

校外評核報告

慈航學校

學校地址：新界沙田源昌里1號

外評日期：二零一零年四月十九、二十一至二十二及二十八日

教育局質素保證分部

(0100) 品質部

二零一零年九月

校外評核隊伍成員

隊長

楊雁萍女士

隊員

鍾少儀女士

郭蓓蒂女士

蔡婉英女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2010)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

| | 頁數 |
|--------------|----|
| 1 簡介 | 1 |
| 2 學校的表現 | 3 |
| 3 總結 | 11 |
| 4 附錄 | 12 |
| 一 課堂學與教的整體表現 | |
| 二 學校的回應 | |

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零一零年四月十九、二十一至二十二及二十八日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察16課節的教學情況，合共16位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、晨光伴讀、課前輔導課、課後活動等；
 - 分別與校監、法團校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校於一九五二年由辦學團體慈航淨院創辦，原址位於大圍（車公廟側），至一九八二年遷到現址。學校秉承校訓「明智顯悲」精神，弘揚佛法，以「關愛學生為本，提供優質教育」為教學理念，並重視學生德、智、體、群、美五育均衡發展，成為德才兼備的良好公民。
- 學校遵照辦學宗旨及理念，持續發展及不斷求進步的精神，以及全校參予的原則，共同訂立學校發展及周年工作計劃。經校董會審視及批核後，有關計劃上載於學校網頁，向公眾人仕交代，並以撮要形式派發給全校家長，以達致學校問責的精神。
- 學期終結時，經校長與教師晤談及召開學校發展組會議，初步審視校情，從不同層面蒐集資料，檢討全年工作，共同商議未來學校發展方針，然後再與全體教師集體討論，依校情定發展優次，訂定來年工作計劃及關注事項。各功能小組、科組除了根據學校的關注事項，擬定工作計劃外，亦會透過問卷調查檢討周年計劃內的工作及設定改善方法作跟進。

- 學校自二零零三至零四學年開始已採用學校發展與問責數據電子平台、學校表現評量報告、情意及社交表現評估套件及持分者問卷等工具，進行數據蒐集，以減省教師的工作量。學校亦曾邀請友校、專上學院人員主持自評分享會及工作坊，推薦教師參加由教育局舉辦的研討會等，了解自評的工作。學校於二零零六至零七學年參加由大專院校舉辦的「學校自我評估－跨越教改計劃」，一方面加深教師了解自我評估的精神，同時亦審視學校本身的發展情況，不斷自我完善，持續發展。
- 學校曾於二零零四年及二零零七年分別接受藝術教育及全方位學習的重點視學。學校已參考各項建議，檢討及跟進有關發展工作。在藝術教育（音樂和視藝）方面，學校已在校園各樓梯裝設透明畫框，及在地下大堂設置陳展櫃展示學生作品，以加強校內視覺藝術氣氛。學校每年又安排學生參與社區表演及連續兩個學年均參加學校藝術培訓計劃，以拓展學生的藝術視野；並安排學生參觀藝術品展覽和欣賞音樂會，以培養學生的審美能力。學生於每學期學習一個評鑑技巧，進行互評和自評，以培養學生的評鑑能力，並已加入進展性評估模式評核學生的表現。圖書館亦增添了適合學生程度的視藝科目書籍以供借閱。依視學的建議，學校已把牧童笛教學編入教學計劃內，並每學期檢討以作調適課程。
- 在全方位學習方面，從二零零七至零八學年開始，學校的多元智能活動改為每逢週五舉行，分組活動模式除保留某些固定組外，還有循環組，學生每學期可轉換組別兩次，以便提供足夠機會發展學生的興趣和潛質。學校每年亦進行一次跨科活動，以加強科組之間聯繫及促進學生的學習。
- 學校於二零零九至二零一零年度班級編制和學生數目如下：

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 學生數目 | 19 | 19 | 28 | 33 | 63 | 51 | 213 |

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承校訓「明智顯悲」辦學，著重學生五育均衡發展。學校各成員能共同努力透過不同策略及支援措施，照顧學生學習及成長的需要；又積極為學生在學校內外提供多元化的學習經歷，給予學生展示才能及所學的機會。學校有效提升他們學習的興趣及培養他們正面的價值觀，能發揮學校「關愛學生為本、提供優質教育」的教育理念，營造師生互相尊重、愉快學習的校園氣氛，學生喜歡上學，對學校擁有歸屬感。
- 學校能落實「策劃－推展－評估」的自評循環，逐步完善工作及推動學校發展。學校校政議決透明度高，訂定關注事項及相關策略，能廣泛諮詢教師意見，有助教師熟悉學校發展的工作，有效貫徹推行有關策略及措施。在二零零四至零七及二零零六至零九兩個學校發展周期中，學校擬定「發展自我評估文化」、「提升學生學習興趣」、「照顧有特殊需要的學生」及「深化學生對國民身份的認同」為關注事項。關注事項的訂定能配合學生需要及課程改革趨勢，推展策略適切，並按發展階段深化有關工作或把具成效的工作列為恆常事務。針對「提升學生學習興趣」關注事項，學校透過課堂教學的範式轉移，引入多元化的學習活動，提升學生課堂的參與，加強他們的學習興趣和動機；踏入本周期，有關工作已具成效，學校便加強關注學與教效能的提升，以「優化學與教效能」為關注事項，透過加強教學交流、改善學習評估、發展教學策略等，逐步開設試點，有效改善學與教的效能。在價值教育方面，學校於前兩周期以「深化學生對國民身份的認同」為關注事項，有助加強教師對有關方面的關注。在本周期，有關關注事項已列為恆常工作，成為整體德育及公民教育的一部分。為培育學生建立正確價值觀，本周期則以「建立健康校園，幫助學生建立正確價值觀」為關注事項，以健康和關愛為焦點，透過各種獎勵計劃及活動，為校園營造關愛的文化，視學所見，師生彼此尊重，教師間互相扶持，同學間相處融洽。
- 學校的自評工作已涵蓋學校、科組及個人層面，學校亦能善用蒐集得來的數據，如情意及社交表現評估套件及校本問卷調查結果等，回饋於工作策劃，並能因應推展的成效，靈活調配資源及人手，適時調節或修訂工作策略，讓學生能得到適切的照顧及支援。學校本周期把「照顧有特殊需要的學生」列在「優化學與教效能」之下，除持續透過課外支援機制照顧有特殊教育需要的學生外，亦藉以加強在課堂上照顧他們的個別需要。配合學校關注事項的推動，全校超過半數的教師已接受照顧有

特殊教育需要學生的培訓，有效支援學生在學習及情緒上的照顧，整體成效良好。學校亦重視學生的意見，透過測考後的意見調查及「教師有約」與學生會面等，了解學生需要，使工作的推展更能回應學生所需。整體而言，學校的自評工作日見進步，除善用數據外，亦能按發展步伐，訂定工作優次，有策略地部署工作。教師自評意識高，能適時檢視教學策略以作修訂，有效提升教師學與教的效能。為優化自評工作，學校計劃的成功準則尚可針對目標，使檢討工作更能聚焦於學校整體工作發展的成效。

- 配合關注事項的推展，學校著重教師的專業發展及關注他們的工作量。學校與外間機構緊密聯繫，除支援課程發展外，亦設共同備課及同儕觀課時段，發展校本課程，又在每月例會中增設匯報時段，讓教師分享出外學習及進修所取得的資訊和經驗，有助促進教師專業交流及提升課堂教學效能。教師又積極進修，持續支援學校發展，並願意為學校引進新猷，如透過動畫讓學生認識佛學，提升學生的學習興趣。學校亦善用津貼增聘助理文書及資訊科技助理員，協助教師處理非教學工作，讓教師專注於學與教。然而，學校宜在教師專業發展上作較長遠的規劃，以利人事變動的交接及更全面推動學校發展。
- 領導層對教育具熱誠，熟悉學校發展工作，能在推動學校發展上予以適當指導及監察。領導層能關心學生、教師，與家長保持良好關係，樂意聽取教師及家長對校政的意見。校長具魄力，為人謙厚，體恤教師的工作情況，自他上任後，積極推動減輕教師工作量的措施，如精簡部分文件紀錄工作等。他又常主動與教師和家長溝通，建立互信關係，有效凝聚學校團隊，有策略地帶領學校持續發展。學校教職員人數不多，每位教師需兼任行政或科組發展工作，他們熟悉學校工作，除有效帶領自己所屬的工作外，亦能與其他科組協作，照顧學生的需要。他們工作具責任感，態度積極投入，主動尋找資源協助學校發展，肩負有利於推動學校發展的工作，並適時監察工作的推展情況，有效落實學校的關注事項。

2.2 學與教

- 學校的課程規劃配合辦學宗旨，既能緊貼課程改革的方向，又能兼顧學生五育的發展。學校規劃課程時，能善用檢討資料、問卷調查結果等，使課程發展能對應學生的需要。配合學校上兩周期的關注事項，課程發展主要以「提升學生學習興趣」為焦點，有策略地透過全方位學習活動，如學科活動日、專題研習、戶外參觀等，為學生提供多元學習機會，加強他們的學習興趣及動機，各科在設計學習活動和課業時亦予以配合，豐富學生學習經歷及

延展他們所學。踏入本周期，學校已把具成效的策略列為恆常工作，著力延續及深化課程發展的工作，以「加強教學經驗交流」、「發展專題研習，提升學生的研習能力」及「建立多元化的評估模式，以評估促進學習」回應學校本周期「優化學與教效能」的關注事項。

- 學校致力發展校本課程，推動教師專業發展及促進學生學習。學校在課時內設共同備課和同儕觀課時段，備課和觀課重點明確，教師間能提出具建設性的回饋，有助反思教學及促進專業交流。學校又積極引進校外專業支援，在部分科目因應其特性設定主要發展的教學策略，有效促進校本課程發展，如中文科持續發展讀寫結合的寫作教學；英文科在初小推行的「小學識字閱讀及寫作計劃」及在小五、小六發展戲劇教學；數學科著重培養學生的解難及批判性思考能力等。佛學科又秉承辦學宗旨，弘揚佛法，建立「小菩提」佛學網站，以有趣動畫，結合日常生活例子，幫助學生認識佛教及佛學道理，廣受學生歡迎。
- 配合「發展專題研習，提升學生的研習能力」的關注事項，學校以常識科為主要平台，其他科目相應配合，按主題設計研習活動，協作效果良好。為進一步提升學生的研習能力，學校修訂上學年為各級訂定的「專題研習能力培養一覽表」，循序漸進地培養學生的研習能力。從學生的課業所見，學生的研習能力已見提升。學校又積極發展跨學科教學，科目間緊密協作，如推行「可持續生活模式教育計劃」提升學生的環境保育意識，中、英文科、視覺藝術科、音樂科與電腦科共同合作發展相關的教學設計及活動，課程及活動安排周密，除學科基本知識外，亦滲入德育和公民教育的元素，既能擴闊學生的學習空間，亦能培養學生的共通能力及建立正確價值觀。
- 學校亦積極推動學生閱讀及使用資訊科技輔助學與教。學校除設早讀課及圖書課，幫助學生掌握閱讀策略和技巧外，又組織各類閱讀活動和推行閱讀獎勵計劃，推動閱讀風氣，有助拓寬學生的閱讀面。圖書館亦與各科緊密合作，支援各科的閱讀。學生對閱讀感興趣，已建立良好閱讀習慣。學校又安排「晨光伴讀計劃」，由教師及家長協助有持續學習困難的學生閱讀；以及「老友鬼鬼講故仔」計劃，培訓能力較高的學生幫助認讀能力較弱的學生閱讀，安排用心，照顧周全。在推動資訊科技輔助學與教方面，除建立「小菩提」網站外，學校亦為「E計劃之跨時空要塞」的夥伴學校，協助推動使用資訊科技應用於數學科圖形與空間範疇的學與教上。學校除透過正規課程教授學生資訊科技的技能外，更設有網上學習平台，增加學生自學的途徑。在培養自學方面，各科仍可鼓勵學生課堂上摘錄重點，加強指導學生備課技巧和在課堂中跟進學生備課的成果，以更有系統地培養學生的自學能力。
- 學校著重照顧學習差異，教師能因應學生的學習能力，調適課

程、教學策略及評估，設計不同程度的工作紙，設定測考內容的深淺比例等，有助照顧不同能力的學生。觀課所見，教師普遍在課堂中具照顧學習差異意識，能給予學生適切支援。此外，本學年在小一、小二推行小班教學及在小二重點推行「合作學習」；又開設加強輔導教學班及輔導小組，有效為成績稍遜或滯後的學生作出支援。學校亦為能力較佳的學生在課後提供培訓，如奧林匹克數學課程及校隊訓練等。然而，學校可考慮為學習能力較高的學生提供學科及其他非學科的拔尖課程，以延展他們不同的學習能力。

- 學校制訂清晰的評估政策，評估模式多樣化，包括學習態度、專題研習、課堂表現等，有助全面評估學生學習表現。學校自上學年開始，在小一及小二的中、英文科發展「學生個人學習檔案」，持續記錄學生學習歷程，做法可取；學校宜增加學生反思元素，以促進學生的自我完善。除成績表外，學校亦可紀錄學生在不同範疇的學習進展，讓學生在學習過程中了解自己的強弱，作出改善。
- 課業樣本的設計不俗，既能鞏固學生所學，也能提升學生的解難和批判性思考等能力；部分課業亦引入學生自評或同儕互評，有助學生反思。從交來的課業所見，教師在批改習作時能給予學生具體、鼓勵的回饋，讓學生知所改進，有效促進學習及保持學習的動力。學校善用評估資料如全港性系統評估、校內的考試成績、進展性評估及學生問卷等，檢視學生的學習情況，並找出他們的學習難點，在教學設計及習作上作跟進，調適課程設計、教學內容及教學策略等。學校尚可進一步利用各級的評估結果，從縱向發展的角度，檢視學生的學習表現，以增加各級課程的連繫。
- 課程主任有效帶領各科組，有序落實關注事項的工作，並透過參與科務會議、查閱習作及觀課等途徑，了解學生的學習進度、教師的教學情況及課程發展重點的推行成效。課程發展組也能與訓輔組和各組別緊密協作，推展價值教育及為有特殊教育需要的學生提供學習支援。各科主任用心盡責，努力落實科務工作，有效帶領科務發展，各科亦能按關注事項檢討工作成效，以修訂或完善工作。課程策劃能落實「策劃-推行-評估」自評循環的理念，把檢討資料回饋工作策劃，持續推動學校課程發展。
- 教師的教學態度親切、友善，師生關係良好；亦能以多讚賞及鼓勵強化學生的良好行爲，營造課堂愉快的學習氣氛。學生課堂秩序良好、自律能力佳，上課時用心聆聽和回應教師的提問。教師備課充足，課堂學習重點明確，課堂組織結構嚴謹，由淺入深地鋪排教學內容。學校著意增加相連教節，使教師能有充足的時間進行學與教活動；大部分教師亦能善用課時，有效組織學習活動。教師普遍能適當地運用資訊科技及教學資源輔助教學，有效闡述較抽象的教學內容，協助學生理解。

- 教師講解清晰、有條理，指示和示範清楚，大致能按學生的已有知識、日常生活經驗、興趣和能力，設計配合課堂目標的學習內容，並透過多元化的活動，如角色扮演、小組討論及匯報等，引發學生的學習興趣和促進他們的理解。大部分學生對學習感興趣，具學習動機，積極投入學習活動，認真地完成課業。學生普遍掌握課堂所學，能透過聆聽、觀察和運用已有知識及技巧，有序地進行學習活動及解決問題。惟學生較少運用課前備課，主動摘錄重點、發問等自學策略，學生自學精神尚可加強。
- 學校本學年嘗試推展合作學習，雖然先以二年級作試點，但大部分教師能安排分組活動促進學生間互動，並透過異質分組讓學生從參與活動中獲得交流和協作的機會。教師亦經常提供足夠的機會，讓學生展示所學，如匯報、完成課業等。在進行小組學習活動前，教師能給予清晰明確的指示，有助活動順利進行。學生已掌握分組活動的常規，並積極參與；在小部分課堂中，學生的創意亦能得以啟發。學生的溝通能力不錯，大都能清楚表述內容，語意完整；學生又樂於與同學協作及交流，能力較高的同學亦願意在小組內指導能力稍遜的同學。大部分學生亦能願意以所學的英語進行小組活動，惟在匯報或回答提問時，部分高年級學生以英語表達的信心略為不足。
- 教師主要通過提問促進師生的互動，普遍多提問，查考學生所學或了解學習進度，部分教師更能藉不同層次的提問引導學生思考，發展學生高階思維能力。教師普遍亦能進一步追問或轉問，引導學生深入分析問題；教師亦能就學生的回答，適時給予正面和具體的回饋，指出學生優點及需改善的地方。學生能重點回應教師問題，並能因應教師的追問或回饋進一步反思學習，作出改善。
- 教師普遍具照顧學習差異的意識，在分組活動中不時巡視監察學生學習進展，並給予適時的個別支援。教師能在大部分課堂完結前作總結，協助學生鞏固所學，並為不同能力和需要的學生，安排不同程度的活動及課業，有助他們在學習中展現發揮的機會，大部分教師也能運用適切的策略照顧有特殊教育需要的學生。個別教師更能因應學生的學習表現，靈活地調節教學內容或步伐，惟部分教師未能關注學習較被動的學生。

2.3 校風及學生支援

- 學校成長支援工作能按「策劃－推行－評估」的自評循環，持續推動學生成長支援工作，能切合學校辦學目標和學生的需要，配合學校關注事項，著力建立關愛共融的校園文化，分階段建構三層的支援措施，有效支援有特殊教育需要的學生。學

校去年籌辦「關愛新一年」跨科組的校本輔導活動，共同努力透過全校參與模式，以傳統節日慶典切入，科組互相配合，有效凝聚關愛校園文化，讓學生在社交和情意得到良好的發展，措施能聚焦於學生及學校發展需要，成效良好。學校重視學生意見，透過「教師有約」，由教師與學生直接面談，了解學生需要，亦運用校本問卷等方式，蒐集學生意見，針對學生最有需要的項目，在鋪排恆常工作之餘，彈性調撥資源，突破人力及其他資源的限制，支援學生學習及成長需要。學校本周期的關注事項「建立健康校園，幫助學生建立正確價值觀」及「提升學生自信心及成就感」，除繼續優化上周期學校的發展重點，締造共融關愛校園外，更銳意發展學生自律自主，增強學生學習信心及成就感，並提供多元學習機會，鋪排服務經歷，體現校訓「明智顯悲」的精神。

- 學校透過全校參與模式為學生營造愛心校園，發展藍本由科組共同策劃，課程、訓輔、德育及公民教育及學生支援小組等互相配合，層層推展，兼顧課程發展和校本輔導活動元素，為學生提供全方位學習機會，加強學生的學習興趣。學校以課堂滲透，安排參觀活動及校本輔導活動等，推動德育及公民、環保及健康和其他不同的價值教育，除為學生提供基本知識外，亦能協助他們建立正確態度，幫助他們身心健康成長，認識自己和訂立學習目標。學校亦能按不同年齡階段的需要，圍繞該年的發展重點，細意鋪排各類學習及成長支援活動，教師身體力行，言傳身教，成效卓著。
- 學校積極培育學生良好品德及正確的價值觀。配合校訓「明智顯悲」，學校鼓勵學生服務他人，增加校內服務崗位，鋪排小組形式的服務學習活動，有效提升學生的承擔精神和責任感，拓闊學生的經歷，增強他們的自信心和成功感。訓輔組去年又舉辦多項以關愛校園為主題的校本輔導活動，能強化學生和諧互助的人際關係，今年則以環保活動為主題，能配合學生成長需要之餘，亦能鋪排具發展性及預防性的校本輔導活動配合主題，延展活動成效。
- 此外，學校亦透過「手牽手齊成長」大哥哥大姐姐計劃、風紀服務生及家長義工的參與，協助學生在學習、社交及情緒各方面的適應，增加學生對學校的歸屬感及學習上的成就感，有助建立學生正確價值觀及健康的生活態度。學校致力表揚學生的學習成果，除刻意佈置課室外，校園內設有表演台，增加學生表演機會，亦是學生演練綵排的好地方，並透過校園小記者及多元課外活動等，增添學生校園生活的姿采。
- 學校社工、教師及教育心理學家等能利用有效的識別工具，及早識別及支援有特殊教育需要的學生，並在課堂內外以切合學生需要的支援方式，加強協調照顧不同學生的需要。學校安排有關的講座和工作坊，讓教師及家長了解有特殊教育需要的學

生，學生支援小組並針對學生讀寫困難的情況，特意由教師在課後功課輔導時段內，支援學生「讀、默、寫」的需要，協助學生建立有效的溫習方法，成效理想。小組亦能為有嚴重學習困難的學生，制訂「個別學習計劃」檔案，載有長短期的支援目標，記錄教學、默測等的調適安排及學生進步情況，有利跟進學生的學習表現及成長發展。

- 學校能為新入學及離校生提供適切支援。學校為小一學生安排適應課程，校內建有適合初小活動的遊戲場地，增加學生上學興趣，有助小一學生早日適應學校生活；學校亦細意為轉校生提供學習支援，增強他們對學習的信心；學校亦為小六學生安排升學中、英文面試訓練，加強他們面試的技巧和信心。
- 學校重視家校合作，視家長為學校夥伴，透過不同途徑主動與家長保持聯繫，如舉辦家長小聚，直接聆聽家長意見，有效促進家長與學校的雙向溝通，維持良好合作關係，有助推動學校發展。家長信賴及支持學校，滿意學校所推行的政策及支援學生的措施，並欣賞教師對學生的關懷，學校的表現深得家長讚賞。家長亦熱心協助學校推行活動，投入學校義務工作。家教會透過家長晨聚，定期舉行專題活動及分享，除聯繫家長外，亦培訓家長擔任義工服務學校。學校又為家長安排講座及工作坊，幫助家長教育子女健康成長及了解有特殊教育需要的子女的情況及需要。
- 學校積極引入大專院校、教育局及教育團體等支援，能促進教師專業成長及校本課程的發展，學校資訊科技組建立的「小菩提」佛學網站更獲得「數碼教學資源獎勵計劃」的殊榮，上載於「具成效的資訊科技教育平台」供其他學校使用及分享。學校亦緊密與外間非牟利機構及志願團體聯繫，以及善用社區資源，推動學生支援工作及為學生安排不同的學習機會，如出外參加比賽、參觀及表演等。學校已創校五十多年，搬校至現址亦已二十六年，學校可考慮建立校友會，以凝聚校友力量支援學校發展。
- 學校環境寧靜清幽，毗鄰城門河畔，校園佈置用心，有利學生學習和活動。學校能對應班級結構轉變，聚焦發展，工作上亦能講究效能，優次分明，有利學校持續發展。學生的文化背景差異頗大，但同輩相處融洽。佛教義理融會於生活實踐之中，教師能貫徹「明智顯悲」的校訓，處處以照顧學生學習及成長為信念，盡心照顧，循循善誘；學生普遍能樂於學習，關顧及體諒別人，喜歡服務他人。校長關懷學生，平易近人；教職員相處和諧，同心同德，能和衷共濟，具團隊精神。領導層能有效帶領團隊面向轉變，教師普遍認同學校的發展，敢於面對轉變，在學與教及學生支援的範疇，持續求進。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，普遍有禮受教，喜愛校園生活，尊敬師長。課堂上他們大都留心聽講和遵守紀律；早會、集隊時秩序良好；參加各項活動時，積極投入。學生大多樂於與人溝通，口語表達清晰；又樂於代表學校出外表演，如醒獅隊及合唱團不時到社區演出，表現突出。小義工喜歡跟隨教師到社區服務他人，具有良好的服務精神。風紀生表現良好，能緊守崗位，有責任感。高年級同學亦樂於照顧低年級同學，同輩間相處互諒互助，表現關愛與共融。
- 學生學業表現平穩，以數學科成績較佳。學生積極參加校內、區內及全港性的活動、比賽和服務。各項校外活動及比賽中，朗誦、數學、舞蹈和籃球的表現較突出，獲得不俗的成績，其他項目如跆拳道、音樂等，亦獲得不少區內校際個人獎項。

3. 總結

學校能秉承校訓「明智顯悲」，校內有效營造關愛文化，領導層體恤教師，教師關懷學生，學生尊重師長，同儕相處和睦。學校雖班級不多，面對資源的限制，仍積極與外間聯繫爭取資源，支援學校發展，為學生提供多元化的學習機會。教職員間亦同心同德，不分彼此，敢於面對轉變，共同努力推動學校持續發展，有效落實學校的關注事項。學校致力培養學生的學習興趣，亦著重教師專業發展，尋求外界專業支援及推動校內專業交流，有效發展校本課程及促進教師專業成長。學校在培養學生的品德教育方面，能按學生成長階段，針對他們的需要，鋪排各類學習及成長支援活動，協助學生建立正確的價值觀。學生大都遵守紀律，願意服務他人。

學校在此良好基礎上，就下列項目再深入探討及訂定適切的策略，當可持續發展，為學生提供更優質的教育：

發展學生潛能，培養學生自學

- 為進一步提升能力較高的學生的潛能，學校宜進一步提供學科及延展他們不同學習能力的拔尖課程。此外，學校亦宜更有系統地培養學生的自學能力，為學生提供更多運用自學策略的機會，以培養他們的自學能力。