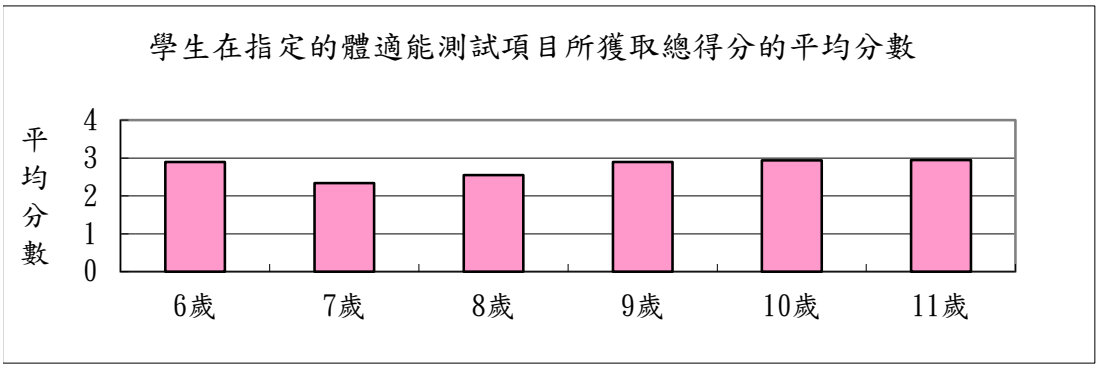
本年度繼續進行體適能測試，以提高學生的體能，增強學生的身體素質。每學期，所有學生均要作四項目測試，以作進展性評估。此外，每班每堂體育課會編排體能訓練環節：長跑耐力訓練、中高強度間歇訓練及跳繩耐力訓練。

以下是小一至小六學生在指定的四項體適能測試項目：屈膝仰臥起坐、坐地前伸、耐力跑、手握力所獲取總得分的平均分數，分數由1-5(2.5 已達標)。

男生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	2.64	2.58	2.59	3	2.86	2.84

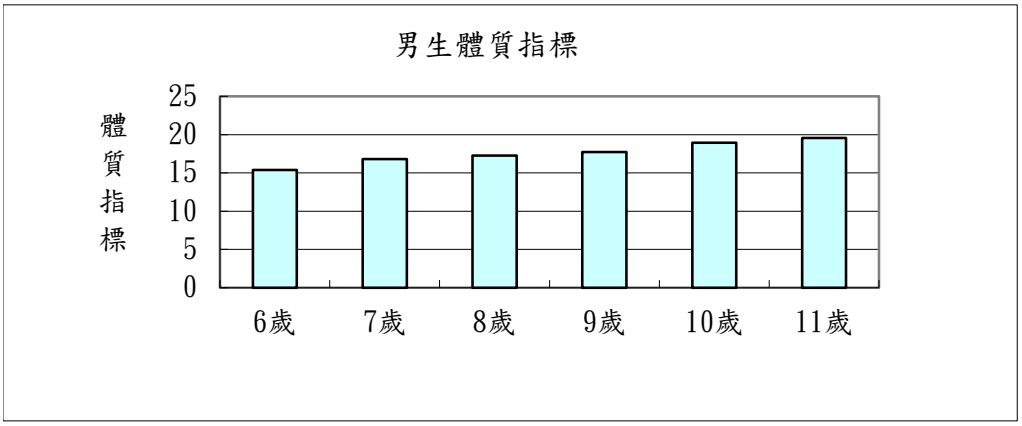


女生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	2.9	2.34	2.55	2.9	2.94	2.95

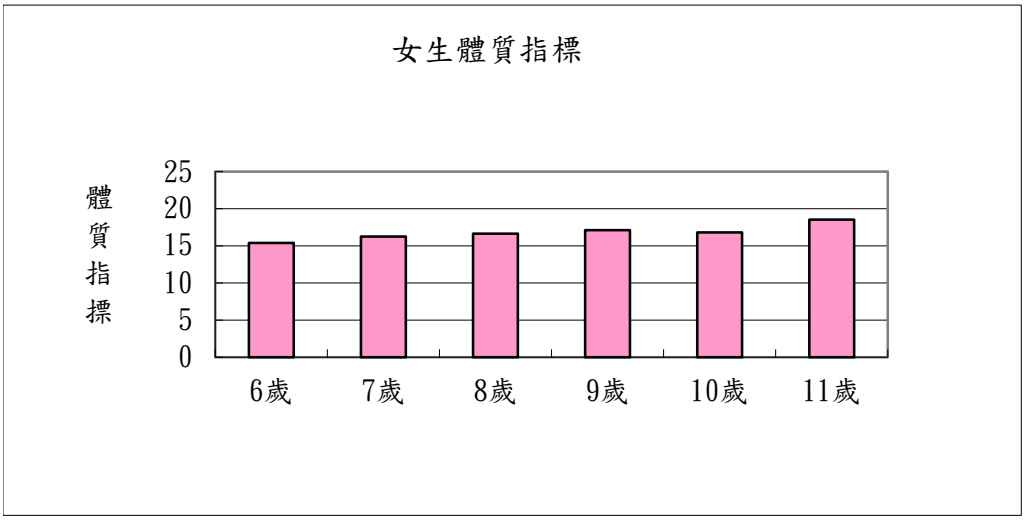


6.1.2 學生的體質指數

男生體質指數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	15.37	16.8	17.27	17.72	18.93	19.55
參考指標	13.9-17.9	14.7-18.6	15.0-19.3	15.2-19.7	15.4-20.3	15.8-21.0

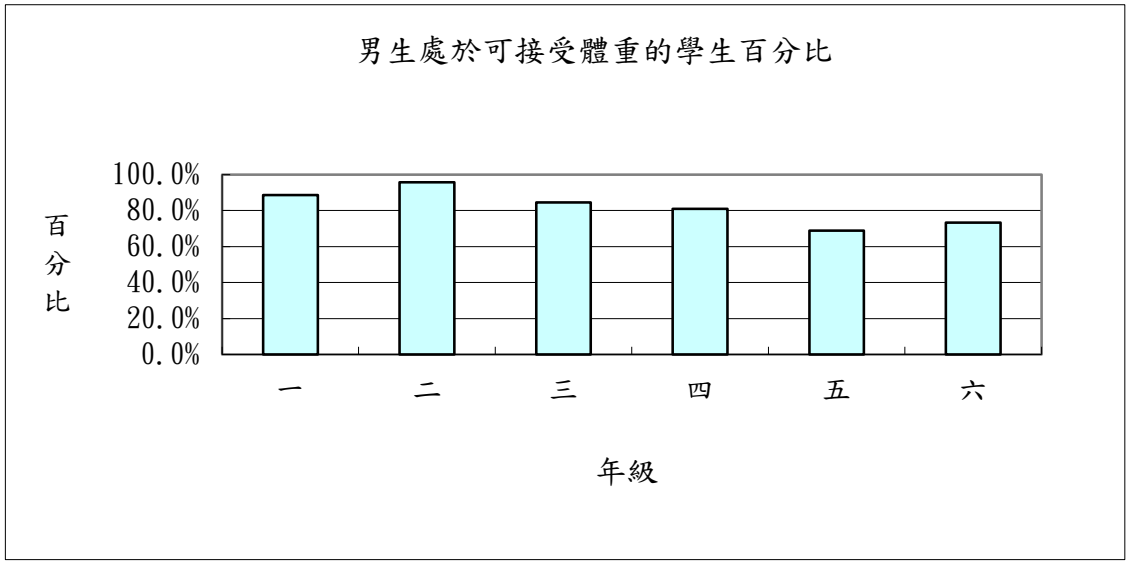


女生體質指數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	15.38	16.26	16.63	17.14	16.82	18.54
參考指標	13.6-17.2	14.4-18.0	14.6-18.8	14.9-19.3	15.2-20.1	15.8-20.9

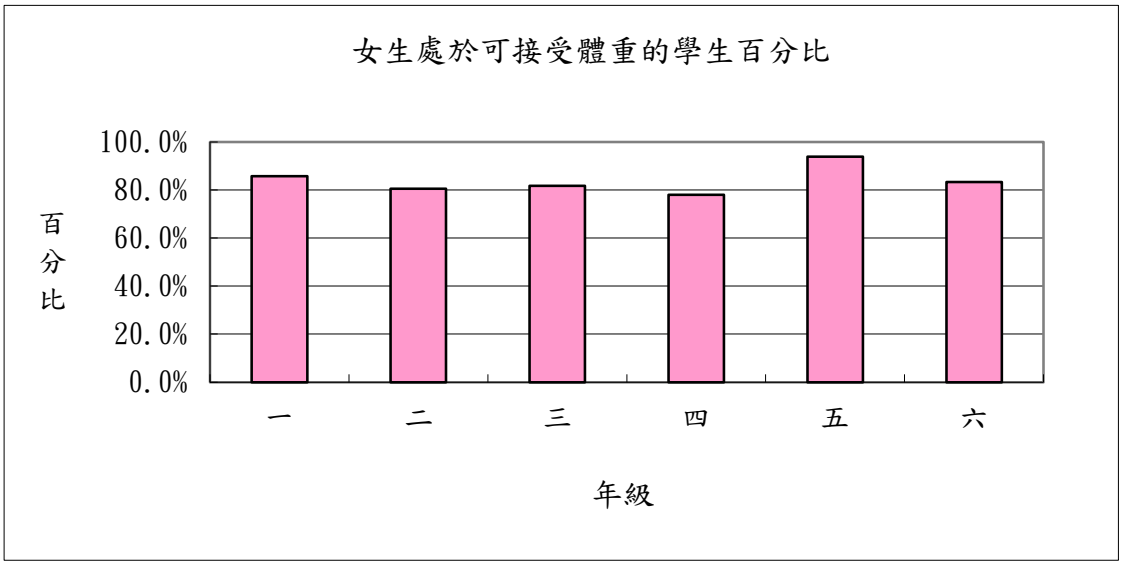


6.1.3 學生的體重

男生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	88.5%	95.7%	84.5%	81.0%	68.8%	73.2%



女生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	85.7%	80.6%	81.8%	78.0%	93.9%	83.3%



6.2 學生閱讀習慣

6.2.1 學生閱讀活動

本校致力培養全校學生愛閱讀樂分享的文化，讓學生輸快地從閱讀中學習。提升學生閱讀興趣和閱讀習慣，讓他們達致終生學習，促進全人發展。以下從三方面闡述學校的閱讀活動

校內常規與共讀習慣：

- 大部分學生能根據時間表帶備相關的圖書，但仍有小部分學生未養成自備圖書的習慣，需教師加以提醒。
- 學生喜歡師生共讀，並表示享受與同學、老師一起閱讀及表達自己的看法。
- 學生對特殊閱讀活動表現投入，例如在世界閱讀日的角色扮演活動中，學生為扮演喜愛的人物，會特別用心選擇書本並深入了解角色特色。

線上與電子書閱讀習慣：

- 假期期間，學生普遍對電子書的興趣有所提升，對具吸引力的任務設計反應正面。
- 各科線上閱讀的參與度存在不均的情況：數學科電子書任務的學生反應良好，平均答對率達 67.3%；然而，常識科的低年級及小班學生參與度較低；英文科則有部分學生的登入頻率偏低。

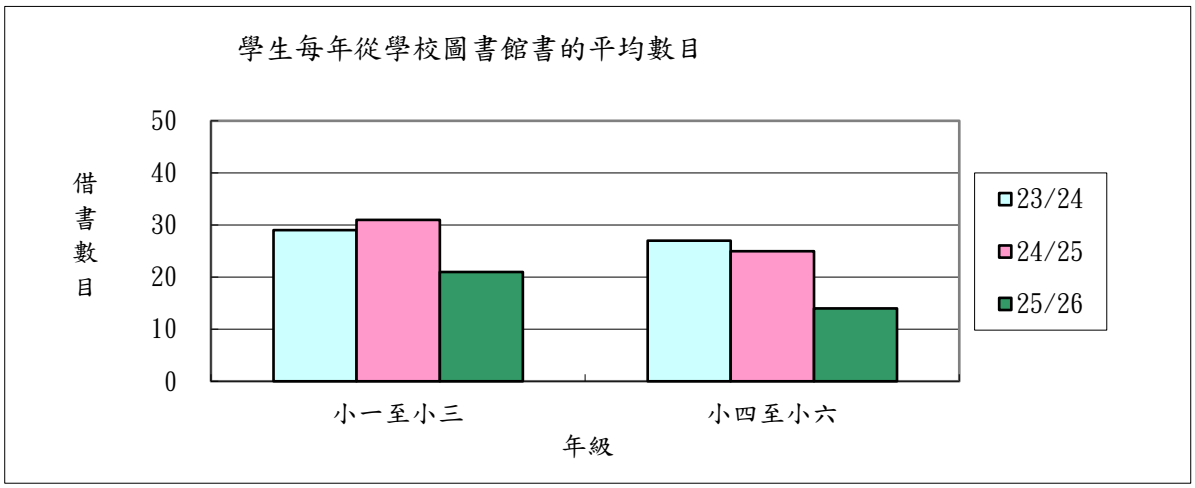
閱讀成果展示與反思表現：

- 學生會參與優化後的校本閱讀獎勵計劃，透過閱讀報告、影片分享（讀後感短片）、海報製作、圖書配樂及口頭匯報等多元形式展示閱讀成果。
- 在口頭匯報方面，學生的能力有所進步，能依循框架進行分享，惟部分學生仍未能深入展開重點與反思。
- 有 98.3%的學生認同透過不同的閱讀活動提升了自信心，但仍有小部分學生在匯報時顯得信心不足。

雖然本學年的整體閱讀氛圍有所提升，但學生的恆常閱讀習慣仍有待進一步培養。

6.2.2 學生在學校圖書館借書的平均數目

學生每年從學校圖書館借書的平均數目			
	23/24	24/25	25/26
小一至小三	29	31	21
小四至小六	27	25	14



6.3 學生升中實況

6.3.1 2024 / 2026 年度派位結果

六年級全級人數：138 人

參加派位人數：138 人

派位結果	百分比
首志願	80.43%
次志願	7.97%
第三志願	5.80%
首三志願	94.20%

6.3.2 2024 / 2026 年度派往之中學紀錄

學校名稱	人數
喇沙書院	1
聖公會曾肇添中學	5
沙田蘇浙公學	9
沙田培英中學	3
沙田崇真中學	2
聖公會林裘謀中學	3
賽馬會體藝中學	2
東華三院黃笏南中學	1
沙田循道衛理中學	1
天主教郭得勝中學	1
沙田官立中學	4
聖母無玷聖心書院	6
培僑書院	1
林大輝中學	1
五旬節林漢光中學	3
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	1
德信中學	2
青年會書院	1

學校名稱	人數
基督書院	11
保良局胡忠中學	5
東華三院馮黃鳳亭中學	4
馬鞍山聖若瑟中學	5
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	2
佛教覺光法師中學	12
東華三院張明添中學	1
博愛醫院陳楷紀念中學	7
樂善堂楊葛小琳中學	2
梁文燕紀念中學(沙田)	4
迦密聖道中學	1
香港培英中學(南區)	1
五育中學	4
保良局朱敬文中學	13
台山商會中學	6
東華三院邱金元中學	6
佛教黃允畋中學	6
樂道中學	1

6.4 學生活動

6.4.1 全方位學生活動

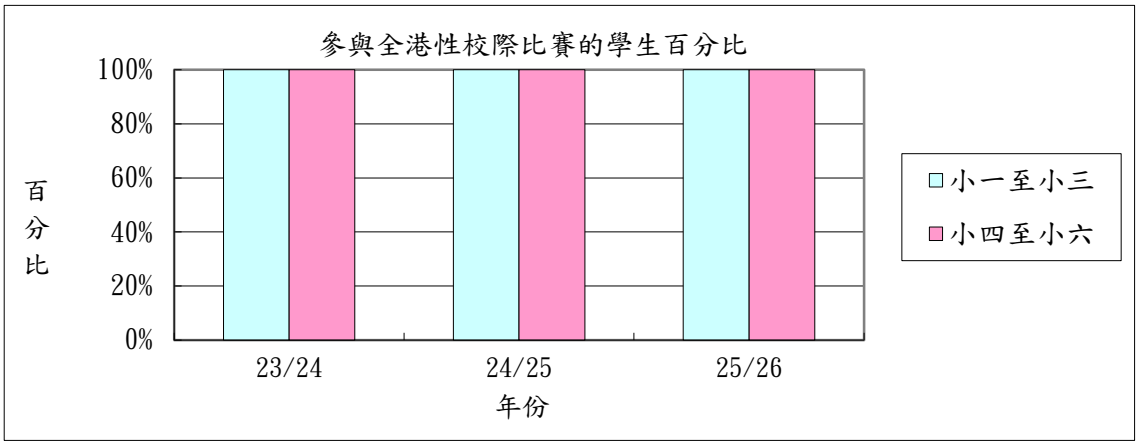
本年度的學生活動緊扣學校關注事項，透過多元化的學習經歷，致力於加強學習效能、提升學生自信，並優化價值教育，培育「三好孩子」。

各科組於活動融入團隊建設元素。戶外學習日及六年級教育營中，班主任善用訓輔組小冊子帶領分組遊戲，既省時又確保質素。境外交流團亦成功讓二百多名高年級學生展現互助精神。在潛能展示方面，多媒體與實體平台的並行有效提升了學生的自信心。全年度頒獎禮共頒發逾四百多個獎項，除了得獎學生外，超過九成得獎學生家長，以及傑出家長義工出席典禮，令家校關係更加緊密，大大提升家長和學生對學校的歸屬感。

此外，透過接待深圳姊妹學校及欖球隊赴佛山參加欖球比賽，中港交流成效顯著；配合校內文化日及開筆禮，成功深化了學生的國民身份認同及「三好孩子」價值觀。最後，為了豐富學生的學習經歷，本校將繼續優化「一生一體藝創計劃」，加入視藝與音樂範疇的活動。

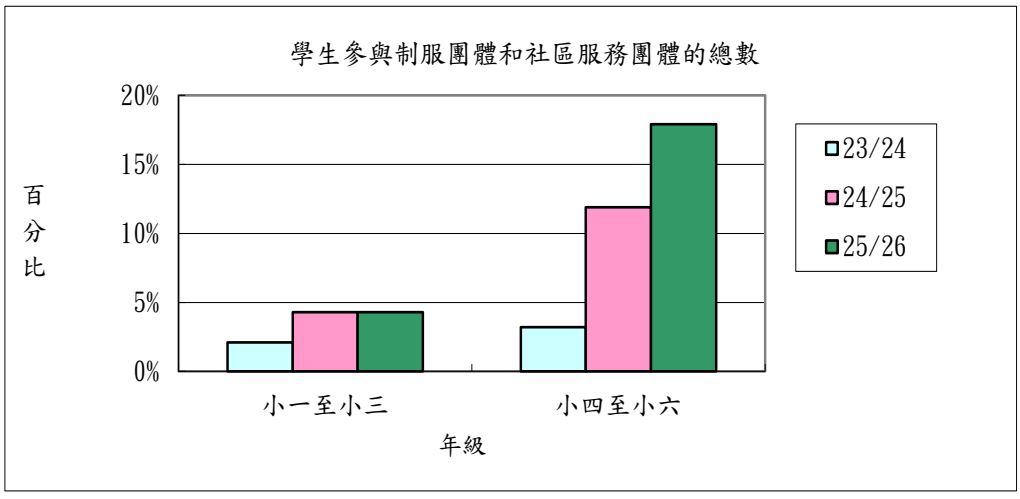
6.4.2 校際比賽的學生參與率

校際比賽的學生參與率			
	23/24	24/25	25/26
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%



6.4.3 制服團體和社區服務團體的學生參與率

制服團體和社區服務團體的學生參與率			
	23/24	24/25	25/26
小一至小三	2.1%	4.3%	4.3%
小四至小六	3.2%	11.9%	17.9%



6.5 本年度校際活動獲得的獎項

組別	參賽項目	得獎人數
中文	綠意遊賞小遊記創作比賽　團體賽(初小組)	最佳描繪記錄獎 3 人
	第 77 屆香港學校朗誦節(2025)(詩詞獨誦)	季軍 2 人
		亞軍 1 人
		優良 11 人
		良好 4 人
	「尋找自然守護者——粵港澳小學生 童心相連同題創作大賽」香港賽區	一等獎 1 人
		入圍證書 2 人
英文	第 77 屆香港學校朗誦節(2025)(英文獨誦)	亞軍 1 人
		季軍 1 人
		優良 32 人
		優良 38 人
	第三十七屆九龍城區學校音樂匯演	最佳表演獎 31 人
	2025/26 香港學校戲劇節傑出演員獎	傑出演員獎 11 人
	2025/26 香港學校戲劇節	傑出合作獎 18 人
		傑出舞台效果獎 18 人
	18th English Radio Drama Competition	Semi-Finalist Award5 人
	第十九屆全港學生公開朗誦比賽	第三名 20 人
	第四屆全港學界英文硬筆書法大賽	Bronze Award13 人
		Sliver Award21 人
		Gold Award18 人
		Champion1 人
數學	2025「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 總決賽	三等獎 2 人
	全港學界兒童線上速算比賽	冠軍 1 人
	金牌 Pioneer 香港數學奧林匹克代表隊選拔計劃	入選 Pioneer 代表 1 人
	2025 香港學界數學及奧數精英賽(數學組)	銅獎 5 人
		銀獎 5 人
		金獎 2 人
		殿軍 1 人
	2025 香港學界數學及奧數精英賽(奧數組)	銅獎 4 人
		銀獎 2 人
		金獎 2 人
		殿軍 1 人
	第十三屆 Rummikub 小學挑戰賽(個人賽)	亞軍 1 人
	第三屆香港小學數學線上挑戰賽 2025	金獎 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
數學	2026「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 初賽	三等獎 14 人
		二等獎 5 人
	2026「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 晉級賽	三等獎 4 人
		二等獎 1 人
	2026「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 總決賽	三等獎 2 人
		二等獎 1 人
常識/人文/科學	2025 First LEGO League Explore	金獎 5 人
	2025 全港小學航空比賽-折紙飛行器比賽	銅獎 4 人
	香港中小企創新大獎 2025	優異獎 3 人
	2025 全港小學航空比賽-航空知識問答比賽	金獎 4 人
	2025 全港小學航空比賽-MS Flight Simulator 模擬飛行比賽	金獎 4 人
	2025 Now TV STEM 獎勵計劃	銀獎 3 人
		銅章 5 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」資訊科技初賽	金獎 5 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」數學初賽	金獎 7 人
		銀獎 1 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」常識初賽	金獎 5 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」科學初賽	金獎 3 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」數學複賽	金獎 3 人
		銀獎 1 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」科學複賽	金獎 3 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」常識複賽	金獎 3 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」資訊科技複賽	金獎 1 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」數學總決賽	銀獎 2 人
		金獎 1 人
	2025－2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽」常識總決賽	銀獎 1 人
	國家 · 識見 小學人文科閱讀獎勵計劃	18 區個人卓越表現獎 1 人
	第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽	個人卓越表現獎 3 人

組別	參賽項目	得獎人數
音樂	第四屆香港國際音樂大賽 2025 Piano Grade 2 Exam	優異獎 1 人
	第四屆香港國際音樂大賽 2025 Piano John Thompson Grade 2	亞軍 1 人
	第五屆精英鋼琴大獎賽-鋼琴考試四級	金獎 1 人
	第五屆精英鋼琴大獎賽 Little piano stars senior class	冠軍 1 人
	第五屆精英鋼琴大獎賽-鋼琴考試五級	金獎 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)（鋼琴 2 級）	銀獎 2 人
		銅獎 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)（鋼琴 3 級）	銅獎 4 人
		季軍 1 人
		亞軍 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)（鋼琴 6 級）	銀獎 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)（鋼琴 7 級）	銅獎 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)（鋼琴 8 級）	銀獎 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)(聲樂 13 歲以下)	銀獎 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)（古箏初級）	銅獎 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)（琵琶）	銅獎 1 人
	第 78 屆香港學校音樂節(2026)（笛子）	銀獎 1 人
	聯校音樂大賽 2026-小學小組合奏（中國鼓）	金獎 15 人
	聯校音樂大賽 2026-手鈴及手鐘(小學組)	銅獎 13 人
	小學(鋼琴)獨奏 - 中級組	銀獎 1 人
	小學音樂創作 - 個人古典組	金獎 1 人
		金獎 1 人
	小學中樂(二胡)獨奏 - 初級組	銀獎 1 人
	小學(鋼琴)獨奏 - 初級組	銀獎 4 人
	小學(鋼琴)獨奏 - 高級組	銀獎 1 人
	小學(鋼琴)獨奏 - 中級組	銀獎 1 人
	小學(鋼琴)獨奏 - 初級組	銀獎 1 人
	小學中樂(笛子)獨奏 - 初級組	銀獎 1 人
視藝	中華人民共和國香港特別行政區政府電影、報刊及物品管理辦事處《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	優異獎 11 人
	2025 日本國際兒童漫畫櫻花賞	金獎 1 人
	投入選舉共創未來填色比賽(高小組)	冠軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
視藝	投入選舉共創未來填色比賽(高小組)	亞軍 1 人
		季軍 1 人
		優異獎 3 人
	投入選舉共創未來填色比賽(初小組)	冠軍 1 人
		亞軍 1 人
		季軍 1 人
		優異獎 3 人
	Me 全港繪畫比賽 2025 水彩及粉彩畫小學五/六年級組	銅獎 1 人
	HKMAC 我的月曆創作比賽 2025	第三名 1 人
	青年兒童文藝交流協會 第十三屆小小藝術家繪畫比賽	冠軍 1 人
	第十七屆校園藝術大使計劃	嘉許狀 1 人
	5th 肖像畫繪畫比賽暨作品展覽	亞軍 1 人
	第八屆「紫荊杯」兩岸暨港澳青少年書畫大賞	優異獎 1 人
	Me 全港繪畫比賽 2025 水彩及粉彩畫小學五/六年級組	銀獎 1 人
	Good Morning Class 第七屆 J3 J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 大阪展 2025 J6 西洋畫組	金獎 1 人
	亞太藝創文化協會 2026 亞太區文化藝術創作比賽	季軍 1 人
	國際兒童卡通人物藝術比賽 2026	金獎 1 人
	HKYCAA 藝術家靈感筆記創藝兒童繪畫大賽 2025	銅獎 1 人
	大灣區音樂及藝術交流協會 大灣區藝術比賽(西洋畫)2026 港澳區兒童中級組	一等獎 1 人
	大灣區音樂及藝術交流協會 大灣區藝術比賽(西洋畫)2026 大灣區總區兒童中級組	一等獎 1 人
	大灣區音樂及藝術交流協會 卡通人物巡禮 藝術比賽 港澳區 兒童中級組	亞軍 1 人
	大灣區音樂及藝術交流協會 卡通人物巡禮 藝術比賽大灣區總區兒童中級組	季軍 1 人
	聯合國永續發展目標青年藝術展	銀獎 1 人
	HKYCAA 青少年兒童創藝繪畫大賽 2025 少年組	銅獎 1 人
	4th International teenagers&Children Creative Art Painting Contest 2026 Division:Primary P5-P6	冠軍 1 人
	2026 愛在心中繪畫比賽	亞軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
視藝	2026 亞洲傑出精英藝術比賽	冠軍 1 人
	2026 亞太卓越文化藝術比賽	冠軍 1 人
	《自由創作》藝術比賽 繪畫兒童高級組	冠軍 1 人
	《自由創作》藝術比賽 繪畫兒童高級組	至尊大師風格獎 1 人
	第一屆我最喜愛的藝術創作大賽	金獎 1 人
	第六回國際兒童繪畫冬季比賽	佳作獎 1 人
	文化藝術教育發展協會白膠漿創意藝術盛典手工及繪畫大賽 2025 兒童 A 組	金獎 1 人
	香港國際兒童藝術交流協會 我最喜愛的藝術風格繪畫比賽 P5-6	銀獎 1 人
	第二屆全港青少年兒童卡通人物繪畫比賽 2026 P5-6	亞軍 1 人
	IYACC「啟迪種籽」國際視覺藝術公開大賽 2026	冠軍 1 人
	第四屆香港青少年及兒童卡通人物繪畫大賽 P5-6	冠軍、最佳色彩大獎 1 人
	第 11 屆兒童及青少年 卡通人物繪畫比賽 P5-6	亞軍、最佳創意大獎 1 人
	第二屆香港青少年兒童藝術家繪畫比賽 卡通人物主題 P5-6	季軍、傑出藝術家金獎 1 人
	錶面設計比賽 2026 中童組	銀獎 1 人
	錶面設計比賽 2026 小童組	金獎 1 人
	第四屆香港青少年及兒童卡通人物繪畫大賽 P5-6	冠軍、最佳色彩大獎 1 人
	錶面設計比賽 2026 中童組	銀獎 1 人
	錶面設計比賽 2026 小童組	金獎 1 人
	【美麗的中國】第五屆金紫荊盃兒童繪畫比賽	優異獎 1 人
	至童道合冬至學童道路安全合家歡	參與獎 10 人
	第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026	金獎 1 人
	2025-26《淫褻及不雅物品管制條例》 口號創作及填色比賽	優異獎 3 人
普通話	第九屆中華好童聲少年兒童語言藝術優秀人才 香港區域展示活動	銅獎 1 人
	「尋找古時月：香港小學古典詩文地圖共創」 古典詩文普通話朗誦及短片製作比賽	冠軍 2 人
	中國經典故事演說比賽	冠軍 1 人
	中國經典故事演說比賽	卓越獎 2 人
	「星圖盃」全港中小學朗誦比賽	亞軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
普通話	第 77 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	冠軍 1 人
	第 77 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	亞軍 1 人
	第十七屆「中華挑戰盃」 全港人才藝術朗誦大賽(兒歌)	冠軍 1 人
	第十七屆「中華挑戰盃」 全港人才藝術朗誦大賽(散文)	冠軍 1 人
	第十七屆「中華挑戰盃」 全港人才藝術朗誦大賽(新詩)	亞軍 1 人
	第十七屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	最高榮譽大獎 1 人
	第 77 屆香港學校朗誦節(2025)(詩詞獨誦)	季軍 1 人
		亞軍 1 人
		優異 12 人
		良好 1 人
		優良 47 人
	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026 (新界區中小組)	優異星獎 3 人
	第二屆中華經典誦讀大賽香港分賽	全場最具活力獎 16 人
體育	滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽(初小女子盃賽)	亞軍 16 人
	智動未來 5G × AI 智慧體育 全港中小學 AI 跳繩比賽 總決賽	亞軍 5 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 45 秒個人花式（沙田區小學男子初級組）	冠軍 1 人
		亞軍 1 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 45 秒個人花式 （沙田區小學男子高級組）	冠軍 1 人
		亞軍 1 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 45 秒個人花式 （沙田區小學女子高級組）	亞軍 1 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 4x30s 混合速度接力賽（新界東小學公開組）	冠軍 4 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 4x30s 混合速度接力賽（新界東小學女子組）	殿軍 4 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽（新界東小學公開組）	冠軍 8 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽（新界東小學女子組）	冠軍 8 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 30 秒前繩速度 （沙田區小學男子初級組）	冠軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	第七屆全港學界跳繩比賽 30 秒前繩速度（沙田區小學男子初級組）	亞軍 1 人
		殿軍 1 人
		優異獎 1 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 30 秒前繩速度（沙田區小學女子初級組）	亞軍 1 人
		殿軍 1 人
		優異獎 1 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 30 秒前繩速度（沙田區小學男子高級組）	冠軍 1 人
		殿軍 1 人
	第七屆全港學界跳繩比賽 30 秒前繩速度（沙田區小學女子高級組）	季軍 1 人
		優異獎 1 人
	香港青少年田徑分齡賽 2025（五）男子 U12 跳高	季軍 1 人
	2025 年度大灣區劍擊俱樂部聯賽（第二站）	第七名 1 人
	陽光之子 28 週年回歸盃 - 兒童劍擊錦標賽	第七名 1 人
	Legend Fencing Cup (July) 小組賽 2015-2016 組別 女子花劍	冠軍 1 人
	2025 香港兒童青少年劍擊精英挑戰賽（U10 女子花劍）	第五名 1 人
	Asian Cadet Fencing Challenge 2025（U10 女子花劍）	第六名 1 人
	香港劍擊學院 2025 Q3 Fencing Competition（U10 女子花劍）	季軍 1 人
	YMCA 香港中華基督教青年會 新界會所兒童劍擊比賽 2025	冠軍 1 人
	屈臣氏田徑會周年大賽 2025(男子 U12 60 米)	冠軍 1 人
	屈臣氏田徑會周年大賽 2025(男子 U12 100 米)	冠軍 1 人
	屈臣氏田徑會周年大賽 2025(男子 U12 200 米)	季軍 1 人
	屈臣氏田徑會周年大賽 2025(男子 U12 4X100 米)	冠軍 1 人
	屈臣氏田徑會周年大賽 2025(男子 U12)	最佳運動員 1 人
	保良局胡忠中學小學友校接力邀請賽(男子組)	冠軍 4 人
	香港義禮跆拳道會錦標賽 2025(搏擊對戰)	冠軍 1 人
	香港義禮跆拳道會錦標賽 2025(品勢套拳)	亞軍 1 人
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽(澳門站)（兒童組 C 組品勢隊際賽	亞軍 1 人
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽(澳門站)（兒童組男子 110 公斤或以下[2]）	季軍 1 人
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演（香港區選拔賽）	一等獎 3 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演總展演	金獎 2 人
	第四十一屆沙田區分齡游泳比賽	季軍 1 人
	油尖旺青年網絡 YActive 全運會 欖球明星友好邀請賽(公開組)	冠軍 8 人
	博愛醫院陳楷紀念中學小學 友校接力邀請賽(男子組)	冠軍 4 人
	南華會跆拳道競速挑戰賽 2025	金獎 1 人
	南華會跆拳道邀請賽 2025	冠軍 1 人
	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽	冠軍 1 人
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽 第一階段(男子組)	季軍 14 人
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽 第一階段(女子組)	亞軍 15 人
		第五名 1 人
		季軍 1 人
	康城溜冰場花樣滑冰競技賽 (韻律操呼拉圈、花式 4 級、雙人花式 2 級、 小團體製作、跳躍和旋轉銀級、速度)	冠軍 1 人
	YMCA 喜迎全運青少年三人籃球賽(女子組)	亞軍 5 人
	2025 年度大灣區劍擊俱樂部聯賽(第三站)	季軍 1 人
	台山商會中學小學友校接力賽(男子組)	冠軍 4 人
	台山商會中學小學友校接力賽(女子組)	亞軍 4 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 60 米)	季軍 1 人
		第七名 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 100 米)	冠軍(入選沙田區隊)1 人
		殿軍 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 跳高)	冠軍(入選沙田區隊)1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 跳遠)	亞軍(入選沙田區隊)1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 推鉛球)	冠軍(入選沙田區隊)1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 4x100 米接力)	冠軍(破大會紀錄)6 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 (男子甲組 團體)	冠軍 9 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （男子乙組 100 米）	殿軍 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （男子乙組 跳高）	第五名 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （男子丙組 60 米）	第六名 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （女子甲組 60 米）	第八名 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （女子甲組 跳高）	第七名 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （女子甲組 跳遠）	第八名 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （女子甲組 擲壘球）	第六名 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （女子乙組 60 米）	季軍 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （女子乙組 跳高）	殿軍 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （女子乙組 跳遠）	冠軍(入選沙田區隊)1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽 （女子乙組 團體）	第六名 7 人
	EFC Team Challenge（花劍 U10 男女混合）	第八名 1 人
	「陳楷盃」2025-2026 小學友校三人籃球邀請賽 （男子組）	殿軍 5 人
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 （女子 11 歲或以下組別 1x30 秒交互繩速度跳）	殿軍 1 人
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 （女子 11 歲或以下組別 2x30 秒速度接力跳）	季軍 1 人
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 （男子 11 歲或以下組別 1x30 秒交互繩速度跳）	冠軍 1 人
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 （男子 11 歲或以下組別 30 秒單側迴旋跳）	亞軍 1 人
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 （男子 11 歲或以下組別 30 秒單側迴旋跳）	亞軍 1 人
	東區跳繩公開賽 2025 （4x30 單車接力速度賽公開組 12-14 歲女子組）	冠軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	東區跳繩公開賽 2025 （4x30 單車接力速度賽公開組 12-14 歲女子組）	冠軍 1 人
	東區跳繩公開賽 2025 （30 單側迴旋速度賽 公開組 9-11 歲男子組）	冠軍 1 人
	東區跳繩公開賽 2025 （30 秒前繩速度挑戰賽 公開組 9 歲男子組）	亞軍 1 人
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 （男子團體 11 歲或以下組別 全場總成績）	冠軍 1 人
	第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 （男子團體 11 歲或以下組別 全場總成績）	冠軍 1 人
	東區跳繩公開賽 2025 （30 單側迴旋速度賽 公開組 9-11 歲男子組）	冠軍 1 人
	香港教育大學欖球邀請賽(小學男子組 碗賽)	殿軍 11 人
	香港教育大學欖球邀請賽(小學男子組 盃賽)	季軍 9 人
	香港教育大學欖球邀請賽(小學女子組 盃賽)	亞軍 13 人
		冠軍 13 人
		最有價值球員 1 人
	2025 廣東省觸式橄欖球錦標賽(U9 組 混合組)	殿軍 1 人
	2025 廣東省觸式橄欖球錦標賽(U12 組 男子組)	冠軍 1 人
	2025 廣東省觸式橄欖球錦標賽(U12 組 混合組)	亞軍 1 人
	全港社區藝術體操公開賽（個人 4B 級 球操）	季軍 1 人
	The 4th TAECHEW CHAMPIONSHIP 2025	銀獎 1 人
	第一屆青年會書院小學邀請賽（男子組）	冠軍 6 人
	第一屆青年會書院小學邀請賽（男子組）	最有價值球員 1 人
	Legend Fencing Cup（2026 年 1 月） （女子花劍 2015 組別）	冠軍 1 人
	希慎希慎地區小學非撞式欖球系列賽 - 第二階段(新界東賽區)(男子組)	季軍 12 人
	希慎希慎地區小學非撞式欖球系列賽 - 第二階段(新界東賽區)(女子組)	亞軍 13 人
	沙田武術錦標賽 2025 (M7-M9 男子其他兵器組-雙節棍)	冠軍 1 人
	飛馬盃舞蹈比賽 2025	銀獎 2 人
	沙田武術錦標賽 2025(個人棍)	冠軍 1 人
	沙田武術錦標賽 2025(團體棍)	冠軍 1 人
	2025 年度大灣區劍擊俱樂部聯賽(第四站) (10 歲組別女子花劍)	亞軍 1 人
	喜迎第十五屆全國運動會觀塘區「以武會友」	亞軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	香港小學跆拳道隊際賽 2025 （女子色帶 A 組 沉量級）	季軍 1 人
	南區跳繩比賽 2025/2026 （男子組 9 歲）單人二重跳速度賽	冠軍 1 人
	南區跳繩比賽 2025/2026 （男子組 9 歲）單人單車步速度賽	冠軍 1 人
	南區跳繩比賽 2025/2026 （男子組 9 歲）單人花式挑戰賽	冠軍 1 人
	南區跳繩比賽 2025/2026 （男子組 9 歲）單人前繩速度賽	冠軍 1 人
	沙田區少年獅王爭霸邀請賽	季軍 8 人
	葵青區跳繩錦標賽 2026 30 秒單側迴旋速度賽 （9-11 歲男子組）	冠軍 1 人
	葵青區跳繩錦標賽 2026 4x30 單車接力速度賽 （12-14 歲女子組）	季軍 1 人
	葵青區跳繩錦標賽 2026 4x30 單車接力速度賽 （12-14 歲女子組）	季軍 1 人
	葵青區跳繩錦標賽 2026 30 秒單側迴旋速度賽 （9-11 歲男子組）	冠軍 1 人
	沙田武術錦標賽 2025 (G10-G14 集體拳術組-少林拳)	冠軍 1 人
	沙田武術錦標賽 2025 (M10-M12 男子其他兵器組-雙節棍)	季軍 1 人
	馬鞍山靈糧小學友校接力賽	季軍 4 人
	北區欖球比賽 2026(男子組 盃賽)	冠軍 19 人
	北區欖球比賽 2026(女子組 盃賽)	亞軍 24 人
	競技疊杯馬年賀歲賽 2026 (3-6-3 四人計時接力賽 D3)	冠軍 1 人
	競技疊杯馬年賀歲賽 2026(個人 3-6-3 項目 D3)	TOP 5 1 人
	沙田蘇浙公學小學友校接力賽	冠軍 4 人
	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽	冠軍 1 人
	第四屆「文燕盃」劍擊邀請賽 2026 （四-五年級女子花劍）	季軍 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際籃球比賽 （男子組）	優異獎 14 人
	全港跳繩錦標賽 2026 （四人同步花式賽-10 歲或以下男子組）	冠軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	全港跳繩錦標賽 2026(4x30 單車接力速度賽)	冠軍 1 人
	全港小學區際田徑比賽 2025-2026(男甲 跳遠)	亞軍 1 人
	全港小學區際田徑比賽 2025-2026(男甲 鉛球)	第 6 名 1 人
	全港小學區際田徑比賽 2025-2026(女乙 跳遠)	第 7 名 1 人
	全港小學區際田徑比賽 2025-2026(男甲 100 米)	第 7 名 1 人
	全港小學區際田徑比賽 2025-2026 (男甲 4x100 米)	冠軍(破大會紀錄)1 人
	全港小學區際田徑比賽 2025-2026(男甲 團體)	冠軍 4 人
	全港小學區際田徑比賽 2025-2026(女乙 團體)	冠軍 1 人
	2026 香港 CMAS 盃蹼泳賽 (9-10 歲男子新秀 100 米短雙噗)	冠軍 1 人
	2026 香港 CMAS 盃蹼泳賽 (7-10 歲男子 4x50 米短雙噗接力)	亞軍 1 人
	2026 香港 CMAS 盃蹼泳賽 (9-10 歲男子新秀 50 米短雙噗)	第 5 名 1 人
	香港豐生跆拳道挑戰賽(博擊)	冠軍 1 人
	香港豐生跆拳道挑戰賽(品勢)	亞軍 1 人
	小小體藝人（十項全能）比賽	金獎 4 人
		銀獎 3 人
		銅獎 1 人
	小小體藝人（十項全能）比賽-男子全能王	亞軍 1 人
		季軍 1 人
	小小體藝人（十項全能）比賽-男子團體	冠軍 4 人
	小小體藝人（十項全能）比賽-女子團體	殿軍 4 人
	小小體藝人（十項全能）比賽 室內划艇 2000 米接力賽	冠軍 8 人
	全港跳繩錦標賽 2026 4x30 單車接力速度賽 (10 歲或以下男子組)	冠軍 1 人
	全港跳繩錦標賽 2026 四人同步花式 (10 歲或以下男子組)	冠軍 1 人
	第二十一屆香港國際武術節 (海外男子 M3 雙截棍)	亞軍 1 人
	2026 年度大灣區劍擊俱樂部聯賽(第一站) (Age 11 女子花劍)	季軍 1 人
	第二十一屆香港國際武術節 (海外集體器械第 04 組)	二等獎 1 人
	2026 滙豐 4v4 小學非撞式欖球比賽 (男子新秀組盃賽)	亞軍 6 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	2026 滙豐 4v4 小學非撞式欖球比賽 （女子新秀組碗賽）	冠軍 6 人
	2026 滙豐 4v4 小學非撞式欖球比賽 （女子精英組碗賽）	亞軍 8 人
	獅子會杯跳繩挑戰賽暨 2026 上海國際跳繩大師賽中國香港選拔賽 8 字大繩速度賽	冠軍 7 人 （小學男子高級組）
		亞軍 7 人 （小學女子高級組）
		冠軍 8 人 （小學混合高級組）
	獅子會杯跳繩挑戰賽暨 2026 上海國際跳繩大師賽中國香港選拔賽 45 秒個人花式挑戰賽	亞軍 1 人 （男子組 10 歲）
	獅子會杯跳繩挑戰賽暨 2026 上海國際跳繩大師賽中國香港選拔賽 30 秒前繩速度賽	亞軍 1 人 （12 歲女子組）
		季軍 1 人 （9 歲男子組）
	鳳亭簡介講座暨小學男子籃球挑戰賽	冠軍 8 人
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演總展演	金獎 1 人
	泳濤丙午年新春盃游泳大賽 2026 （男女子 4 人混合自由泳接力）	冠軍 1 人
	劍樂會劍擊挑戰賽（U11 女子花劍）	第五名 1 人
	2025-2026 年度元気寿司 第 23 屆全港小學區際籃球比賽（男子組）	亞軍 1 人
	獅子會杯跳繩挑戰賽決賽暨 2026 上海國際跳繩大師賽中國香港選拔賽 8 字大繩速度賽	亞軍 8 人 （小學混合高級組）
		季軍 7 人 （小學女子高級組）
		季軍 7 人 （小學男子高級組）
	獅子會杯跳繩挑戰賽決賽暨 2026 上海國際跳繩大師賽中國香港選拔賽 45 秒個人花式挑戰賽	第七名 1 人 （男子組 10 歲）
	北區中小學欖球發展計劃 2026(男子組)	亞軍 13 人
	北區中小學欖球發展計劃 2026(男子組)	殿軍 11 人
	北區中小學欖球發展計劃 2026(女子組)	亞軍 16 人
	北區中小學欖球發展計劃 2026(女子組)	冠軍 16 人
	「大灣區」跆拳道系列賽(佛山站) (少兒組男子-31KG[2])	季軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	第 22 屆日本 WATA 國際跆拳道公開賽 2026 (男子 10-11 歲組別)(個人博擊)	傑出表現獎 1 人
	第 22 屆日本 WATA 國際跆拳道公開賽 2026 (男子 10-11 歲組別)(個人品勢)	傑出表現獎 1 人
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽-第三階段 (全港賽)(男子組碟賽)	殿軍 14 人
	簡易運動大賽-Touch 欖球比賽(女子組)	第五名 15 人
	Chris Hattam 紀念盃欖球比賽	季軍 1 人
	全國觸式橄欖球分區賽（佛山站）(U12 混合組)	全國第一 12 人
	全國觸式橄欖球分區賽（佛山站）(U12 混合組)	全國第四 12 人
	第四屆全港競技疊杯挑戰賽 (雙人 DOUBLE 項目 D3)	亞軍 1 人
	第四屆全港競技疊杯挑戰賽 (團體計時接力賽 D3)	冠軍 1 人
	沙田佛誕田徑公開賽 2026(男子 2016 年 60 米)	亞軍 1 人
	沙田佛誕田徑公開賽 2026(男子 2014 年 跳遠)	亞軍 1 人
	沙田佛誕田徑公開賽 2026(男子 2014 年 跳遠)	甲級獎 23 人
	沙田佛誕田徑公開賽 2026(男子 2014 年 跳遠)	甲級獎 14 人
	沙田佛誕田徑公開賽 2026(男子 2014 年 跳遠)	甲級獎 12 人
	沙田佛誕田徑公開賽 2026(男子 2014 年 跳遠)	乙級獎 2 人
	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽(速度組)	亞軍 1 人
	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽(正拳賽)	季軍 1 人
	2025-2026 年度沙田區小學校際游泳比賽 (男子丙組 50 米背泳)	第八名 1 人
	國際精英舞蹈大賽 民族舞（群舞）	金獎 1 人
	國際精英舞蹈大賽 民族舞（雙人舞）	金獎 1 人
	2026 年屯門區第 40 屆紅寶石禧舞蹈大賽 (東方舞少年組)	金獎 1 人
	張煊昌幼稚園小學友校接力邀請賽(男女混合組)	冠軍 4 人
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 香港賽區選拔賽(兒童 B 組)	一等獎 1 人
	2026 年全國沙灘橄欖球分站賽 (珠海站)(觸式 U12 男子組)	季軍 1 人
	2026 全港學界賽 8 字大繩（公開組）	冠軍 8 人
	2026 全港學界賽 30 秒前繩（小學初級組）	冠軍 1 人
	2026 全港學界賽 30 秒前繩（小學初級組）	殿軍 1 人

組別	參賽項目	得獎人數
體育	2026 全港學界賽 30 秒前繩（小學高級組）	冠軍 1 人
	2026 全港學界賽個人 45 秒花式（小學高級組）	季軍 1 人
	2026 全港學界賽個人 45 秒花式（小學高級組）	殿軍 1 人
	2026 全港學界賽 4x30 秒接力（小學女子組）	殿軍 4 人
電腦	資訊科技挑戰獎勵計劃 – 金章評核	金章 12 人
佛學	全港佛教小學「佛經故事」演說比賽	三等獎 2 人
	佛門網及佛聯會主辦校際佛教常識問答比賽（校際）	亞軍 5 人
	佛門網及佛聯會主辦校際佛教常識問答比賽（個人）	季軍 1 人
	佛門網及佛聯會主辦 AI 圖片設計比賽(高小組)	優異獎 1 人
	佛門網及佛聯會主辦校際佛教常識問答比賽（個人）	優異獎 1 人
	「全港佛教小學弟子規書法比賽」硬筆組	冠軍 1 人
	「全港佛教小學弟子規書法比賽」硬筆組	季軍 2 人
	「全港佛教小學弟子規書法比賽」硬筆組	優異獎 2 人
	2026 年佛誕親子填色比賽（初小組）	優異獎 2 人
	2026 年佛誕親子填色比賽（高小組）	優異獎 1 人
圖書	全港中小學中英文綠色閱讀報告比賽	表現優異 6 人
	《我的作家夢》閱讀創作比賽	參與證書 1 人
	健力士世界紀錄: 最大規模的多模態閱讀課	健力士世界紀錄 6 人
	「2026 香港全民閱讀活動周—閱讀無界限分享會暨中小學聯校共讀半小時」	出席證書 6 人
訓輔	「打擊太空油」標語設計比賽	亞軍 1 人
		優異獎 1 人
宣傳	第二屆青島文化節暨沙田中小學生獎勵計劃	品學兼優 2 人
	大灣區優秀學生推選頒獎典禮	優異獎 12 人
	大灣區優秀學生推選頒獎典禮	優良獎 1 人
	《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」	優秀學生 2 人
環保	「惜水學堂」小學教育計劃	節約用水至叻星 2 人
升旗隊	第二屆沙田區中小學升旗禮儀比賽	季軍 18 人
	沙田區小學國安盃升旗比賽	優秀升旗隊 6 人
升中	東華三院馮黃鳳亭中學「鳳亭簡介講座暨小學挑戰賽」	最積極參與學校獎 21 人
	東華三院馮黃鳳亭中學「鳳亭簡介講座暨小學挑戰賽」（中文科「 六藝之行健康之身」比賽）	亞軍 3 人

組別	參賽項目	得獎人數
國家安全教育	國家安全你要識•《基本法》網上問答比賽	優異獎 1 人
	「珍愛・傳承——細說中華文化」攝影比賽（教育局）	優異獎 1 人
小女童軍	香港女童軍總會 小女童軍比賽 2026(創意項目)	冠軍 6 人
	香港女童軍總會 小女童軍比賽 2026	全場總冠軍 6 人
	香港女童軍總會 優秀女童軍選舉 2026	優秀女童軍 1 人
	第二屆「香港優秀學生公益及社會服務獎」	傑出服務獎 1 人
	香港女童軍總會 優秀隊伍選舉計劃 2024-2025	優秀隊伍 30 人
	香港女童軍總會 榮譽小棕仙獎章	榮譽小棕仙獎章 3 人
資訊科技	川渝港澳青少年科學大賽(全國總決賽)	二等獎 1 人
		三等獎 1 人
	川渝港澳青少年科學大賽(香港區決賽)	一等獎(綜合科學)1 人
		二等獎(綜合科學)2 人
		三等獎(綜合科學)5 人
		優異獎(綜合科學)2 人
		一等獎(Scratch1 人
		優異獎(Scratch)3 人
		三等獎(Python)1 人
校園電視台	第五屆《香港印記》短片比賽	冠軍、最佳創意 8 人
	化學品安全社交媒體帖文創作比賽 2025-2026	優異獎 4 人
	2025 全港中小學生短片比賽	冠軍 6 人
	「全港小學學界電影節短片比賽」	最佳非劇情片 5 人
	「Roll and ACT」——短影片創作比賽	亞軍 2 人
	2025 健康學生短片大賽	季軍 5 人
	樂遊香港文化 — 短片製作比賽	亞軍 6 人
	「一家一劃・心影同行」微電影創作比賽	最高人氣獎 4 人
	生命教育短片創作比賽	銅獎 4 人
	2026 粵港澳學生短片創作比賽(小學組)	冠軍 6 人
		季軍 4 人
其他	香港圍棋評估(13 級至 22 級)	亞軍 1 人
	香港圍棋評估(13 級至 22 級) APR 2026	季軍 1 人

6.6 學生的態度和行為

本校以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，並以學生為本，因材施教，推行全人教育，培養學生主動學習的精神，使學生能愉快、健康地成長，為社會培育「德才兼備」的良好公民。因此本校關注於：提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信；優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」。

從情意及社交表現評估(APASO)的結果可見，整體而言，本年度(25-26 年度)十五個副量表的數據均較香港常模為高，當中八個副量表的 Q 值更達至最高值 116，當中包括情緒(無負面情緒)、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)、誠實(誠實表現)、資訊科技(無成癮)、國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就)。

惟當中兩個副量：閱讀(休閒閱讀時間)及資訊科技(少用於消遣時間)的 Q 值分別只有 93 和 98，須要多加留意。

在閱讀(休閒閱讀時間)副量表中，本校同學在休閒閱讀時間的 Q 值普遍較全港為低，只有四年級和六年級的女同學的情況較理想，其他均較全港為低及低於 Q 值 100。建議學校要營造更好閱讀風氣，創造更好的閱讀環境，增加閱讀時間，設計更多閱讀分享活動，例如書中故事演譯比賽等，讓學生建立為了樂趣而進行閱讀。

在資訊科技(少用於消遣時間)副量表中，本校的三至五年級的男同學及三四年級的女同學比全港更普遍使用資訊科技在消遣中，當中三年級男同學要更為留意。建議加強家長教育，指導家長教導子女善用資訊科技；提升及增加有意義的親子、戶外活動，減少學生在課時外應用資訊科技設備的時間。

在情緒方面，正向情緒較高的級別是四年級和五年級，男女同學都處於較高水平。本校超過九成的三至六年級學生於平日常感到快樂、充滿活力、高興、開朗。至於六年級女同學有較低的正向情緒，建議為六年級女同學提供正向情緒的工作坊或聊天會，了解其情緒上的需要加以輔導。三至六年級均處於較高的無負面情緒、較高的無焦慮及抑鬱徵狀，可見透過不同的情緒支援活動，例如評估

前打氣活動、精神健康日、表揚活動、30 分鐘的大息等都有助學生減少負面情緒。建議持續為學生提供情緒支援，繼續舉行不同的活動讓學生保持正向，減少負面情緒。

相比全港，學校男女同學的滿足感均較全港為高。惟需特別留意五年級男同學的數據，其低於 Q 值 100 並低於全港的數據。建議為五年級的同學舉行特別成長課，了解其在學校生活所面對的困難，加以輔導及支援，其提升其在校的滿足感。

本校在誠實方面的數據均高於全港的數據。可見學校在品德範疇的教育見成效，絶大部分的同學均認同我是誠實的、我會永遠講真說話。

本校在誠實方面的數據均高於全港的數據。可見學校在品德教育具成效，絶大部分的同學均認同遵守規則的重要性，當見到不合乎道德的事情時會自我反省，引以為鑑。

本校的數據大部分高於全港，惟有三年級的男同學的 Q 值為 99，低於 100，與全港相若。建議為三年級的同學提供成長課，了解其在校的學習情況，加以輔導及支援以加強其在校的參與度及減少孤單感。

本校大部分同學對學校歸屬感的 Q 值均高於全港及高於 100，惟三年級及六年級的男同學其 Q 值則低於全港及低於 100，需特別留意。建議透過成長課、班主任課等為三、六年級的同學提供歷奇活動，讓同學增加認識及提升互動，提升同學對學校的歸屬感。

全港數據顯示，女同學較男同學更愛閱讀非指定讀物。而在本校，分佈大致相同，四、五、六年級的男同學及四年級的女同學較全港為高。惟當中的六年級男同學及三年級的男女同學其 Q 值數據均低於 100，值得留意。建議學校加強營造更好的閱讀風氣、氛圍，例如透過獎勵計劃、閱讀分享、閱讀推介、創造閱讀時間等計劃提升閱讀非指定讀物。

全港數據顯示，男同學較女同學在應用資訊科技上成癮。本校學生的數據理想，可見學生雖在課外時間應用資訊科技上有較長的

時間，惟學生仍能自控，例如不會使用數碼產品時，常常忘記了時間；或不能上網時，不會心情不好。或是學校未推行 BYOD，故學生對資訊科技產品上癮的情況仍理想，惟仍需留意及加強教育，教導學生善用資訊科技、AI 提升學習效率，提升資訊素養及 AI 素養。

本校全部男女同學在國民身份認同(責任、義務)的 Q 值均高於 100 及高於全港。建議持續加強國民身份認同的教育，讓學生明白自己有責任、義務幫助國家發展，所以現在要努力學習，將來才有機會報效國家。

本校全部男女同學在國民身份認同(自豪、愛護)的 Q 值是高於 100 及高於全港。建議持續透過不同的活動讓學生認識國家的歷史、文化，明白國家不斷進步，支持國家進步，為國家的進步和發展感到驕傲。

本校全部男女同學在國民身份認同(國旗、國歌)的 Q 值是高於 100 及高於全港。建議持續每天升國旗、唱國歌，提醒及持續要求同學在參加升國旗儀式要遵守相關的禮儀。

本校全部男女同學在國民身份認同(成就)的 Q 值是高於 100 及高於全港。建議持續透過不同的活動，例如國旗下的對話、價值觀教育頻道等向同學介紹祖國在各方面的成就及對世界人民的貢獻，培養學生對國學的成功感到驕傲。

附錄 7.1

學校財務報告

學校財務報告

二零二五至二零二六年度政府資助及學校津貼收支平衡表			
		收入 ($)	支出 ($)
I. 政府資助			
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 基本指標津貼(一筆過津貼)		1,283,663.51	
學校及班別津貼			(684,937.50)
供增聘文書助理的行政津貼			(270,480.00)
升降機經常津貼			(54,290.00)
綜合家具及設備津貼			(40,646.23)
綜合傢具及設備-維修保養			(0)
校舍小型修葺工程			(0)
	a.	1,283,663.51	(1,050,353.73)
(乙) 專為特定學校而設的津貼			
行政津貼/修正行政津貼		1,322,688.00	(1,163,262.90)
資訊科技綜合津貼		503,975.00	(798,775.09)
新來港學童校本支援計劃津貼		170,108.00	(26,000.00)
學生輔導服務額外津貼		247,646.00	(10,489.87)
學校發展津貼		744,709.00	(684,455.00)
成長的天空計劃(小學)津貼		151,643.00	(155,600.00)
加強言語治療津貼		179,235.00	(185,980.00)
空氣設備津貼		409,389.00	(335,755.80)
校本管理額外津貼		48,047.00	(4,800.00)
校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	(7,720.40)
	b.	3,785,127.00	(3,372,839.06)
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 捐款		0	(0)
(2) 籌款		199,983.25	(191,290.63)
(3) 具特定用途的收費(冷氣費)		0	(42,246.34)
(4) 具特定用途的收費(雜費)		201,000.00	(76,706.87)
	c.	400,983.25	(310,243.84)
總收入/(總支出) = a + b + c		5,469,773.76	(4,733,436.63)
本年度結餘/(結欠) = 總收入-總支出			736,337.13
承上結餘/(結欠) 2024/2025 年			3,829,526.81
2025/2026 年度終結總盈餘/(總結欠)			4,565,863.94

附錄 7.2

學校發展津貼

慈航學校
CHI HONG PRIMARY SCHOOL

2025–2026年度
學校發展津貼計劃書檢討
(基本津貼)



2025/2026 年度「學校發展津貼」計劃書檢討(基本津貼)

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人	成就與反思
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐課程發展 ☑提高學生的語文能力 ☐照顧學生的學習需要 ☐其他（請註明）	➢ 聘請「以英語為母語的英語老師」擔任外籍老師(CNET)，提高英語教學和增加學生接觸英語的機會，其工作包括： ✧ 擔任教學工作 ✧ 協助英文科發展英語課程資源及推行優質教學活動 ✧ 支持和配合英文科的工作	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	$ 365,400	透過教師觀察、問卷： • 85% 或以上的英文科任教師同意有關策略能協助英文科發展，提高英語教學，增加學生接觸英語的機會	歐曉洋主任	➢ 外籍老師在校園內為學生創造了許多接觸地道英語的機會，當中涵蓋了閱讀課程、小息活動以及整體校園環境的營造。 ➢ 外籍老師製作了豐富的教學資源，包括每週的 YouTube Shorts 短片，以生動有趣的方式增加學生接觸正宗英語的機會。此外，他們亦帶領了多項課外活動，例如英語音樂劇、戲劇班、辯論班、創意寫作班等，讓學生能在輕鬆且充滿動機的氛圍下學習英語。 ➢ 本學年，外籍老師更在各級的閱讀課程中融入了一個戲劇單元。老師們分享指出，學生非常投入並積極參與這些活動，從而提升了英語口語表達能力及自信心。 ➢ 老師們觀察到，學生與外籍老師用英語交流時，表現得更加自信，並展現出更高的學習動機。

						➢ 100%的英文教師同意有關策略能協助英文科發展，提高英語教學，增加學生接觸英語的機會。(詳見英文組教師問卷「NET Review and Suggestions」)。 ➢ 整體而言，外籍老師能提升英語教學的語境和增加學生接觸英語的機會。
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☑照顧學生的學習需要 ☐其他（請註明）	➢ 聘請教學助理，協助教師處理非教學工作職務，包括： ✧ 一般文書工作 ✧ 協助教師製作教材、教具、壁報 ✧ 協助各學科及行政組推行各項計劃 ✧ 擔任活動助理	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	$201,600	透過教師觀察、問卷： • 85%或以上的教師同意有關策略能讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要	鄧倩誼 主任	➢ 教學助理負責協助教師處理非教學工作，表現出色。其主要負責活動組及關愛組一般的文書工作，包括協助處理學校基層學生文件及基層學生各項服務計劃的工作，如：課後託管、功課輔導班、各類課後小組、兒童及展基金活動等、協助教師製作教材、教具及壁報。 ➢ 100%教師認同教學助理能有效處理非教學工作，讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要。此計劃已促進教師的教學效率，同時提升學生的學習果效。(詳見學生支援組校本問卷--恆常部份 Q.1) ➢ 基於上述成效，建議下學年繼續推行此項計劃，以進一步支援教師的非教學工作，讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要，並持續促進學生有效學習。

減輕教師工作量，使他們能專注： ☐課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☑照顧學生的學習需要 ☐其他（請註明）	➢ 聘請資訊科技助理，協助教師處理非教學工作職務，包括： ✧ 資訊科技組工作 ✧ 協助教師製作短片教材、教具、壁報 ✧ 協助各學科及行政組推行各項資訊科技計劃 ✧ 擔任活動助理	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	$159,600	透過教師觀察、問卷： • 85%或以上的教師同意有關策略能讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要	杜子基老師	➢ 資訊科技助理主要負責管理校內電腦室、平板電腦車（iPad）的借用系統、製作影片剪輯、字幕製作及配音優化、協助教師設計電子教具、校園壁報及宣傳海報、協助老師維持學生秩序等等，使老師能專注於課堂教學和課後輔導。 ➢ 學期初處理數百名新生的電子學習平台帳號配置，是非常耗時的行政工作。IT 助理全權負責這類數據處理，讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要。 ➢ 日常技術支援上（如教師桌上電腦故障、打印機卡紙、課室投影機連線等問題），能做到快速回應（Real-time support），減少了因為硬件問題而耽誤課堂進度，令教師教學更順暢。 ➢ 100%教師認同資訊科技助理的工作，包括協助教師製作短片、教材、壁報、帶領活動、資訊科技等工作，能讓教師有更多空間專注照顧學生的學習需要。(詳見資訊科技組校本問卷-Q.1) ➢ 總而言之，基於上述成效，建議下學年繼續推行此項計劃。

財政支出

項目	財政支出
1. 聘請以英語為母語的英語老師(CNET)	$ 365,400
2. 聘請教學助理	$ 205,800
3. 聘請資訊科技助理	$ 112,455
合共	$ 683,655

附錄 7.3

教育局推廣閱讀津貼

慈航學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

根據學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等方面，本學年舉辦的閱讀活動有效提升學生的閱讀興趣及參與閱讀活動，能成功營造閱讀氛圍，來年可再優化校本閱讀獎勵計劃、閱讀活動及圖書館資源。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

校本閱讀獎勵計劃及多元化的閱讀活動，能有效營建閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣和借閱量，定期更新閱讀資源亦能引起學生的閱讀興趣。建議可繼續舉辦多元化的閱讀活動及優化館藏，從而提升學生的閱讀興趣和借書量。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$11,282.20
	☑ 實體書、期刊及雜誌	
2.	網上閱讀計劃	$9,000.00
	☑ 電子書	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$5,140.00
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	購置物資	$3,377.89
	☑購買圖書館所需用具及學生獎品	
5.	其他：校本閱讀獎勵計劃	$4,338.40
	合計：	$33,138.49

* 請以✓選或以文字說明。

統籌簽署：_____

日　　期：18/10/2026

附錄 7.4

全方位學習及
姊妹學校學流津貼報告書

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
慈航學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	跨學科主題學習	全年	透過參與跨學科主題學習，讓學生展現創新能力。	P.2-6, 586人	34	2	0	$2,840.00		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
2	慈航童心藝創展(創科組)	12/6-14/6/2026	讓同學展示及介紹自己的作品。	P.5-6, 120人	3	2	0	$541.00		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
3	創科活動及比賽	全年	參與不同的創科活動，例如比賽、展覽等，培養學生的創科能力。	全校	5	2	0	$12,204.40		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		大致達到
4	小一開筆禮	2025/8/26	通過開筆禮(開始識字習禮的一種啟蒙教育形式)，讓學生認識中國傳統文化。	P1, 79人	20	3	0	$6,503.15		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
5	升旗隊活動	全年	透過親身參與，認識與關心國家，增強對國民身份的認同。	P4-6,26人	3	1	0	$18,403.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		大致達到
6	義工服務活動	全年	為長者提供義工服務，了解長者的生活情況，從而培養勤勞和堅毅的正確價值觀。	全校	/	/	/	$0.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
7	佛化教育活動	全年	培養學生正確的人生觀，建立「諸惡莫作，眾善奉行」的曇德，並實踐「自利利他」的精神，淨化身心，明辨是非，最終達成個人及社會的和諧箕幸福。	P4-6, 394人	8	1	0	$5,400.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
8	內地姊妹校學校線上視像觀課交流	待定	透過與內地教師互相觀課及評課，提升兩地教師教學效能，推廣教研文化。	P5-6, 35人	2	3	0	$0.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		原定線上視像觀課交流因內地姊妹校安排由於安組津貼完成
9	內地姊妹學校交流活動成果展示	待定	展示活動情況，讓師生及其他學校瞭解相關情況。	P4遊學團,32人，P5-6內地姊妹學校訪校交流，40人	8	6	0	$1,078.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		
10	樂在慈航小一百日宴	2026/2/4	建立學生正確價值觀。	P1, 78人	8	6	家長義工10-15人	$0.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查		完全達到
11														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.1項總開支	**$46,969.55**						
1.2	**境外活動**													
1	新加坡遊學團	28/3-1/4/2026	了解新加坡的歷史及文化，並提升學生的英語能力。	P5, 32人	5	0	0	$70,800.00						大致達到
2	廈門、泉州遊學團	28/3-1/4/2026	了解廈門、泉州的歷史與文化，並提升學生的普通話能力，遊學團內容分為兩部份。	P4, 39人	5	0	0	$16,595.00						大致達到
3	北京遊學團	28/3-1/4/2026	了解北京的歷史與文化，並提升學生普通話能力。	P6, 70人	8	0	0	$91,800.00						大致達到
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.2項總開支	**$179,195.00**						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$226,164.55**						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本年度全校學生均有機會參與全方位學習活動，高小學生在校外比賽及跨學科考察的參與度較高；初小學生則以校內體驗及基礎興趣培育為主。整體而言，學生在全方位位學習更需要具備探究性、手腦並用的實踐型活動，以及戶外歷奇及團隊合作，以深化知識應用及提升挫折承受力與社交協作技巧。	整體而言，學校期望運用本津貼達到以下目標，1)加深對國家歷史、文化及現代發展的認識；2)建立持續運動習慣，增強體能與意志力。本校運用更彈性的時間安排，如全校活動日、課後時段安排活動，減少對常規學科課堂的影響。	學校本年度能運用撥款於「活動費用補助」及「租用交通工具」。根據學生問卷及教師觀察，90%以上學生表示活動能提升學習興趣及團隊精神，整體預期目標達成度極高。做得的好方面：有效降低基層學生參與高門檻項目（如境外遊）的經濟障礙，提升學生對創科活動的興趣；仍需加強的方面：部分活動過於注重體驗過程，活動後的學生自我反思及學習成果展示（如日誌、分享會）可再加強。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	採取「雲端交流」模式，包括兩地學生視訊文藝匯演、同上一堂課（如國學課或國學經典活動）及兩地校園生活短片互換，內容豐富且具互動性。
2	**活動時間安排**	避開了兩地學校的考試期。
3	**活動組織安排**	未來在訂立姊妹學校交流計劃時，應建立「雙向備用方案」。在學年初期即與內地學校確立實地訪方案 及線上深度交流方案 ，並保留與其他備選姊妹學校聯絡的彈性，以應對突發行政變數。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$0.00
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	羅麗貞	職位：	全方位學習統籌組主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	何詠詩	職位：	課程發展組主任

附錄 7.5

學生活動支援津貼

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告

慈航學校

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$67,900.00
B	本學年總開支：	$67,899.99
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.01

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	$4,911.46
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	107	$62,988.53
校本評定有經濟需要	0	（上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**117**	**$67,899.99**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	課後興趣班：發展學生的多元智能，強化正面的價值觀和態度	跨學科（其他）	117	$62,988.53	✓	✓	✓		
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第1項總開支	**117**	**$62,988.53**				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**117**	**$62,988.53**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	羅麗貞(全方位學習統籌組主任)

附錄 7.6

校本課後學習及支援計劃

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱：慈航學校

負責人姓名：陳曉施老師　　聯絡電話：26486834

A. 實際合資格學生人數共__221__名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：__26__名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：__155__及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：__40__名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
English Phonics	10/2025-5/2026	5	20	5	90%	$12,000	問卷	Panda English	95%學生認同活動能提升學生的英語水平和學習英語的興趣
認識社區・數學遊蹤	22/6/2026	10	28	2	100%	$20,000	問卷	本校數學組	100%學生認同活動能提升學習數學興趣
體育活動	10/2025-7/2026	4	30	6	90%	$19,016.16	問卷	本校體育組	92%學生認同活動能提升其運動水平
認識社區・迪士尼體驗行	18/6/2026	6	12	0	100%	$12,483	問卷	本校支援組	100%學生認同活動能讓其認識香港名勝
資訊科技的訓練及比賽	10/2025-7/2026	2	4	2	100%	$800	問卷	本校資訊科技組	85%學生認同活動能提升其資訊科技能力
基礎攝影班	10/2025-7/2026	2	12	6	95%	$6,190.88	問卷	本校資訊科技組	96%學生認同能透過活動學習攝影技巧
音樂小組	10/2025-7/2026	2	20	4	100%	$2,346	問卷	本校音樂組	88%學生認同活動能培養其音樂造詣
壁畫大師	3/2026	3	7	5	100%	$22,000	問卷	本校視藝科組	98%學生認同活動能學習畫壁畫的技巧

XRCC 創科編程班	10/2025-7/2026	3	12	4	100%	$16,000	問卷	本校 創科教育組	95%學生認同活動能提升其編程技巧
無人機編程班	10/2025-5/2026	3	20	6	90%	$19,383.06	問卷	本校 創科教育組	94%學生認同活動能讓其認識無人機升空的原理、飛行守則、飛行技巧及利用編程控制無人機做出指定的動作
活動項目總數：____10____	**小計：**	40	165	40	**總開支($)：**	$130,219.10			
	總計：	242							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附錄 7.7

學習支援津貼

(津貼及按位學校適用)

「學習支援津貼」財政預算／運用情況*

(供學校策劃支援工作用)

學校: 慈航學校

2025/26 學年

收入:

項目		金額 ($)	備註
截至上學年年終（即8月31日）可保留的累積盈餘	(a)	164,808	
2025 /26學年的第一期撥款	(b)	901,146	上一學年獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%
預計2025/26學年的第二期撥款	(c)	386,205	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。
總收入 **(d)** = (a)+(b)+(c)		1,452,159.0	

支出:

項目	金額 ($)	備註
1. 增聘全職教師 1 名和／或兼職教師 0 名	378,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二 。
2. 增聘教學助理 2名	516,300	
3. 外購專業服務	210,200	
4. 購置學習資源	8,402	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 **(e)**	1,112,902.0	

收支:

項目	金額 ($)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 **(f)** = (d)-(e)	339,257	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要**[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]**。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) **(g)** = (f) / [(b)+(c)] x100%	26.4%	

特殊教育需要統籌主任簽署 :

特殊教育需要統籌主任姓名 : 鄧倩誼

日期 : 31/8/2026

CHI HONG PRIMARY SCHOOL 慈航學校

附錄 7.8

加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組（FITS - SMM）」採用**可攜式文件檔（.pdf）格式**呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8569
九龍區學校 ：3509 8572
新界西區學校 ：3509 8568

（學校請於 **2026 年 11 月 30 日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生[1]的普通小學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校報告（普通小學適用）

學校註冊編號 ：150720 （6 位數 SCRN）
學校名稱 ：慈航學校
學校電話號碼 ：26486834
學校傳真號碼 ：26364129
總統籌人員姓名 ：鄧倩誼
總統籌人員職位 ：☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師
☑ 其他（請說明）：SENCO

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

[1] 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
[2] 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第1頁
This document was set to read-only on Thu Oct 8 08:58:41 2026 8, 2026 at 8:58

（一） 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☑ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☑ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第2頁

This document was set to read-only on Thu Oct 8 08:58:41 2026 8, 2026 at 8:58

（二）運用額外撥款提供校本支援措施

(2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** ☑159,041 元／☐331,453 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額[3]（如適用）**B** 4,870.00 元（**請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2024/25 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施				運用額外撥款	整合其他資源[4]
(a)	☑	聘請額外員工[5]（請於第(3)(a)項提供補充資料）			
		☑ 教學助理	（0.67）名	$ 142,800.00	☑
		☐ 不同種族的助理	（　　）名	$	
		☐ 教師	（　　）名	$	
		請以小數表示（如適用）			
	備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(3)(b)項提供補充資料）		$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）			
		翻譯／傳譯服務		$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班		$	
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(3)(c)項提供補充資料）		$	
(e)	☐	其他（請說明）：_____		$	
		運用額外撥款總支出 **C** [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		$ 142,800.0	自動計算
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）					

[3] 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

[4] 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

[5] 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第3頁

This document was set to read-only on Thu Oct 8 08:58:41 2026 8, 2026 at 8:58

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫 非官立學校請按此

2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 21,111.00 元 [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 13.3 % [**D** ÷ **A** × 100%]。 自動計算

只供官立學校填寫 官立學校請按此

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **E** _____ 元（如適用）。因此，2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **F** _____ 元 [**A** + **B** - **C** - **E**]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 _____ % [**F** ÷ **A** × 100%]。 自動計算

只供額外撥款的餘額[**D** ／ **F**]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2025/26 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☑	提供中文科的**課堂**支援：（可選多於一項） ☑ 抽離學習 （年級：P1,2,4,5 ） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☑ 協作／支援教學（年級：P1,2,4,5 ） ☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） ☐ 其他(請說明:_____）（年級：_____）
	☑	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☑ 中文學習小組(年級:P1,2,4,5) ☐暑期銜接課程(年級:_____) ☐ 中文銜接課程(年級:_____) ☐伴讀計劃 (年級:_____) ☐ 朋輩合作學習(年級:_____) ☐導讀學習 (年級:_____) ☐ 其他(請說明:_____）（年級：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

This document was set to read-only on Thu Oct 8 08:58:41 2026 8, 2026 at 8:58

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： **（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）** 教學資源 (i) NA (ii) NA
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容：中華文化日：中國節慶習俗 2. 活動內容：請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☑ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

檢查 第5頁

This document was set to read-only on Thu Oct 8 08:58:41 2026 8, 2026 at 8:58

（三）評鑑、問責及支援

(4) 在 2025/26 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2025/26 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☐ 促進非華語學生的中文學習進度
- ☑ 提升非華語學生學習中文的信心和態度　　頗有成效
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☑ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度　　頗有成效
- ☑ 推廣共融校園的成效　　頗有成效
- ☑ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解　　頗有成效
- ☐ 其他（請說明）：_____

(5) **本校已完成以下事項：**

- ☑ 本校已**在 2026 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：_____）。**現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。**
- ☑ 本校 2025/26 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署　：

校監姓名　：胡仙

日期　：07/10/2026

簽署前請按此檢查　　簽署前請按此轉換文件為唯讀(Read-only) 模式

This document was set to read-only on Thu Oct 8 08:58:41 2026 8, 2026 at 8:58

附錄 7.9

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

慈航學校

2025 / 2026 學年

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

我們對學生成長的支援

學校安排了多元化、適切的活動支援學生的成長，讓學生能經歷健康愉快的校園生活，同時，亦透過「全校參與模式」，為所有學生提供平等機會和促進師生的全面參與。

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼：增聘 1 名教師及 3 名教學助理，以及外購讀寫、社交等相關訓練以照顧有特殊教育需要的學生；及
- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。

III. 支援措施及資源運用

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、社工、班主任、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓輔組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如參與共同備課、觀評課、協作教學、入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等;
- 增聘 1 名教師及 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 於學期初、中、末進行分班支援會，與各班科任跟進學習支援名單學生的學習需要；
- 全年於共同備課及觀評課中，以學生為本，配合校本融合教學策略進行課程調適，運用多元化學習活動，提升學生自主學習的能力；

III. 支援措施及資源運用

- 在中文、英文及數學科進行個別/小組教學及安排教師或教學助理，以入班、抽離或協作教學形式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至六各級中文、英文及數學的輔導教學；
- 安排課後功課輔導班，每天為有學習需要的學生提供功課輔導；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和支援組及學校社工協作，為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如社工、校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 購買外購社交、專注力、自理、讀寫等訓練的小組服務，提供「喜耀同行」、「喜躍悅動」小組服務，並開設及早輔導計劃(中文)、輕鬆學數學及初小英語班等，為有學習需要的學生提供適切的服務；
- 設立「大哥哥大姐姐」、「小樹苗」、「慈心童盟」計劃，以朋輩支援方式，為初小學生提供幫助；
- 設立「快樂寫意」家長伴讀計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 透過校園廣播進行關懷點唱，並定期進行共融講座及活動，關懷學生成長的需要，幫助學生建立正確的價值觀；
- 學校安排班主任及「學生支援組」於學期初向家長提供學生支援摘要，並透過陽光電話，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

附錄 7.10

一筆過家長教育津貼計劃書檢討

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則(量度標準)	負責人	成就與反思
1. 範疇一：認識兒童發展 ➢ 舉辦有系統或主題的家長教育課程	➢ 透過講座或工作坊，讓家長抱持正面態度和運用合適的育兒技巧，促進子女的發展。 ✧ 為家長舉辦最少7次有關正面管教子女的講座及工作坊	2025年10月至2026年7月	$10,900	● 透過社工觀察、問卷：80%或以上參與講座或工作坊的家長同意透過講座或工作坊，讓家長學習到抱持正面態度和運用合適的育兒技巧，促進子女的發展。	黃敏琪 鄭櫻喬	本年度舉行8個家長講座，主題涵蓋「網絡時間管理大師」、「探索兒童認知發展」「錫錫家人愛之語」、「談談性說說愛」、「與青春期子女溝通」、「耐性的秘密 – 增加耐性嘅秘訣」、「分心年代，如何專注」、「小小金錢觀：建立良好的理財觀」，兼顧不同年級子女家長的需要 根據訓輔組家長問卷的結果，100%家長同意透過講座或工作坊，讓家長學習到抱持正面管教態度和運用合適的育兒技巧，促進子女的發展。家長於回饋中表示，從講座中學習到多稱讚、多鼓勵、多聆聽孩子的心聲，並以並以平和的態度與子女溝通，認同這些方法有助子女

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

						建立自信。(詳見訓輔組-家長問卷(Q1)。 綜合而言，本範疇全面達標：反映課程主題切合家長需要，並能有效提升家長的管教知識與態度。問卷數據及家長回饋一致顯示，講座成功傳遞「正面管教」的核心訊息，為日後深化家長教育奠下良好基礎。
2. 範疇二: 促進兒童健康、愉快及均衡的發展及 範疇三: 促進家長身心健康 ➢ 舉辦家長工作坊 ➢ 舉辦親子活動	➢ 舉辦家長工作坊，讓家長了解自己的情緒狀態，並掌握舒緩情緒的方法，達致減壓的效果。 ✧ 家長療癒好心情工作坊 ➢ 舉辦親子工作坊，讓家長了解為家長與子女提供優質的	2025 年 11 月至 2026 年 4 月	$2,500 $40,300	● 透過社工觀察、問卷：80%或以上參與工作坊的家長同意工作坊讓他們學到舒緩情緒的方法，達致減壓的效果。 ● 80%或以上參與工作坊的家長及學生同意親子工作坊能為他們提供優	黃敏琪 鄭櫻喬 黃敏琪 鄭櫻喬	為促進兒童均衡發展及家長身心健康，本年度舉行了一個家長工作坊，主題為「療癒好心情」，旨在為家長提供學習舒緩情緒及減壓的方法。 同時，本年度亦舉行了六個親子活動，主題包括「幸福之味家庭樂」、「親子遊戲大發現」、「科學開心大發現」、「親子小廚神」、「親子正向溝通工作坊」及「星球燈親子工作坊」。 根據家長活動問卷，100% 的

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

	親子時間，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係。 ✧ 幸福之味家庭樂 ✧ 科學開心大發現 ✧ 親子遊戲大發現 ✧ 親子正向溝通工作坊			質的親子時間，促進親子關係。		家長認同這些工作坊有效幫助他們學到舒緩情緒的技巧，並達到減壓的效果（詳見家長活動問卷Q.2）。 100%的家長及學生認同親子工作坊能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。（詳見家長活動問卷Q.2、Q4）。 本範疇兩項成功準則均全面達標，家長及親子問卷的同意比率俱達100%，反映工作坊及親子活動切合家長與子女的需要。家長一方面習得實用的情緒管理技巧，另一方面透過多元的親子活動建立優質的相處時光，兼顧家長身心健康與親子關係的促進，成效理想。

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 （量度標準）	負責人	成就與反思
續 2 ➢ 加強家校合作，提升家長對創科教育的掌握	➢ 邀請校外講者，舉行家長講座，提升家長對創科教育的認識	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	$4,500	➢ 80%或以上參與工作坊的家長及學生同意親子工作坊能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。	李詠彤	● 本年度於 2026 年 3 月 23 日邀請校外機構「蘊思智能」蒞校主持家長講座，向家長介紹創科教育的發展趨勢及其對學生學習的重要性，藉以加強家校合作、提升家長對創科教育的掌握。 ● 根據講座問卷的結果，100%家長及學生同意親子工作坊能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係(工作坊問卷 Q1)。 ● 本範疇成功達標。透過邀請校外專業機構主持講座，家長對創科教育的認識得以提升，亦深化了家校之間的合作，為日後支援學生的創科學習奠定良好基礎。

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

						● 建議來年繼續舉辦創科家長講座，並由單次介紹延伸至系列主題（如人工智能應用、資訊素養、子女網絡安全），逐步加深家長的認識。
➢ 加強家校合作，提升家長對資優教育的掌握	邀請校外講者，舉行家長講座，提升家長對資優教育的認識	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	$2,800	➢ 80%或以上參與講座的家長同意能加強家長對資優生和家庭支援策略的了解	袁美瑩	於資優教育範疇舉辦了一場家長講座，主題為「提升子女的自主學習效能」，由校外講者主講，協助家長掌握培養子女自主學習能力的方法，以支援子女發揮學習潛能。 根據講座問卷，100%家長同意講座的內容實用(講座問卷 Q3)，並表示從中學習到提升子女學習動力與學習效能的方法、陪伴子女學習的策略，以及有效的學習記憶技巧，反映講座切合家長需要。(詳見講座問卷 Q4)。 本範疇講座反應理想，成功提升家長對培養子女自主學

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

						習的認識，並深化了家校合作。講座為家長提供實用的學習支援策略，有助他們在家中配合學校，促進子女的學習發展。
➢ 加強家校合作，培養家長的資訊素養，提升評估資訊的能力	➢ 邀請校外講者，舉行家長講座/工作坊，培養家長的資訊素養，提升評估資訊的能力	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	$4,950	➢ 80%或以上參與工作坊的家長同意講座/工作坊能培養他們的資訊素養，提升評估資訊的能力。	杜子基	本年度舉行了一個家長工作坊及一個家長講座，主題為「分辨真偽新聞」及「家長如何在『手機』手上搶回孩子」，旨在為提高家長分辨資料真偽的能力，並協助家庭建立健康使用電子產品的常規。 100%家長同意工作坊舉出的 AI 製成的假圖和假新聞例子，讓家長明白怎樣分辨真假（工作坊問卷 Q2）。 92.8%家長同意工作坊讓他們明白虛假新聞資訊的特點，並懂得怎樣教導子女分辨真偽新聞（工作坊問卷 Q3）。 100%家長同意是次家長工作坊讓他們提升評估資訊的意

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

						識，培養對媒體的正確態度，從而提升應對網絡問題的能力（工作坊問卷 Q9)。 92.9% 家長同意講座讓他們了解在手機手上搶回孩子的方法。(講座問卷 Q3) 92.9% 家長同意他們會嘗試運用講座內的方法教育孩子(講座問卷 Q4) 92.9%家長同意講座增加他們教育孩子的信心(講座問卷 Q5) 本範疇全面達標，工作坊有效提升家長分辨資訊真偽及評估資訊的能力，講座則協助家長建立子女健康使用電子產品的常規，兩者相輔相成，全面回應數碼時代下家長對資訊素養及網絡管教的需要，成效顯著。本範疇全面達標，兩項活動的家長同意比率均超逾九成。工作坊有效提升家長分辨資訊真偽

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

						及評估資訊的能力，講座則協助家長建立子女健康使用電子產品的常規，兩者相輔相成，全面回應數碼時代下家長對資訊素養及網絡管教的需要，成效顯著。
3. 範疇四: 促進家校合作與溝通 ➢ 設計及製作校本家長教育資源庫	➢ 設計及製作網上資源庫，讓家長從中了解更多社區資源，協助子女健康成長。 ➢ (3 年內分三階段進行，並於 7/2026 完成)	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	$0	➢ 完成第二階段資源庫 (第二範疇：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	黃敏琪 鄭櫻喬 曾玉玲 何應倫 杜子基	第三階段的校本家長教育資源庫將於 7 月完成，資源庫為家長提供系統化的資訊，有利提高家長的育兒技巧，讓家長協助子女健康成長。

財政支出

項目	財政支出
1. 範疇一: 認識兒童發展	$ 10,900
2. 範疇二: 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三: 促進家長身心健康	$ 55,050
合共	$ 65,950